

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ปรัชญาของโรงเรียน
เรียนดี มีคุณธรรม สำคัญสิ่งแวดล้อม

คติพจน์
“ ทนโต เสฏโฐ มนุสเสสุ ”
“ ผู้โตฝึกตนดีแล้ว ย่อมประเสริฐในหมู่มนุษย์ ”

สีประจำโรงเรียน
น้ำเงิน – เหลือง
สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : รวงข้าวคู่ช่ออยู่เบื้องหน้าดวงอาทิตย์ และบรรจุในกรอบรูปเสมาธรรมจักร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

ค่านิยม

- DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	พันธกิจ
๑. ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี	๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ (ข้อ ๑) ๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ ๒) ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ ๓) ๔. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ ๖)
๒. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตตานุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ ๔) ๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ ๑๐)
๓. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ ๙)
๔. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ ๕) ๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล (ข้อ ๗) ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ ๘) ๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ ๑๐)

เป้าหมาย

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีจิตสาธารณะ
๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และการดำรงชีวิต
๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ” มารยาทดี หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระจ่ื้อรื้อรัน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ก้าวหน้าเทคโนโลยี หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

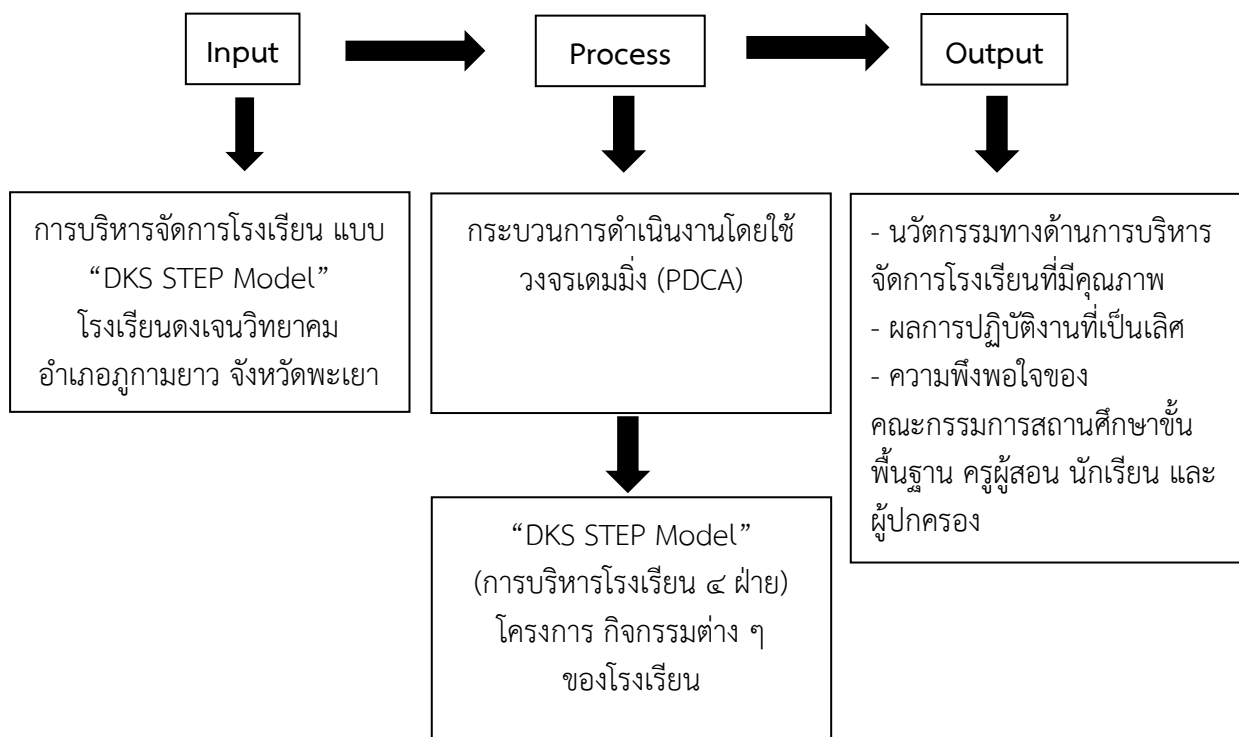
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน
๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา
 ๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำคัญในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 ๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 ๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
 ๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชน และองค์กรส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒ ประการ
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วม การจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กรอบแนวคิดของการศึกษา



การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model ข้าพเจ้าได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (๑) S : Student (นักเรียน) (๒) T : Teacher (ครู) (๓) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (๔) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงาน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและ กิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียน การสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและ สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่นบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึง ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอก ห้องเรียนตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส นำเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียง เดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมี ระบบความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร ต่อกันรักใคร่ กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึง ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้ กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาค ส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็น ความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรม โครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ

ทำงานอย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพ
และความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่
ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า
"ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
เป็นผลิตผลที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA เป็นแนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิก การใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W. Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “ Dening Cyclec ” โดยนำมาประยุกต์ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย

๑. Plan คือการวางแผน ได้แก่

- ๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ
- ๑.๓ กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย
- ๑.๔ สํารวจสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
- ๑.๕ วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รมรงค์ ส่งเสริม
- ๑.๖ วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข
- ๑.๗ จัดลำดับปัญหา เลือกปัญหาที่แก้ไข

๒. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่

- ๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๒ รมรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์

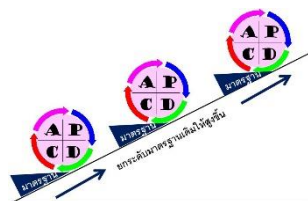
๓. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่

- ๓.๑ ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย
- ๓.๒ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่

- ๔.๑ วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน
- ๔.๒ นำปัญหาอุปสรรค เรื่อง.....ไปปรับปรุงแก้ไข
- ๔.๓ นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ๔.๔ จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร

PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ ๓



ภาพที่ ๓ แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน ADLI: Approach, Deploy, Learning and Integrate

Approach : แนวทาง (A)

แนวทาง หมายถึง วิธีการที่องค์กรดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์ และหมายรวมถึงความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อ และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงาน รวมทั้งประสิทธิผลของการใช้แนวทางนั้น

