



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

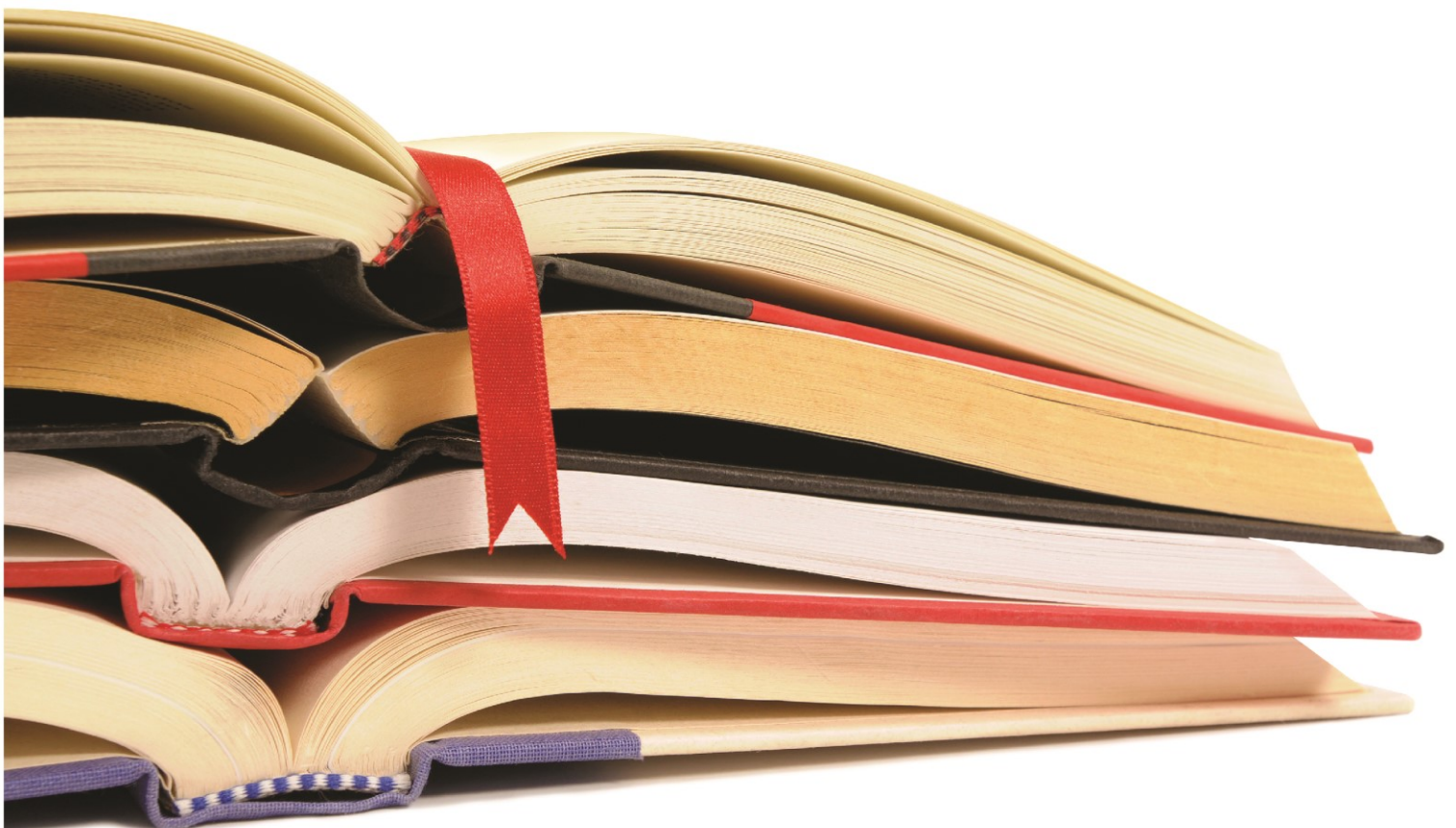
ปรับปรุง 2561



สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





สารจากเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน การพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและ ความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ โดยมีโรงเรียนเป้าหมาย 500 โรงเรียนเป็นกลุ่มบุกเบิก ปี 2555 สำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการรุ่นสองจำนวน 232 โรงเรียน ปี 2559 โรงเรียนผ่านการ ประเมินตรวจเยี่ยมและติดตามระดับ OBECQA จำนวน 63 โรงเรียน และปี 2561 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 808 โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลบังเกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน ซึ่งจะสามารถสะท้อนความสำเร็จสุดท้าย และเป็นเข็มทิศให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามบริบทและศักยภาพ แบบยั่งยืนได้เป็นอย่างดี

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใช้เอกสาร เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับนี้เป็นแนวทางในการพัฒนา ติดตามและ ประเมินผล หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ขอขอบคุณคณะทำงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายได้เป็นอย่างดี

(ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตอนที่ 1 ส่วนนำ	1
ตอนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	5
ตอนที่ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน	8
ตอนที่ 4 ตัวชี้วัดสำหรับการประเมิน	15
ตอนที่ 5 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนดำเนินการเก็บข้อมูล	27
ตอนที่ 6 ตัวชี้วัดที่ประเมินจากเครื่องมือกลาง	41
ตอนที่ 7 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS	48
ตอนที่ 8 วิธีการหาค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน	51
ตอนที่ 9 บทสรุป	56
คณะผู้จัดทำ	58



... una vida próxima, a diferencia de
en nuestra última sesión juntos ahí fue adonde nos dirigi-
mos: a una vida futura.

No se trató de una progresión normal, ya que
hilo narrativo continuo, sino un
una especie de proyección
de imágenes era
sana en
vicio
había cu
de Allison
el seno de
gunté cuán
nea, me cont

... y notó por
estar esa vida con la ac
de
protecc
provocó los miedos
actuales. Asimismo,
también en su vida india
Allison regresaría, no
Pero hab
juicios
Pero hab
juicios
Pero hab
juicios

... a la muerte y el
miedo a la muerte y el
miedo a la muerte y el
miedo a la muerte y el

68
110
108
107
106
105
104
103
102
101
100
99
98
97
96
95
94
93
92
91
90
89
88
87
86
85
84
83
82
81
80
79
78
77
76
75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
64
63
62
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

... que lo hago
el rega-
ele-
a daro y jati
este
... que lo hago
el rega-
ele-
a daro y jati
este
... que lo hago
el rega-
ele-
a daro y jati
este

algo y no hacerlo, con benevolencia
do a nada si no lo deseas.
He aprendido a respetarlo todo tal como es. Ya no
veo problemas. La injusticia que la gente advierte en
el mundo es una ilusión, no procede del exterior. Tie-
ne su origen en decisiones que cada uno de nosotros
toma en su vida. Aquellos que en apariencia son victi-
mas de la injusticia han llegado a esa situación por las
elecciones que han efectuado. Nadie más que ellos es
responsable del veneno de su sueño. Es su propio in-
fierno. ¿Por qué tiene que controlarlos el sueño? Han
elegido soñar eso. Pero la enfermedad que llamamos
infierno puede curarse.

... que se deriva de aceptar la muerte r
reñesc que se deriva de aceptar la muerte r
reñesc que se deriva de aceptar la muerte r
reñesc que se deriva de aceptar la muerte r

ue la m...
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 1

ส่วนนำ

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากล ในปัจจุบันโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านต่างๆ เทียบกับคุณภาพของนักเรียนในประเทศที่มีการจัดการศึกษาสูง¹ มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างสง่างาม รู้เท่าทัน ได้รับความประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานของสากล หรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

ความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญ สำหรับความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จ ในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนและระบบการบริหารจัดการที่ดี ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

เอกสารเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปี 2561 คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงโดยใช้เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 และผลการวิจัยการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2560 ที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสภาพโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีขนาดและบริบทที่ต่างกัน

¹ ประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงในที่นี้หมายถึง ประเทศที่มีผลการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS สูงในระดับ 50%

ตัวชี้วัดทั้ง 25 ข้อ เป็นตัวชี้วัดที่คำนึงถึงความสามารถและความเป็นไปได้ของโรงเรียนในโครงการที่จะสามารถดำเนินการวัด และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าคาดการณ์เป้าหมายของโรงเรียนและของโครงการในปีต่อไป รวมถึงการให้นำเสนอเป็นผลลัพธ์ตามผลการดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ในหมวด 7 เป้าหมายและตัวชี้วัดดังกล่าวยังสะท้อนถึงระดับความสำเร็จของโครงการได้อีกด้วย