แนวทางที่ดีต้องมีหลัก DR.MP

- D :Definable หมายถึง มีการกำหนดให้เป็นกระบวนการ มีชื่อกระบวนการ มีกิจกรรม ดำเนินการ และอยู่กระบวนการดังกล่าวนั้นก็ประกอบอยู่ใน Value Chain ขององค์กร สามารถที่จะเขียนรายละเอียดของกระบวนการให้เห็นในรูปของ 5W๑H (What When Who Where Why How) ได้
- R :Repeatable หมายถึง กระบวนการ หรือแนวทางของกระบวนการ นั้นใจได้ว่าสามารถทำซ้ำได้ ดำเนินการในแนวทางเดิมได้แม้จะมีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน นำไปปฏิบัติได้
- M :Measurable หมายถึง กระบวนการสามารถตั้งค่าวัดผลได้ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นผลลัพธ์สุดท้าย (Lagging Indicator) หรือผลลัพธ์ในกระบวนการ (Leading Indicator) เพื่อใช้ควบคุมกระบวนการให้ได้ผลตามต้องการ ซึ่งถ้ากระบวนการใดวัดผลลัพธ์ไม่ได้ ก็บริหารจัดการกระบวนการไม่ได้
- P :Predictable หมายถึงกระบวนการต้องกำหนดค่าเป้าหมายได้คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้เพื่อให้สามารถควบคุมและบริหารจัดการกระบวนการและผลการดำเนินงานได้

โดยสรุป “แนวทาง”(Approach-A) หมายถึง

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการ
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ใช้ต่อข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆของเกณฑ์ และสภาพแวดล้อมการดำเนินงานของโรงเรียน
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ ของโรงเรียน
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ซ้ำได้ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ (ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบ)

Deploy : การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)

การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติหมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของการนำแนวทางไปดำเนินการ เพื่อตอบสนองข้อกำหนดในเกณฑ์ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจะประเมินจากความครอบคลุมและความลึกในการนำแนวทางไปใช้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งองค์กร

วัตถุประสงค์ของการ Deploy คือการนำแนวทางที่ได้ออกแบบ เขียนขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ รวมถึงระบุการนำผลลัพธ์ไปใช้งาน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของ Approach ถ่ายทอดไปยังหน่วยงานหรือพนักงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการทุกคนเพื่อนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น

การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

- การสื่อสาร และการชี้แจง ให้หน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของกระบวนการ รับรู้และรับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีดำเนินการ ผ่านช่องทาง การสื่อสารขององค์กร อาทิ เช่น การประชุม การสัมมนา และช่องทางอื่นๆ ที่องค์กรได้กำหนดไว้
- การกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการมีทิศทางและการดำเนินการที่เหมือนกัน
- การถ่ายทอดสื่อสารผ่านการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับชั้น
- การมอบหมายหน้าที่อย่างเป็นทางการ เป็นลายลักษณ์อักษร
- การถ่ายทอดผ่านกลไกต่างๆ ครอบคลุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคนที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมไปถึงลูกค้าและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่เกณฑ์ได้ระบุไว้ ตามความจำเป็นของแต่ละกระบวนการ

การลงมือปฏิบัติ

- หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกชั้นและทุกกลไกการทำงานของกระบวนการ รับทราบบทบาทหน้าที่และรายละเอียดของการทำงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบและวิธีที่ได้กำหนดไว้
- ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ทั้งลูกค้าและผู้มีส่วนได้เสีย ตามที่เกณฑ์ระบุไว้ ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

โดยสรุป “การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ” (Deployment-D) หมายถึง ความครอบคลุมและเข้าถึงของ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานในโรงเรียน

- การใช้แนวทางเพื่อตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อโรงเรียน
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การนำแนวทางไปใช้ (สู่การปฏิบัติ) ในทุกหน่วยงานที่เหมาะสม

Learning : การเรียนรู้ (L)

การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้หรือทักษะใหม่ที่ได้รับจากการประเมิน การศึกษา ประสบการณ์ และนวัตกรรม ในเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาตินั้น จะกล่าวถึงการเรียนรู้ทั้งสองส่วนคือ

- การเรียนรู้ระดับองค์กร ซึ่งได้มาจากการวิจัยและพัฒนา จากวงจรการประเมินและการปรับปรุงงาน ความคิดและข้อมูลจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแบ่งปัน วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ และการจัดระดับเทียบเคียง
- การเรียนรู้ระดับบุคคลได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนา เพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล

เพื่อควมามีประสิทธิผลของการเรียนรู้ การเรียนรู้ ควรถูกปลูกฝังอยู่ในวิถีการทำงานขององค์กร ซึ่งส่งผล ให้เกิดการได้เปรียบเชิงแข่งขันและความยั่งยืนขององค์กรและบุคลากร

การเรียนรู้ คือการประเมินผลกระบวนการว่า การนำกระบวนการนั้นมาปฏิบัติเกิดผลเป็นอย่างไร ดีกว่า หรือแย่กว่าเดิมเพราะเหตุใด ทำให้ถึงดีกว่า ทำให้ถึงแย่กว่า ก็เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ เพื่อแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้อง สิ่งที่ผิดพลาด เพื่อให้กระบวนการนั้นสามารถดำเนินการได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการต่อไป

ในการ Learning นั้น นอกจากการประเมินกระบวนการจากการนำผลลัพธ์ที่ได้มาพิจารณาแล้ว ยังสามารถ ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ หรือการเรียนรู้กระบวนการได้จากรูปแบบอื่นอีก เช่น

๑. จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่แข่ง ซึ่งจากการเปรียบเทียบกันจะทำให้เห็นว่าเราและ คู่แข่งเมื่อเทียบกันแล้วในกระบวนการเดียวกัน เราเป็นยังไง ต่ำกว่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ผลที่ได้จาก การเปรียบเทียบจะนำไปสู่การเรียนรู้กระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการเช่นกัน
๒. จากการพิจารณาจากBest Practices ที่ดีใดๆตามที่มีกระบวนการที่เหมือนกัน แล้วนำมาศึกษาเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการขององค์กร

โดยสรุป “การเรียนรู้” (Learning-L) หมายถึง

- ติดตามประเมินผล/ติดตามความก้าวหน้า ตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนา
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทาง ผ่านการสร้างนวัตกรรม และ Best Practice

Integration : การบูรณาการ (I)

การบูรณาการ หมายถึง การประสมกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล จะสำเร็จได้ต่อเมื่อองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบการจัดการการดำเนินงานมีการปฏิบัติเชื่อมต่อกันอย่างสมบูรณ์

การบูรณาการ(ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์กรตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์
- การใช้ตัววัด สารสนเทศ และระบบการปรับปรุง ที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั่วทั้งองค์กร
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์กร

โดยสรุป “การบูรณาการ” (Intrgration-I) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง ของ

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจนในการทำงาน
- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองความต้องการ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ
- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิธีการหรือแนวทางต่างๆ มีการเชื่อมโยง และส่งเสริมความสำเร็จซึ่งกันและกัน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบ ADLI และ PDCA

ADLI	PDCA
Approach: แนวทาง(A)	Plan การวางแผน (P)
Deploy: การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)	Do ปฏิบัติ (D)
Learning : การเรียนรู้ (L)	Check ตรวจสอบ (C) , Act ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม(A)
Integration: การบูรณาการ (I)	