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถนำตัวชี้วัดเหล่านี้ไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ระยะสั้นและระยะยาว โดยให้ปีสุดท้ายกำหนดเป็นความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่ปรากฏในเอกสาร เพื่อโครงการและโรงเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง ทั้งนี้โครงการได้ยึดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

avanzar en la actual, no entraba esos riesgos. Así pues, mos: a una vida futura.

que había record...
tón recurro...
de la...
arte hab...
protecc...
la paciencia...
placer y la...
sabido qu...
Pero hab...
s juicios...
ponerlos...
pérdida de...
miedo a la muerte y el

107
110
108
109
110
107
108
109
110
107
108
109
110

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

No se trató de una progresión normal, ya...
hilo narrativo continuo, sino un...
una especie de proyección...
sana esp...
s intensas...
sana esp...
s intensas...
sana esp...
s intensas...

de Allison...
el seno de...
gunté cuán...
nea, me cont...

63
110
107
108
109
110
107
108
109
110

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

algo y no hacerlo, con benevolencia...
do a nada si no lo deseas.

He aprendido a respetarlo todo tal como es. Ya no...
veo problemas. La injusticia que la gente advierte en...
el mundo es una ilusión, no procede del exterior. Tie...
ne su origen en decisiones que cada uno de nosotros...
toma en su vida. Aquellos que en apariencia son victi...
mas de la injusticia han llegado a esa situación por las...
elecciones que han efectuado. Nadie más que ellos es...
responsable del veneno de su sueño. Es su propio in...
fierno. ¿Por qué tiene que controlarlos el sueño? Han...
elegido soñar eso. Pero la enfermedad que llamamos...
infierno puede curarse.

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

— 158 —

— 159 —

— 165 —

— Bieno — dije — Pegame con otras respuestas.

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

...a dario y...
...que lo ligo...
...el reg...
...le...

ตอนที่ 2

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้ง ให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

ความสำเร็จของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกมุมมองหนึ่งพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนานาชาติ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยเข้าร่วมอยู่ 2 โครงการ คือ

1. โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดโดย OECD
2. โครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (TIMSS) จัดโดย IEA

ทั้งโครงการ PISA จะดำเนินการทดสอบคุณภาพทุก ๆ 3 ปี และโครงการ TIMSS จะดำเนินการทดสอบคุณภาพทุก ๆ 4 ปี ดังนั้นตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญมากอีกประการหนึ่งคือ

นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA หรือ TIMSS มีคะแนนผลการสอบโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS ในปีเดียวกัน

de la m
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีรายละเอียดในตาราง 1-5 เมื่อศึกษาตัวชี้วัดโดยละเอียด จะพบว่าตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดสามารถวัดเป้าหมายความสำเร็จด้านผู้เรียน ได้มากกว่า 1 เป้าหมาย ตัวอย่างเช่น

ตัวชี้วัดข้อ 1.5 “คะแนนผลการสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ” เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าตัวชี้วัดนี้ วัดได้ทั้งเป้าหมายข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” และ เป้าหมายข้อ 2 “สื่อสารสองภาษา” แต่น้ำหนักจะอยู่ที่เป้าหมายข้อ 1 มากกว่า จึงกำหนดให้ตัวชี้วัดข้อ 1.5 เป็นตัวชี้วัดของเป้าหมายข้อ 1

ตัวชี้วัดข้อ 3.4 “ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)”

เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าตัวชี้วัดนี้ วัดได้ทั้งเป้าหมายข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” และเป้าหมายข้อ 3 “ล้ำหน้าทางความคิด” แต่น้ำหนักอยู่ที่เป้าหมายข้อ 3 มากกว่า จึงกำหนดให้ตัวชี้วัดข้อ 3.4 เป็นตัวชี้วัดของเป้าหมายข้อ 3

ตัวชี้วัดข้อ 4.1 “ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น”

เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ตัวชี้วัดนี้วัดได้ทั้งเป้าหมายข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” และเป้าหมายข้อ 4 “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์” แต่น้ำหนักจะอยู่ที่เป้าหมายข้อ 4 มากกว่า จึงกำหนดให้ตัวชี้วัดข้อ 4.1 เป็นตัวชี้วัดของเป้าหมายข้อ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล แต่ละเป้าหมาย มีรายละเอียดในตาราง 1-5 ต่อไปนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตาราง 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ 1

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 หรือ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง 2 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ 2