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ADLI มีความใกล้เคียงกับ PDCA คือ มีการวางแผนในขั้น Approach เช่นเดียวกับกับ Plan มีการนำไปสู่การปฏิบัติ Deploy เหมือนกับ Do และในขั้นตอนการเรียนรู้ก็จะมี การตรวจสอบและทำให้เกิดการปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น แต่สิ่งที่ ADLI แตกต่างจาก PDCA คือ Integration นั่นก็คือมีการบูรณาการกันอย่างสมบูรณ์ ในขณะที่ PDCA เป็นเพียงแค่การทำงานภายในระบบที่ต่อเนื่องไปเรื่อยๆเท่านั้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕
และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓
หมวด๔ แนวทางจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเดินตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
๓. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
๔. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๕. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่าง พอเพียง และมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่ หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ ประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจน เพื่อ การศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรค หนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของ หลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสอง แล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อ

พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตาราง ๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>ข้อที่ ๑ เป็นเลิศทางวิชาการ : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตาราง ๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๒

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>ข้อที่ ๒ สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๒.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖, ม.๑ - ม.๓, ม.๔ - ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p>
	<p>๒.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>
	<p>๒.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)</p>
	<p>๒.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>
	<p>๒.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p>
	<p>๒.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ ๓ ของนักเรียนชั้น ม.๖ เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)</p>
	<p>๒.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>

ตาราง ๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๓

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
ข้อที่ ๓ ลำหน้าทาง ความคิด : นักเรียนโรงเรียน มาตรฐานสากลมี ทักษะ การคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การ คิด วิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์(Creative Thinking) และใช้ ICTเพื่อ การเรียนรู้ได้โดย น้อมนำ แนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่มีผลงาน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M๒M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้า ร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการ แสดง/ประกวด/แข่งขัน)
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้าน การเขียนและ การอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ความมีวิจาร์ณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ)
	๓.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้าน คณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นการวัด ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
	๓.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้าน วิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นการวัดทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ ความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการ ทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและ ดำเนินการทดสอบ)
	๓.๕ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ PISA ในปีเดียวกัน
	๓.๖ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ป.๔ และ ม.๒ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

ตาราง ๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๔

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
ข้อที่ ๔ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง	๔.๑ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น
	๔.๒ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)
	๔.๓ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย ๒ แห่ง

ตาราง ๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>ข้อที่ ๕ ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก: นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผู้ที่มีจิตสำธารณะและมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก</p>	<p>๕.๑ ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)</p>
	<p>๕.๒ ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)</p>
	<p>๕.๓ ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)</p>

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

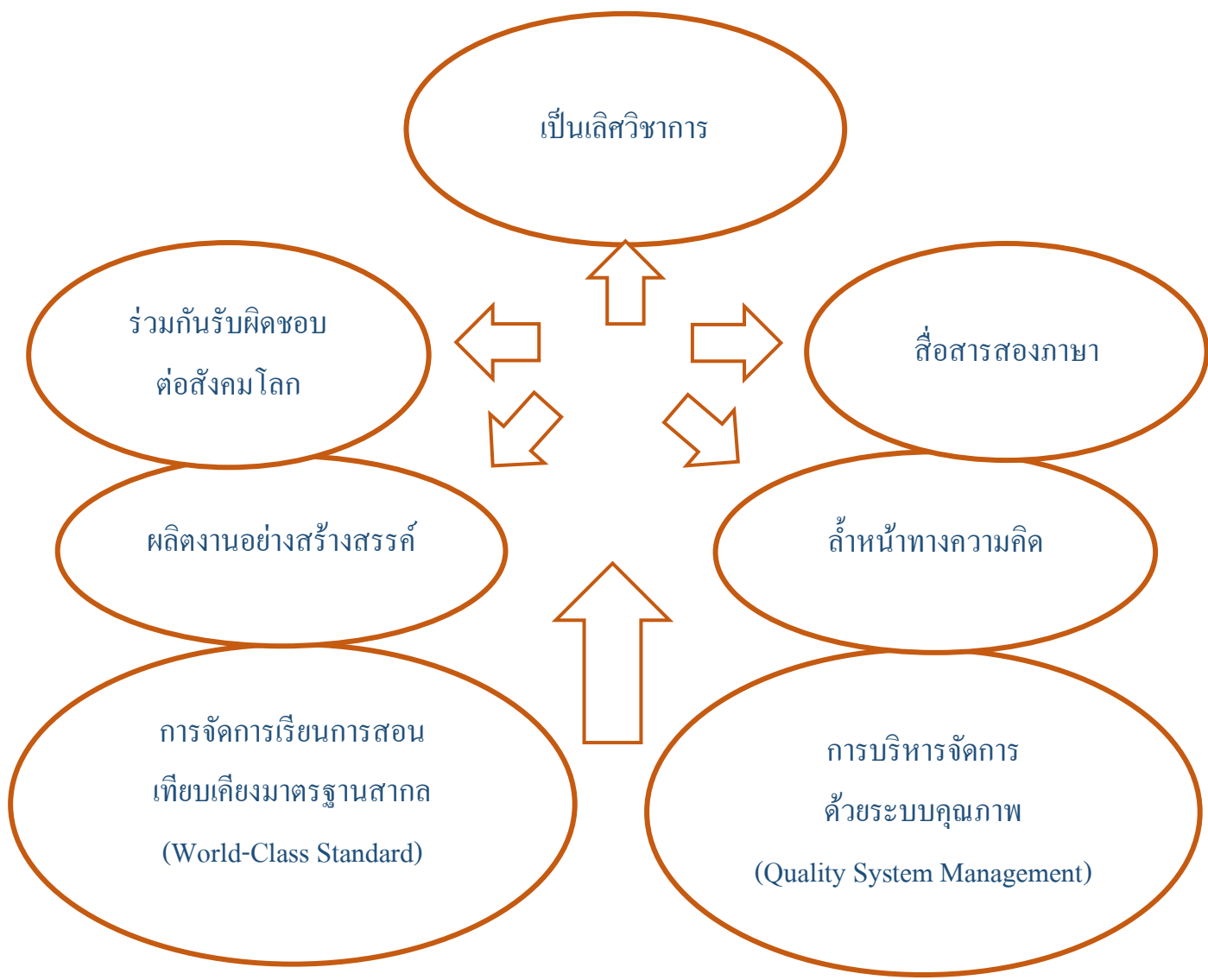
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

หมายเหตุ

รายละเอียดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อยู่ในภาคผนวก

โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อีกทั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด โรงเรียนจึงได้นำมาตรฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาต่อไป มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

★ เป้าหมายโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

★ เป้าหมายโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

★ เป้าหมายโรงเรียน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามแนว ปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการของคุณภาพศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

★ เป้าหมายโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตร สถานศึกษามีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๐	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย จากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมีนิสัยรักสิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้

๒. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงาน ทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้องค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคม หน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียน การสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต

๓. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการ ส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระ การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำไปปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบ เป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

๒. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อม เสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาให้ตรงตาม กลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สทศ. มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้ง การเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็น ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูควรใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อย ของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

๒) ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถ การเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

คู่มือการเขียนโครงการ / กิจกรรม / งาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
งานแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม



แผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มงาน.....งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

๑. ชื่อโครงการ/งาน

.....