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2</p> <p>สื่อสารสองภาษา</p> <p>นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)</p>
	<p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>
	<p>2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/การประกวด/การแข่งขัน)</p>
	<p>2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>
	<p>2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p>
	<p>2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสอบ โดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)</p>
	<p>2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>

ตาราง 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ 3

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ล้าหน้าทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)
	3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
	3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
	3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
	3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน
	3.6 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ป.4 และ ม.2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

ตาราง 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ 4

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียน จัดขึ้น
	4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียน ชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
	4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง
	4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่เป็นผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

ตาราง 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ 5

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก	5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)
	5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
	5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน มีหลักการกำหนดเป้าหมายดำเนินงาน และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าผลการดำเนินงานของปีต่ำสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม)
2. ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีต่ำสุดขึ้นไปจนถึงค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และ ระดับ 1
3. ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับเป้าหมายการดำเนินงานที่ตั้งไว้ขึ้นไป
4. ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานได้ตั้งแต่ค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และระดับ 5 ขึ้นไป
5. ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีสูงสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม) ขึ้นไป

ue la m...
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 4

ตัวชีวิตสำหรับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่จะใช้ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดของเป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”

ตัวชี้วัดของเป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” เป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับผลการสอบ O-NET ซึ่งทุกโรงเรียนมีข้อมูลผลการสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ที่จะนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับผลการสอบ O-NET ในปีการศึกษาที่จะประเมิน ของแต่ละโรงเรียนได้

ตัวอย่าง

โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการเข้ารับการตรวจเยี่ยมและประเมินในปีการศึกษา 2561 จะต้องนำตัวชี้วัดทั้ง 5 ข้อ ของเป้าหมายการดำเนินงานข้อที่ 1 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้ผลการสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี ดังแสดงในตาราง 6-8 เป็นฐานในการพิจารณา

ข้อมูลในตาราง 6 ถึง 8 ได้จากวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558 ถึง 2560 ของโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ที่ได้สุ่มเลือกมาจำนวนหนึ่ง โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้ดังนี้

นักเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคะแนนผลการสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป คิดได้เป็นร้อยละเท่าไร

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 ตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ข้อ มีรายละเอียดแสดงในตาราง 9 ถึง 18

ตาราง 6 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.6 ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่างๆ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2558, 2559 และ 2560

วิชา	รายการ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปี
		2558	2559	2560	
ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				

ตาราง 7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่างๆ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2558, 2559 และ 2560

วิชา	รายการ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปี
		2558	2559	2560	
ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				

ตาราง 8 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่างๆ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2558, 2559 และ 2560

วิชา	รายการ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย 3 ปี
		2558	2559	2560	
ภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
สังคมฯ	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนของโครงการที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป				

การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียนปีการศึกษา 2561 เป้าหมายข้อที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” ซึ่งมีตัวชี้วัดทั้งหมด 5 ข้อ (ข้อ 1.1 ถึง ข้อ 1.5) ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2558 ถึง 2560 ตามตาราง 6 ถึง 8 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดตั้งรายละเอียดในตาราง 9 ถึง 11 โดยมีหลักการกำหนดเป้าหมาย ดำเนินงาน และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ใช้ผลการดำเนินงานเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม) เป็นเป้าหมายการดำเนินงาน
2. ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าผลการดำเนินงานของปีต่ำสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม)
3. ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีต่ำสุดขึ้นไปจนถึงค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และ ระดับ 1
4. ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับเป้าหมายการดำเนินงานที่ตั้งไว้ขึ้นไป
5. ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานได้ตั้งแต่ค่ากลางของคะแนนระดับ 3 และระดับ 5 ขึ้นไป
6. ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับผลการดำเนินงานของปีสูงสุด (มีเศษให้ปัดขึ้นให้เป็นจำนวนเต็ม) ขึ้นไป
7. ในกรณีที่ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี มีค่าใกล้เคียงกันมากให้ปรับผลการดำเนินงานที่จะได้คะแนนระดับ 5 ให้สูงขึ้น ตามความเหมาะสม