๒. ลักษณะโครงการ/งาน งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
(งานประจำ หมายถึง เป็นงานที่มีหน้าที่ที่ต้องทำเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่นงานบัญชี การเงิน
โครงการต่อเนื่อง หมายถึง โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องมาจากปีงบประมาณที่ผ่านมา
โครงการใหม่ หมายถึง โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณใหม่นี้ หรือโครงการที่ยังไม่เคย
ทำมาก่อน)

๓. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (ดูจากภาคผนวก)
นโยบาย ข้อที่

.....

ตัวชี้วัดที่

.....

๔. สอนตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (ดูจากหน้า ๑๗-๒๑)
เป้าหมายที่

.....

ตัวชี้วัดที่

.....

.....

.....

๕. สอนองค์นิยมโรงเรียน (ดูจากหน้า ๒)

.....

.....

๖. กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ (ดูข้อความกลยุทธ์โรงเรียน ตามที่โครงการ/งานของท่านสอดคล้องใน หน้า ๔)

.....

๗. สอนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

(ดูหน้าที่ ๒๕-๒๘ แล้วเลือกมาตรฐาน และข้อที่ตรงประเด็นกับโครงการ /กิจกรรม/งาน ซึ่ง อาจมีหลายมาตรฐานและหลายข้อได้)

มาตรฐานที่

.....

.....

.....

ข้อที่

.....

.....

๘. หลักการและเหตุผล

.....

.....

(ให้เขียนโดยอ้างอิงจาก

๑. ข้อความของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. ข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินของ สมศ. ที่มีต่อโรงเรียนดงเจนวิทยาคมในรอบที่ ๓
๓. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมในปี ๒๕๖๒
๔. เขียนโครงการสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน DKS STEP MODEL
๕. เหตุผลอื่นๆ ที่เห็นว่ามีคามจำเป็น โดยเขียนเรียงร้อยให้เป็นเรื่องเดียวกันตามความเหมาะสม ตั้งแต่ ๘ บรรทัด ขึ้นไป)

๙. วัตถุประสงค์

(โครงการ/งาน ที่จะดำเนินการ มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร กับใคร และอย่างไร)

.....

.....

๑๐. เป้าหมาย

๑๐.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

๑๐.๑.๑.....

๑๐.๑.๒.....

ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ที่ทำการผลิตโดยฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการ โดยเขียนเป็นข้อๆ เช่น จำนวนครูที่เข้าร่วมการประชุมอบรม..... จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม.....

๑๐.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๑๐.๒.๑.....

๑๐.๒.๒.....

ผลลัพธ์ คือ ประโยชน์ ผลข้างเคียง ผลกระทบที่ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อมได้รับการใช้ประโยชน์จากผลผลิตที่จัดขึ้นจากฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน หรือผลสำเร็จปลายทางที่เกิดจากการดำเนินงานของฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน ผลลัพธ์เป็นผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ โดยเขียนเป็นข้อๆ เช่น ครูที่เข้าร่วมประชุมอบรม มีความรู้ความสามารถความเข้าใจเรื่อง..... นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จัดทำโครงการได้ถูกต้องตามหลักการ

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

.....

.....

.....

(สถานที่ที่ใช้ดำเนินการและสถานที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม)

๑๒. ระยะเวลาดำเนินการ

ช่วงที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)

ช่วงที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงที่ ๑ หรือ ช่วงที่ ๒ หรือทั้ง ๒ ช่วงตามลักษณะโครงการ)

๑๓. กิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
		วันที่/เดือน	งบประมาณ	วันที่/เดือน	งบประมาณ	
๑						
๒						
๓						
รวมงบประมาณ						

(ให้เขียนในลักษณะของกิจกรรมย่อยในโครงการหลักว่ามีกิจกรรมย่อยอะไรบ้าง แต่ละกิจกรรมดำเนินงานในช่วงวันที่ เดือน ปี ะไร และใครเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ)

๑๔. งบประมาณ

๑๔.๑ ประเภทงบประมาณ

- เงินอุดหนุน จำนวน บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
- เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน บาท
- เงินอื่น ๆ จำนวน บาท
- รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน บาท
(.....ตัวอักษร.....)

๑๔.๒ รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			อื่นๆ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์		
๑.กิจกรรม.....					
๒.กิจกรรม.....					
๓.กิจกรรม.....					
รวมงบประมาณ					

ค่าตอบแทน หมายถึง เงินที่จ่ายตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ทางราชการตามที่การคลังกำหนด เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร , วิทยากรท้องถิ่น , ค่าพาหนะเหมาจ่าย , ค่าเบี้ยเลี้ยงประชุมกรรมการ

- ค่าใช้จ่าย หมายถึง การจ้างเหมาบริการในการดำเนินงานกิจกรรมใดก็ตาม เช่น การจ้างเหมารถตู้ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าอาหาร
- ค่าวัสดุ หมายถึง ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่า..... ค่าต่อเติมตัดแปลงหรือปรับปรุงครุภัณฑ์ ค่าซ่อมแซม รักษาสินทรัพย์ที่วงเงินไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท ค่าติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่มีราคาไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๑๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก)

๑๕.๑.....

๑๕.๒.....

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง จำนวนบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมนั้น ๆ

๑๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต		
๑. ร้อยละของนักเรียน.....	เช่น การสอบถามนักเรียน	เช่น แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของครู.....	เรื่อง.....จำนวน.....คน	เรื่อง.....
๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจ	การประเมินครู เรื่อง.....	แบบประเมิน
ดูตามเป้าหมายผลผลิต ข้อ ๑๐.๑	จำนวน.....คน	เรื่อง.....
ผลลัพธ์	การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน	แบบสังเกต เรื่อง.....
๑. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน	เรื่อง.....จำนวน.....คน	แบบสัมภาษณ์ เรื่อง
ในระดับภาคและระดับชาติ.....	ทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ด้าน.....	แบบทดสอบ เรื่อง.....
ระดับภาคและระดับชาติ.....	จำนวน.....คน	
๓. ครูมีขวัญและกำลังใจในการ		
ทำงานบรรลุผลและมีประสิทธิภาพ		
มากขึ้น.....		
(ดูตามเป้าหมายผลลัพธ์ ข้อ๑๐.๒)		

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Performance Indicators) เป็นสิ่งบ่งบอกความสำเร็จของงานที่ได้ปฏิบัติ โดยเป็นหน่วยวัดที่ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริงและสอดคล้องกับเป้าหมาย

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(ผลที่อยากให้เกิดเมื่อดำเนินโครงการนี้เสร็จแล้วโดยให้เขียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑๗.๑

๑๗.๒.....

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ บุญมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

-ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม-



แผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 กลุ่มงาน.....บริหารงานวิชาการ.....งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ห้องสมุด.....

๑. ชื่อโครงการ/งาน.....ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....
๒. ลักษณะโครงการ/งาน งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
๓. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 นโยบาย ข้อที่.....๓.....ด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....
 ตัวชี้วัดข้อที่
 ๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
 ๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๔. สนองตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล
 เป้าหมายข้อที่ ๒ สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น
 ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖, ม.๑ - ม.๓, ม.๔ - ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
 ๕. สนองค่านิยมโรงเรียน
 DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ.
๖. กลยุทธ์โรงเรียน
 กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา.

๗. สอนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้นการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ในปี ๒๕๔๙ เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจู่ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๙. วัตถุประสงค์

- ๙.๑ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด
- ๙.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล
- ๙.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน
- ๙.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๐. เป้าหมาย

- ๑๐.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)
 - ๑๐.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - ๑๐.๑.๒ คณะครูทุกคนในบทบาทครูที่ปรึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๑๐.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)
 - ๑๐.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด ในระดับดีขึ้น
 - ๑๐.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล ในระดับดีขึ้น
 - ๑๐.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน ในระดับดีขึ้น
 - ๑๐.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับดีขึ้น
 - ๑๐.๒.๕ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีมากขึ้นไป

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒. ระยะเวลาดำเนินการ

- ช่วงที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)
- ช่วงที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔)

๑๓. กิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
		วันที่/เดือน	งบประมาณ	วันที่/เดือน	งบประมาณ	
๑	ประกวดการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	ส.ค.	๖,๐๐๐			ครูอ้อมใจ
๒	บันทึกการอ่าน	พ.ค.-ก.ย. ๖๓	-	พ.ย.๖๓- ก.พ.๖๔	-	ครูอ้อมใจ
๓	ประกวดยอดนักอ่านยอดนักยืม	ก.พ.	๔,๐๐๐			ครูอ้อมใจ
๔	สัปดาห์ห้องสมุด			ม.ค.	๔,๐๐๐	ครูรัตนา
๕	ห้องสมุดเครือข่ายสายใยพี่น้อง	พ.ค.-ก.ย. ๖๓	-	พ.ย.๖๓- ก.พ.๖๔	-	ครูรัตนา
๖	นิทานเพื่อน้อง	พ.ค.-ก.ย. ๖๓	-	พ.ย.๖๓- ก.พ.๖๔	-	ครูรัตนา
รวมงบประมาณ			๑๐,๐๐๐		๔,๐๐๐	

๑๔. งบประมาณ

๑๔.๑ ประเภทงบประมาณ

- เงินอุดหนุน จำนวน๑๔,๐๐๐..... บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน บาท
- เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน บาท
- เงินอื่น ๆ จำนวน บาท
- รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน บาท .)

(หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๑๔.๒ รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			อื่นๆ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์		
๑	ประกวดหนังสือเล่มเล็ก			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๒	บันทึกการอ่าน					
๓	ประกวดยอดนักอ่าน ยอดนักยืม			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๔	สัปดาห์ห้องสมุด			๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๕	ห้องสมุดเครือข่ายสายใยพี่น้อง					
๖	นิทานเพื่อน้อง					
รวมงบประมาณ				๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐

๑๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๕.๑ นักเรียน คณะครู และผู้ปกครองโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

๑๕.๒ ศูนย์การเรียนรู้นอกรั้วสถานศึกษา

๑๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u>		
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	จากรายงานผลการประเมินโครงการ	แบบประเมินโครงการ
๒. คณะครูทุกคนในบทบาทครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	จากรายงานผลการประเมินโครงการ	๑. แบบประเมินโครงการ
<u>ผลลัพธ์</u>		
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด ในระดับดีขึ้น	๑. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน ๒. สำรวจจำนวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดสำรวจจำนวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	๑. แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจบันทึกความรู้ ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน หนังสือเล่มเล็ก รายงาน เอกสาร จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	แบบประเมินผลงาน (ชิ้นงานนักเรียน)
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๑. ตรวจบันทึกการอ่าน ๒. สํารวจจํานวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดสํารวจจํานวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	๑. แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับดีขึ้นไป	๑. ตรวจบันทึกการอ่าน ๒. สํารวจจํานวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดสํารวจจํานวนนักเรียนจากบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด	๑. แบบประเมินบันทึกการอ่าน ๒. แบบบันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด
๕. นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีมากขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด

๑๗.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล

๑๗.๓ นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน

๑๗.๔ นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๗.๕ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน)
ตำแหน่ง หัวหน้างานห้องสมุด

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุพัตรา นาแพร์)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ บุญมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม..... สัปดาห์ห้องสมุด.....

เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ..... ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามแผน..... ๔,๐๐๐..... บาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน..... ห้องสมุด..... กลุ่มงาน..... บริหารงานวิชาการ.....

ที่	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน(บาท)			รวม
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์	
ช่วงที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๓ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔)							
๑	สมุดโน้ตขนาดเล็ก	๓๐	๓๐			๙๐๐	๙๐๐
๒	สมุดโน้ตขนาดกลาง	๔๐	๔๐			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
๓	สมุดโน้ตขนาดใหญ่	๔๐	๕๐			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม						๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวมทั้งหมด ๒ ช่วง (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒)							

ประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม.....ประกวดหนังสือเล่มเล็ก.....
 เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ.....ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....
 งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามแผน.....๖,๐๐๐ บาท
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน.....ห้องสมุด.....กลุ่มงาน.....บริหารงานวิชาการ.....

ที่	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน(บาท)			รวม
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์	
ช่วงที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)							
๑	กระดาษร้อยปอนด์ ขาวเขียนแบบ A๔	๒	๓๖๐			๗๒๐	๗๒๐
๒	เทปเยื่อขาวสองหน้า รุ่น ๙๙๙ ๑๒ มม.* ๑๐ หลา	๒๐	๑๒			๒๔๐	๒๔๐
๓	ดินสอ ๒ B	๒	๖๐			๑๒๐	๑๒๐
๔	ปากกา SAKURA PIGMA MICRON	๒๐	๕๔			๑,๐๘๐	๑,๐๘๐
๕	สมุดโน้ต	๓๒	๕๕			๑,๗๖๐	๑,๗๖๐
๖	สมุดโน้ต	๒๐	๕๐			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗	สมุดโน้ต	๒๐	๔๕			๙๐๐	๙๐๐
๘	สีไม้ระบายน้ำ (สตีค เลอร์) ๒๔ สี	๒	๙๐			๑๘๐	๑๘๐
รวม						๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวมทั้งหมด ๒ ช่วง (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒)							

ประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม.....ประกวดยอดนักอ่าน ยอดนักเขียน.....
 เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ.....ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....
 งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามแผน.....๔,๐๐๐ บาท
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน.....ห้องสมุด.....กลุ่มงาน.....บริหารงานวิชาการ.....