ตาราง 9 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 9 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 10 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 10 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
 ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในโครงการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน สากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
 ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน สากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
 ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน สากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p> <p>1.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ..... เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ตาราง 11 เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด ผลสำเร็จการดำเนินงานด้านผู้เรียน ข้อ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ”
ปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในโครงการ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน สากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2558 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2559 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2561 ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ..... ขึ้นไป</p>

ue la m...
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 5

ตัวชีวิตที่โรงเรียนดำเนินการ
เก็บข้อมูล

ตัวอย่าง

โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการเข้ารับการตรวจเยี่ยมและประเมินในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อใช้เป็นฐานสำหรับกำหนดค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 มีรายละเอียดแสดงในตาราง 12 13 และ 14

ตัวชี้วัดเหล่านี้โรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 ด้วยตนเอง โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2560 เป็นฐาน

เมื่อกำหนดแล้วจึงส่งให้โครงการทราบ และถือเป็นข้อตกลงสำหรับใช้ในการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลปีการศึกษา 2561 ของแต่ละโรงเรียน

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561

ระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p>

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
	2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
	2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR
	2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัด 2.2 -2.5 และ 2.7 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2559-2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 2.1

2. ตัวชี้วัด 2.6 ไม่มีการวัดในระดับชั้น ป.4-6

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ลัทธิทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p>

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 และ ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
	4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย 2 แห่ง
	4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4-6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 4.2-4.4 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2559-2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 4.1

ตาราง 12 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก</p>	<p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงานประจำปี)</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ป.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)</p> <p>5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)</p>

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 5.2-5.3 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2559-2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 5.1

ตาราง 13 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน สากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อ สื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน และมีทักษะการ สื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง เพิ่มขึ้น	2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
	2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
	2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
	2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR
	2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัด 2.2 -2.5 และ 2.7 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2559-2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 2.1
 2. ตัวชี้วัด 2.6 ไม่มีการวัดในระดับชั้น ม.1-3

ตาราง 13 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ลัทธิทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p>

ตาราง 13 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง</p>	<p>4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p> <p>4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)</p> <p>4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย 2 แห่ง</p> <p>4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์</p>

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 4.2-4.4 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 4.1

ตาราง 13 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก	5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากผลการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.1-3 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)
	5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 5.2-5.3 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 5.1

ตาราง 14 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น	2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
	2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ ด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
	2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิทัลทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)
	2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)
	2.7 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

- หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัด 2.2 -2.4 และ 2.6-2.7 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2559-2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 2.1
2. ตัวชี้วัด 2.5 ไม่มีการวัดในระดับชั้น ม.4-6

ตาราง 14 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ล้าหน้าทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M (เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p>

ตาราง 14 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง	4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	4.2 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)
	4.3 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง
	4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 4.2-4.4 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 4.1

ตาราง 14 ตัวชี้วัดที่โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง มีทักษะชีวิตเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก</p>	<p>5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้รับการประเมินในระดับดี จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานและการประเมินผลงานประจำปี)</p> <p>ผลการดำเนินงานในภาพรวมปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561: ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p> <p>5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนชั้น ม.4-6 ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)</p> <p>5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ม.4-6 ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)</p>

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 5.2-5.3 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 5.1

de la muerte es
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 6

ตัวชีวิตที่ประเมินจาก
เครื่องมือกลาง

โครงการจะเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหรือจัดหาเครื่องมือกลางและจัดให้มีการใช้เครื่องมือกลางดังกล่าว ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2561 รายละเอียด ตัวชี้วัดที่ใช้เครื่องมือกลางแสดงในตาราง 15 16 และ 17

เมื่อโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 แล้ว จึงส่งให้โครงการทราบ และถือเป็นข้อตกลงสำหรับการประเมินความสำเร็จในการ ดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของแต่ละโรงเรียน

ตาราง 15 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง ปีการศึกษา 2561

ระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น	2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4-6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ..... ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ..... เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละขึ้นไป

ตาราง 15 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง
ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
เป้าหมายข้อ 3 ลัทธิทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และควมมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ) ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ..... ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ..... เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ..... ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป
	3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มี เครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)
	3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 3.3-3.4 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2562 เช่นเดียวกับข้อ 3.2

ตาราง 16 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง

ปีการศึกษา 2561

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2</p> <p>สื่อสารสองภาษา</p> <p>นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละขึ้นไป</p>

ตาราง 16 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง
ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ล้าหน้าทางความคิด</p> <p>นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นวัดความสามารถในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ..... ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ.....ขึ้นไป</p> <p>3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p> <p>3.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มี คะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ)</p>