ที่	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน(บาท)			รวม
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ ครุภัณฑ์	
ช่วงที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)							
๑	สมุดโน้ตขนาดเล็ก	๓๐	๓๐			๙๐๐	๙๐๐
๒	สมุดโน้ตขนาดกลาง	๔๐	๔๐			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
๓	สมุดโน้ตขนาดใหญ่	๔๐	๕๐			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม						๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวมทั้งหมด ๒ ช่วง (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒)							

**คู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
งานตรวจสอบติดตามผล ประเมินผล ฝ่ายอำนวยการ**

คำชี้แจง

การเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินเฉพาะโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๓- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓)

😊 โครงการ/งาน/กิจกรรม : ระบุชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเมิน ๑ ชุด ต่อ ๑ โครงการ หรือ ๑ งาน หรือ ๑ กิจกรรม ที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

😊 ระยะเวลาดำเนินการ : ระบุ วัน เดือน ปี ที่เริ่มดำเนินการและ วัน เดือน ปี ที่สิ้นสุดการดำเนินงาน

😊 งบประมาณ : ระบุจำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรในโครงการ/งาน/กิจกรรมทั้งหมด และสรุปยอดการใช้จริง ขาด เหลือ

😊 ผลการดำเนิน :

★ ระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์เพราะเหตุใด

★ โครงการ/งาน/กิจกรรม ทำได้ครบทุกกิจกรรมหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้ เพราะเหตุใด

😊 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : ระบุปัญหาและอุปสรรคตามที่พบ ก่อนการดำเนินงานระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

😊 แนวทางการแก้ปัญหา : ระบุแนวทางการแก้ปัญหาที่พบก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

😊 แนวทางการพัฒนา : ระบุแนวทางการพัฒนา โครงการ/งาน/กิจกรรม ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

😊 ความต่อเนื่องของโครงการ/งาน/กิจกรรมปีงบประมาณหน้า : ระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม ควรดำเนินงานต่อ หรือควรยกเลิก เพราะเหตุใด

😊 ระบุชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้งลงวัน เดือน ปี ที่รายงาน

★ จัดพิมพ์รายงานตามแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เรียบร้อย นำเสนอฝ่าย หรือกลุ่มสาระฯ ตามสายงาน เพื่อฝ่ายหรือกลุ่มสาระฯ จะได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม ส่งรองผู้อำนวยการ และนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา

โครงการ/งาน.....กลุ่มงาน.....

กิจกรรม.....

ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ.....บาท

ใช้จริง.....บาท ขาด.....บาท เหลือ.....บาท

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ยังไม่ได้ดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหา

ความต่อเนื่องของกิจกรรม/งาน ในปีงบประมาณต่อไป

ดำเนินการต่อ

ควรยกเลิก

เหตุผล

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับผิดชอบ โครงการ/งาน/กิจกรรม

วันที่กันยายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

วันที่..... กันยายน ๒๕๖๒

**คู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน
ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
งานตรวจสอบติดตามผล ประเมินผล ฝ่ายอำนวยการ**

คำชี้แจง

การเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินเฉพาะโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปี การศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

😊 โครงการ/งาน/กิจกรรม : ระบุชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ประเมิน ๑ ชุด ต่อ ๑ โครงการ หรือ ๑ งาน หรือ ๑ กิจกรรม ที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

😊 ระยะเวลาดำเนินการ : ระบุ วัน เดือน ปี ที่เริ่มดำเนินการและ วัน เดือน ปี ที่สิ้นสุดการ ดำเนินงาน

😊 งบประมาณ : ระบุจำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรในโครงการ/งาน/กิจกรรมทั้งหมด และสรุปยอด การใช้จริง ขาด เหลือ

😊 ผลการดำเนิน :

★ ระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์เพราะเหตุใด

★ โครงการ/งาน/กิจกรรม ทำได้ครบทุกกิจกรรมหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้ เพราะเหตุใด

😊 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : ระบุปัญหาและอุปสรรคตามที่พบ ก่อนการ ดำเนินงานระหว่างการทำงาน และเมื่อสิ้นสุดการทำงาน

😊 แนวทางการแก้ปัญหา : ระบุแนวทางการแก้ปัญหาที่พบก่อนการทำงาน ระหว่างการทำงาน และเมื่อสิ้นสุดการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

😊 แนวทางการพัฒนา : ระบุแนวทางการพัฒนา โครงการ/งาน/กิจกรรม ในการทำงานในปี การศึกษาต่อไป

😊 ความต่อเนื่องของโครงการ/งาน/กิจกรรมปีงบประมาณหน้า : ระบุโครงการ/งาน/กิจกรรม ควรดำเนินงานต่อ หรือควรยกเลิก เพราะเหตุใด

😊 ระบุชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้งลงวัน เดือน ปี ที่รายงาน

★ จัดพิมพ์รายงานตามแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรม ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ให้เรียบร้อย นำเสนอฝ่าย หรือกลุ่มสาระฯ ตามสายงาน เพื่อฝ่ายหรือกลุ่มสาระฯ จะ ได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม ส่งรองผู้อำนวยการ และนำเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/งาน/กิจกรรม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา

โครงการ/งาน.....กลุ่มงาน.....

กิจกรรม.....

ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ.....บาท

ใช้จริง.....บาท ขาด.....บาท เหลือ.....บาท

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

ยังไม่ได้ดำเนินการ

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

ความต่อเนื่องของกิจกรรม/งาน ในปีงบประมาณต่อไป

ดำเนินการต่อ

ควรยกเลิก

เหตุผล

.....

.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

ผู้รับผิดชอบ โครงการ/งาน/กิจกรรม

หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

วันที่มีนาคม ๒๕๖๓

วันที่..... มีนาคม ๒๕๖๓

คู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
งานแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา

๑. ชื่อโครงการ.....กิจกรรม.....
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน/กลุ่มงาน
.....
๓. สนองนโยบายของสพฐ.
 นโยบายข้อที่ (ใส่ตัวเลขและชื่อนโยบาย).....
 ตัวชี้วัดที่ (ใส่ตัวเลขและข้อความ).....
 (นโยบายและตัวชี้วัดของสพฐ. สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน)
๔. สนองตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (ดูจากหน้า ๑๗-๒๑)
 เป้าหมายที่

 ตัวชี้วัดที่

๕. สนองค่านิยมโรงเรียน (ดูจากหน้า ๒)

๖. กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ (ดูข้อความกลยุทธ์โรงเรียน ตามที่โครงการ/งานของท่านสอดคล้อง
 ในหน้า ๔)

๗. สอนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

(ดูหน้าที่ ๒๕-๒๘ แล้วเลือกมาตรฐาน และข้อที่ตรงประเด็นกับโครงการ /กิจกรรม/งาน ซึ่งอาจมีหลายมาตรฐานและหลายข้อได้)

มาตรฐานที่

.....

.....

ข้อที่

.....

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

๙. เป้าหมาย

๙.๑ ด้านผลผลิต (Outputs) (จำนวนผู้เข้าร่วม,กิจกรรมที่จะทำ)

๙.๑.๑ จำนวนนักเรียน/ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน.....คนคิดเป็นร้อยละ.....

๙.๑.๒.....

๙.๑.๓.....

๙.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) (ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม)

๙.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง ในระดับดีขึ้นไป

๙.๒.๒.....

๙.๒.๓.....

๙.๓ ด้านความพึงพอใจ

เช่น นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีมากขึ้นไป

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

.....

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ช่วงที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)

ช่วงที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		
๓	ขั้นติดตามประเมินผล (Check)		
๔	ขั้นสรุป ปรับปรุง และพัฒนา (Action)		

๑๓. งบประมาณที่ได้รับตามโครงการ.....บาท ใช้จริง.....บาท

๑๔. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

- บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพราะ.....
- ทำได้ครบทุกกิจกรรม
- ทำไม่ได้ครบทุกกิจกรรม เพราะ.....

๑๕. การประเมินผลโครงการ

๑๕.๑ ด้านผลผลิต (Outputs) ได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑๕.๑.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๕.๑.๒ จำนวนครูที่เข้าร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(บอกค่าเป้าหมายจากจำนวนทั้งหมดกี่คน เข้าร่วมกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร ตามเป้าหมายข้อ๙.๑)

๑๕.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๑๕.๒.๑ นักเรียนร้อยละ..... อยู่ในระดับ.....

๑๕.๒.๒ ครูร้อยละ..... อยู่ในระดับ.....

(บรรยายผลการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายข้อ ๙.๒)

๑๕.๓. ผลการประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมนี้มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ(ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ปรับปรุง)

.....

.....

.....

๑๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑๖.๑.....

๑๖.๒.....

๑๖.๓.....

๑๗. แนวทางการแก้ปัญหา

๑๗.๑.....

๑๗.๒.....

๑๗.๓.....

๑๘. ความต่อเนื่องของกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป

 ดำเนินการต่อไป ควรยกเลิก

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม

(.....)

(.....)

...../...../.....

...../...../.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่ม.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

-ตัวอย่างรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม-



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๓.....
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา

๑. ชื่อโครงการ.....ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน...กิจกรรม.....การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน/กลุ่มงาน.....งานห้องสมุด กลุ่มบริหารงานวิชาการ.....
๓. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นโยบาย ข้อที่.....๓.....ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์.....
ตัวชี้วัดข้อที่.....
๒. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมี.....
.....ความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลของ.....
.....เป็นพหุวัฒนธรรม
๔. สอนตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล
เป้าหมายข้อที่ ๒ สื่อสารสองภาษา : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ ม.๑ - ม.๓ ม.๔ - ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
๕. สอนค่านิยมโรงเรียน
DKS...มีการพัฒนาองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
D...Development...มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
K...Knowledge and learning...มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
S...System...บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ.
๖. กลยุทธ์โรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๑...การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา.

๗. สอนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑...คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑...ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ ๓...กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑...จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ ๓.๒...ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด

๘.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน

และการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล

๘.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน

๘.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. เป้าหมาย

๙.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

๙.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๙.๑.๒ คณะครูทุกคนในบทบาทครูที่ปรึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๙.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๙.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด ในระดับดีขึ้น

๙.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียน และการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ในระดับดีขึ้น

๙.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน

๙.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับดีขึ้น

๙.๒.๕ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับดีมากขึ้นไป

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

 ช่วงที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๓ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓) ช่วงที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔)

๑๒. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ/วางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการโดยกำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรม ๑.๒ ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมตามแผนเพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรมที่กำหนดไว้	มี.ค.๖๓	ครูอ้อมใจ ครูรัตนา
๒	ขั้นดำเนินงานตามแผน (Do) ๒.๑ บูรณาการกระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมการอ่าน โดยผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและงานห้องสมุด กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก <u>วิธีดำเนินงาน</u> ❖ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่หน้าเสาธง และในรูปแบบของแผ่นพับ ในการรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประจำปี ๒๕๖๓ ❖ จัดกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ในแต่ละระดับชั้น ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดเวลาในการจัดทำ ๖ ชั่วโมง ❖ คณะกรรมการตัดสินการประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ตรวจสอบผลงานนักเรียนผู้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ❖ ประกาศผลการแข่งขันให้นักเรียนได้รับทราบที่บอร์ดประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด ❖ จัดทำเกียรติบัตร ทำการมอบเกียรติบัตร และของรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่หน้าเสาธง	พ.ค.๖๓ ก.ค.๖๓	ครูอ้อมใจ ครูอ้อมใจ ครูรัตนา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ ๒ บันทึกการอ่าน <u>วิธีดำเนินงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่านของโรงเรียน (เล่มสีแดง) ❖ นักเรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอกเหตุผล ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งบอกที่มาของเรื่องให้ชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ❖ เมื่อนักเรียนทำการบันทึกการอ่านของตนเองแล้วเสร็จในแต่ละครั้ง/สัปดาห์ ให้ครูที่ปรึกษาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น ครูบรรณารักษ์ และผู้ปกครอง ลงนามรับรองการอ่านในแต่ละเรื่องให้เป็นปัจจุบัน ทุก ๆ สัปดาห์ โดยกำหนดให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๒ เรื่องขึ้นไป <p>กิจกรรมที่ ๓ ประกวดยอตนักอ่าน ยอดนักยืม <u>วิธีดำเนินงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ บันทึกสถิติการอ่านของนักเรียนและผู้เข้าใช้บริการในการยืม – คืน หนังสือตลอดปีการศึกษา ❖ ติดตามตรวจสอบ สรุปผลการคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนจากกิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการคัดเลือกนักเรียนยอตนักอ่านประจำห้องเรียน ❖ จัดทำเกียรติบัตร ทำการมอบเกียรติบัตร และของรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่หน้าเสาธง 	<p>พ.ค.๖๓-ก.พ. ๖๔</p> <p>พ.ค.๖๓-ก.พ. ๖๔</p>	<p>ครูอ้อมใจ ครูรัตนา</p> <p>ครูอ้อมใจ ครูรัตนา</p>
	<p>กิจกรรมที่ ๔ สัปดาห์ห้องสมุด <u>วิธีดำเนินงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่หน้าเสาธง และในรูปแบบของแผ่นพับ ในการรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปี ๒๕๖๓ ❖ จัดกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดทั้งสัปดาห์ ในช่วงเดือนมกราคม ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 	<p>ม.ค.๖๔</p>	<p>ครูรัตนา</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>และ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีกิจกรรมการแข่งขัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ แข่งขันเปิดพจนานุกรม ➤ แข่งขันเขียนคำยาก ➤ แข่งขันคำคม ➤ การประกวดคัดลายมือ ➤ การประกวดอ่านคำยาก ➤ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ➤ การอ่านทำนองเสนาะ ➤ การประกวดวาดภาพ <ul style="list-style-type: none"> ❖ คณะกรรมการตัดสินการประกวดในแต่ละกิจกรรม และตรวจผลงานนักเรียนผู้เข้าร่วมแข่งขัน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ❖ ประกาศผลการแข่งขันในแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนได้รับทราบที่บอร์ดประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด ❖ จัดทำเกียรติบัตร ทำการมอบเกียรติบัตร และของรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่หน้าเสาธง 		
	<p>กิจกรรมที่ ๕ ห้องสมุดเครือข่ายสายใยพี่น้อง <u>วิธีดำเนินงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนยุวบรรณารักษ์และครูบรรณารักษ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ไปยังโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่ในชุมชน และการมอบหนังสือเล่มเล็กโดยผลงานนักเรียน เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น 	พ.ย.๖๓	ครูรัตนา
	<p>กิจกรรมที่ ๖ เล่านิทานเพื่อน้อง <u>วิธีดำเนินงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนชุมนุมนักเล่านิทานน้อยร่วมกับนักเรียนยุวบรรณารักษ์ จัดกิจกรรมออกสู่ชุมชน เล่านิทานเพื่อน้องให้กับเด็กนักเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ เพื่อสร้างความสนุกสนานและส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น 	ธ.ค.๖๓	ครูอ้อมใจ ครูรัตนา