หมายเหตุ ตัวชี้วัด 3.3-3.4 ให้ระบุผลการดำเนินงานปี 2560 เป้าหมายปี 2561 ผลการดำเนินงานปี 2561 และเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปี 2561 เช่นเดียวกับข้อ 3.2

ตาราง 17 เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือกลาง ปีการศึกษา 2561

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>2.6 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย) ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ..... เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ..... ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัด สำหรับปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละขึ้นไป</p>

de la m
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 7

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ PISA และ TIMSS

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS ซึ่งจะมีการประเมินครั้งต่อไปโครงการเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัดเหล่านี้เอง ดังรายละเอียดในตาราง 18

สำหรับตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA ต้องรอข้อมูลผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านๆ มา ซึ่งจะประกาศในปี พ.ศ. 2561 จึงจะสามารถกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2558 ได้

ตารางที่ 18 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS ปีการศึกษา 2561

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 เส้นทางทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน, ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน</p> <p>การอ่าน ผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านๆ มา พ.ศ. 2558 : เป้าหมายผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. 2561 : ผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. 2561 ได้.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่า ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ขึ้นไป</p> <p>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p>

หมายเหตุ สำหรับผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านๆ มา (ปี 2558) เป้าหมายผลการเข้าร่วมโครงการปี 2561 ผลการเข้าร่วมโครงการปี 2561 เกณฑ์การให้คะแนนผลการเข้าร่วมโครงการปี 2561 ของด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับด้านการอ่าน

ตารางที่ 18 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ PISA และ TIMSS ปีการศึกษา 2561

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>เป้าหมายข้อ 3 ล้าหน้าทางความคิด นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) แก้ปัญหาและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3.6 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ป.4 และ ม.2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศเข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน</p> <p>ป.4 คณิตศาสตร์ ผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านมา (ป): (เฉลี่ยทั้งประเทศ) เป้าหมายผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ.: (เฉพาะโรงเรียนมาตรฐานสากล) ผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ.: ได้.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการเข้าร่วมโครงการปี พ.ศ. ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่า ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ถึง ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ถึง ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ถึง ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ขึ้นไป</p> <p>ม.2 คณิตศาสตร์ ป.4 วิทยาศาสตร์ ม.2 วิทยาศาสตร์</p>

หมายเหตุ สำหรับผลการเข้าร่วมโครงการครั้งที่ผ่านมา (ปี) เป้าหมายผลการเข้าร่วมโครงการปี ผลการเข้าร่วมโครงการปี เกณฑ์การให้คะแนนผลการเข้าร่วมโครงการปี..... ของ ม.2 คณิตศาสตร์ ป.4 วิทยาศาสตร์และ ม.2 วิทยาศาสตร์ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับ ป.4 คณิตศาสตร์

... en una vida próxima, a diferencia de
en nuestra última sesión juntos ahí fue adonde nos dirigi-
mos: a una vida futura.

No se trató de una progresión normal, ya
bilo narrativo continuo, sino un
una especie de proyección
en imágenes era
es intensas
sana en

... y notó por
estar esa vida con la ac
de
arte ha
protecc
la pacienci
placer y la a
sabido qu
Pero hab
juicios
ponerlos
pérdida de con
miedo a la muerte y el

- 109
 - 107
 - 110
 - 108
 - 63
- Abdomen hacia delante
•••
- Abdomen cruzado
•••
- Trabazón •••
- Serrucho •••
- Balanco con las piernas abiertas •••
- Balanceo con una sola pierna •••
- Rotación de cuello •••
- con ambas piernas •••
- cido •••
- lateral de columna •••
- lateral de cuello •••
- lateral de brazos •••
- Series de pautas laterales y hacia atrás
- Navaja •••
- Levantamientos de pierna
- Bicicletas hacia delante y hacia atrás
- Series de pautas con las piernas
- Círculos pequeños con las piernas

algo y no hacerlo, con benevolencia
do a nada si no lo deseara.