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ❖ ประเมินและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ❖ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน ❖ รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๔	ครูอ้อมใจ
๔	ขั้นสรุป ปรับปรุง และพัฒนา (Action) ❖ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนางานในปีต่อไป ❖ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๔	ครูอ้อมใจ

๑๓. งบประมาณที่ได้รับตามโครงการ.....๑๔,๐๐๐ บาท ใช้จริง.....๑๔,๐๐๐.....บาท

๑๔. ผลการดำเนินงาน

- บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพราะ.....
- ทำได้ครบทุกกิจกรรม
- ทำไม่ได้ครบทุกกิจกรรม เพราะ.....

๑๕. การประเมินผลโครงการ

๑๕.๑ ด้านผลผลิต (Outputs) ได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑๕.๑.๒ คณะครูทุกคนในบทบาทครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑๕.๒ ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๑๕.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและงานห้องสมุด อยู่ในระดับดีมาก

๑๕.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน การเขียนและการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล อยู่ในระดับดีมาก

๑๕.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๔ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์อย่างหลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก

๑๕.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีมาก

๑๕.๒.๕ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับดีมาก

๑๕.๓. ผลการประเมินความพึงพอใจ

โครงการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน” มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยให้นักเรียน คณะครู และผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน จำนวน ๑๐๐ คน มีผลการประเมินเป็นรายการ ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)					ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	สรุปผลการประเมิน
	ระดับ ๕	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑		
๑. กิจกรรมที่จัดมีความน่าสนใจ	๕๔	๔๒	๔	-	-	๔.๕๐	มากที่สุด
๒. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๔๔	๕๕	๑	-	-	๔.๔๓	มากที่สุด
๓. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน	๖๖	๓๑	๓	-	-	๔.๖๓	มากที่สุด
๔. . กิจกรรมมุ่งเน้นให้อ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องทุกวัน	๕๔	๔๒	๓	๑	-	๔.๔๙	มากที่สุด
๕. กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือได้หลายประเภท	๕๓	๔๐	๗	-	-	๔.๔๖	มากที่สุด
๖. นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี	๖๓	๓๑	๖	-	-	๔.๕๘	มากที่สุด
๗. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปทำกิจกรรมอื่นเป็นประโยชน์ในชุมชนได้	๖๐	๓๗	๓	-	-	๔.๕๗	มากที่สุด
๘. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๓	๔๐	๗	-	-	๔.๔๖	มากที่สุด
๙. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดกิจกรรม	๖๖	๒๕	๙	-	-	๔.๕๗	มากที่สุด
๑๐. ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	๖๙	๒๗	๓	๑	-	๔.๖๔	มากที่สุด
เฉลี่ย	๕๘.๒	๓๗	๐.๒	๐.๑	๐	๔.๕๓	มากที่สุด

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในครั้งนี้ นักเรียน คณะครู และผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน

ทั้งหมด ๑๐ ข้อ และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ คือ ข้อ ๑๐) ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม(ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔) รองลงมาคือข้อ ๓) กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓) และข้อ ๖) นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘) ตามลำดับ

๑๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑๖.๑ งบประมาณการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการแข่งขัน และของรางวัลสนับสนุนกิจกรรม มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากว่าเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณในการสนับสนุนในเรื่องของวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการแข่งขันค่อนข้างมาก

๑๖.๒ ครูที่ปรึกษามีภาระงานมาก ขาดการติดตาม และกระตุ้นนักเรียนในเรื่องของการอ่านยังไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ภาระงานของนักเรียนค้างคั่งค้างในตอนปลายภาคเรียน ส่งผลทำให้ผลงานบันทึกการอ่านของนักเรียนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๑๖.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังขาดการติดตาม ดูแลนักเรียนในเรื่องการอ่านค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีภาระงานมาก ทั้งในเรื่องการเรียนการสอน และงานพิเศษอื่นๆ

๑๖.๔ นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และคิดว่าเป็นภาระงานที่ไม่มีผลต่อคะแนน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑๗. แนวทางการแก้ปัญหา

๑๗.๑ เสนอขอเพิ่มงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม “การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก” เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมาก และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๑๗.๒ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการอ่าน และถือเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายโรงเรียนที่ทุกคนควรปฏิบัติและให้ความสำคัญ เพราะเป็นวาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๗.๓ กำหนดให้กิจกรรม “บันทึกการอ่าน” เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

๑๘. ความต่อเนื่องของกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป

ดำเนินการต่อไป ควรยกเลิก



ภาคผนวก



การประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งานนโยบาย แผนงาน และงบประมาณ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์ นวัตกรรม การบริหารงานด้วย ระบบคุณภาพ D.K. STEP MODEL มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม และยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณหัวหน้างานแผนงาน และงบประมาณ คณะครูโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และขอให้ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่างๆ ได้ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๑
๒. การบริหารการจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๕
๓. การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA	๘
๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวทางจัดการศึกษา	๑๔
๕. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๗
๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๒๒
๗. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๒๕
๘. ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๓๐
๙. คู่มือการเขียนโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๓
๑๐. ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๐
๑๐. คู่มือการเขียนแบบฟอร์มการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐
๑๑. คู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔
๑๒. ตัวอย่างการเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๙
ภาคผนวก	๖๘
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	

การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