He aprendido a respetarlo todo tal como es. Ya no
veo problemas. La injusticia que la gente advierte en
el mundo es una ilusión, no procede del exterior. Tie-
ne su origen en decisiones que cada uno de nosotros
toma en su vida. Aquellos que en apariencia son victi-
mas de la injusticia han llegado a esa situación por las
elecciones que han efectuado. Nadie más que ellos es
responsable del veneno de su sueño. Es su propio in-
fierno. ¿Por qué tiene que controlarlos el sueño? Han
elegido soñar eso. Pero la enfermedad que llamamos
infierno puede curarse.

teen vive. Me
cuento mentar la vida
que te. Si tenemos mucho
se des realmente vivos.
vivos. Para conocer la alegría de vivir pi
momento a momento, hemos de aceptar
ce se puede reclamarnos cuando lo dese
que consecuencia de la vida, una parte del
rto tal en que se produce la energía. L
rense que se deriva de aceptar la muerte r

... que lo hago
el reg
a darlo y jant
que me intere-
me amanzaban, me asustaban, me
los detalles del ultraligero, el tubo de alumi-
los aparatos, la curvatura del ala, los cables de acero inoxidable,
hasta la extracción insignia de un perodactilo pintado sobre
Encontré una corriente en descenso y la siguí en círculos
tal como hablamos seguido la ascendente. La reunión no iba a
durar mucho más.

— Bieno — dije —. Pégame con otras respuestas.

de la m
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 8

วิธีกำหนดค่าเป้าหมายและ
เกณฑ์การให้คะแนน

การกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานและเกณฑ์การให้คะแนนความสำเร็จในการดำเนินงาน ด้านผู้เรียนของแต่ละตัวชี้วัด มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดังนี้

ตัวอย่าง

โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ต้องการเข้ารับการตรวจเยี่ยมและประเมินในปีการศึกษา 2561 ตัวชี้วัดข้อ 2.1 กำหนดว่า “ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)”

การกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัดนี้มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ของโรงเรียนที่มีความสามารถฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับดี โดยการประเมินจากครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิในปีการศึกษา 2560 สมมุติว่าได้เป็นร้อยละ 15.50 นำผลร้อยละ 15.50 มาเติมในช่องผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2560 ดังนี้

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)”</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....15.50.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละขึ้นไป</p>

2. โรงเรียนประชุมปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียนและวางแผนร่วมกันว่า ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะยกระดับร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีทักษะความสามารถด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดี

สมมุติตกลงตั้งเป้าหมายเป็นร้อยละ 17.00 ก็นำค่านี้ไปเติมในช่องเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ดังนี้

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ.....15.50.....</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ....17.00.....</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าร้อยละ</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ ถึง</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละขึ้นไป</p>

3. เมื่อกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสำเร็จในการดำเนินงานของตัวชี้วัดนี้ โดยใช้ค่าผลงานปี 2560 และเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ที่ตั้งไว้เป็นข้อมูลในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

โดยทั่ว ๆ ไปจะใช้เกณฑ์ว่า ถ้าผลการดำเนินงานได้เท่ากับเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี จะได้คะแนนระดับ 3 แต่ถ้าได้ผลการดำเนินงานได้สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็จะได้คะแนนสูงขึ้นหรือต่ำลง

ในที่นี้กำหนดว่าถ้าผลการดำเนินงานสูงขึ้นร้อยละ 2 จะได้คะแนนเพิ่มขึ้น 1 ระดับ ถ้าผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะได้คะแนนลดลง 1 ระดับ และถ้าผลการดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มากกว่าร้อยละ 2 จะได้คะแนนลดลงอีก 1 ระดับดังตัวอย่างในตาราง

การกำหนดว่าผลการดำเนินงานจะต้องสูงขึ้นหรือลดลงร้อยละเท่าไร จึงจะได้คะแนนเพิ่มขึ้นหรือลดลง 1 ระดับให้เป็นดุลยพินิจของแต่ละโรงเรียน

รายการ	เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
ตัวชี้วัด 2.1	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2560 ได้ร้อยละ 15.50</p> <p>เป้าหมายปีการศึกษา 2561 : ตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 17.00</p> <p>ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 : ได้ร้อยละ.....</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2561</p> <p>ได้คะแนนระดับ 1 ถ้าผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ15.00</p> <p>ได้คะแนนระดับ 2 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ15.00 ถึง 16.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 3 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ17.00 ถึง 18.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 4 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ19.00 ถึง 20.99</p> <p>ได้คะแนนระดับ 5 ถ้าผลการดำเนินงานตั้งแต่ร้อยละ21 ขึ้นไป</p>

de la m...
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

ตอนที่ 9

บทสรุป

โดยสรุปตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 25 ข้อ แบ่งเป็น

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 1 “เป็นเลิศทางวิชาการ” จำนวน 5 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 2 “สื่อสารสองภาษา” จำนวน 7 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 3 “ล้าหน้าทางความคิด” จำนวน 6 ข้อ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4 “ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์” จำนวน 4 ข้อ และ

ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 5 “ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก” จำนวน 3 ข้อ

ตัวชี้วัดทั้ง 25 ข้อนี้อาจแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ได้อีกรูปแบบหนึ่งดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นตัวชี้วัดที่ทุกโรงเรียนมีข้อมูลผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง ได้แก่ ปีการศึกษา 2558, 2559 และ 2560 แล้ว สามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2558 ถึง 2560 มาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 ได้ ตัวชี้วัดในกลุ่มนี้ได้แก่ตัวชี้วัดที่ใช้ผลการสอบ O-NET เป็นเกณฑ์ในการประเมิน

คุณค่าที่สำคัญที่สุดของการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนแต่ละตัวชี้วัด อยู่ที่การนำไปใช้ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ไม่ใช่เพื่อการเปรียบเทียบว่าโรงเรียนใดดีกว่าโรงเรียนใด

ท้ายที่สุด เป้าหมายของการศึกษาของเราทุกวันนี้ต้องขยายกว้างออกไป จะมองเฉพาะภายในประเทศ ไม่เพียงพอแล้ว จำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้สามารถทำงานร่วมและแข่งขันได้กับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งนี้จะช่วยให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทันสมศักดิ์ศรีเคียงบ่าเคียงไหล่ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ คนไทยทุก ๆ คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นความหวังหนึ่งของอุดมการณ์นี้

ue la m
La muerte es
continuo natu-
desvinculación
o implica esterili-

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------|------------|--|
| 1. ดร. บุญรักษ์ | ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายณรงค์ | แผ้วพลสง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวอุษณีย์ | ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางสาวนงลักษณ์ | เรือนทอง | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีไพศาล | ประทุมชาติ | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สพฐ. |
| 6. นายนคร | ตั้งคะภิกภ | ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการรอบเอกสาร และจัดเตรียมข้อมูล

- | | | |
|-------------------|-----------|------------------------------------|
| 1. ดร.ปรีดา | ลำมะนา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ดร.ลิขิต | เพชรผล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวขวัญชีวา | วรรณพินทุ | สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 4. นางสาวอุษา | หลักดี | สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย |

คณะกรรมการยกร่าง

- | | | |
|------------------|---------------|---|
| 1. นายอำนาจ | เดชสุภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายชอบ | ธาระมนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สพม. เขต 27 |
| 3. นางสุกัญญา | ไชยศิริรินทร์ | ครู โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สพม. เขต 27 |
| 4. นางสาวชนิดา | พลแสน | ครู โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สพม. เขต 27 |
| 5. นางสาวพรพิณิจ | นิจสุข | ครู โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สพม. เขต 27 |
| 6. นายทวีวัฒน์ | พิมพ์พัฒน์ | ครู โรงเรียนเลยพิทยาคม สพม. เขต 19 |

คณะกรรมการวิพากษ์

- | | | |
|--------------------|----------------|---|
| 1. นายภักดี | รัชตวิภาสนันท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นางศรินทิพย์ | งามนิล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ สพป. นครสวรรค์ เขต 1 |
| 3. นางสมจิต | มั่งกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคราชพิทยาคม สพม. เขต 31 |
| 4. นางสาวจินตนา | ศรีสารคาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สพม. เขต 2 |
| 5. นายวรการ | รื่นกมล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สพม. เขต 3 |
| 6. นางลัดดา | จิตรมาศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจมะมหาราช สพม. เขต 29 |
| 7. นางพรทิพย์ | อุปถัมภ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช สพม. เขต 12 |
| 8. นายวัชระ | การสมพจน์ | ครู โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สพม. เขต 36 |
| 9. นายวีระศักดิ์ | ศรีสังข์ | ศึกษานิเทศ สพม. เขต 2 |
| 10. นายอธิศ | ไชยศิริรินทร์ | ศึกษานิเทศ สพม. เขต 27 |
| 11. นางบุษกร | เชื้อสีดา | ศึกษานิเทศ สพม. เขต 36 |
| 12. นางสาวอัจฉริยา | สารถ้อย | ศึกษานิเทศ สพม. เขต 37 |

