



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ เดือน พ.ศ. 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายอภิเชษฐ์ แสงเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และต้องส่งรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดภายใน 7 พฤษภาคม 2564 จึงไม่สามารถนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเดือน พฤษภาคม 2564 ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จังหวัดพะเยา เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2564 วันที่ พฤษภาคม 2564

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้มีความสมบูรณ์และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 44
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 44
	1.1 ข้อมูลทั่วไป 44
	1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา 46
	1.3 ข้อมูลนักเรียน 49
	1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่ 50
	1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค 50
	1.6 ข้อมูลงบประมาณ 51
	1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 51
	1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 52
	2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 53
	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 53
	2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ 53
	2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ 55
	2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา 57
	2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 67
	2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา 67
	2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563 68
	2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก 77
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 81
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 81
	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน 81
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 95

สารบัญ (ต่อ)

	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	118
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	122
	สรุปผลการประเมินตนเอง	122
	จุดเด่น จุดพัฒนา	123
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	125
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	127
	จุดเน้นของสถานศึกษา	127
	นวัตกรรม (Innovation)	127
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	148
ภาคผนวก		163
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1. มีคณะกรรมการครอบคลุมภารกิจดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายจนถึง จัดทำ SAR 63	164
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ถ้าปีการศึกษา 2563 ไม่เปลี่ยนแปลงให้ใช้ฉบับล่าสุดที่ประกาศใช้ โดยฉบับที่ใช้ใน ปีการศึกษา 2563 อาจจะประกาศเมื่อปีการศึกษา 2562 แต่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงทั้ง มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาจึงใช้ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2563)	176
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ค่าเป้าหมายต้องประกาศทุกปี+เกณฑ์การประเมินภาพรวมรายมาตรฐาน)	179

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	46
2	แสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2563	47
3	แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ ตำแหน่ง ประจำปีการศึกษา 2563	48
4	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563	48
5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563	49
6	ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563	51
7	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	53
8	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	53
9	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563	54
10	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2562	55
11	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2563	56
12	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561	57
13	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	58
14	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	58
15	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561	60
16	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562	60
17	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563	61
18	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561	62
19	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562	62
20	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563	63
21	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561	64
22	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	65
23	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

24	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2561	66
25	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2562	67
26	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563	67
27	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 –2563	68
28	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561	68
29	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	72
30	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	74
31	สรุปผลการประเมินภายนอก รอบ 3	77
32	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	101
33	แสดงจุดเด่น จุดพัฒนา	123
34	นวัตกรรมด้านคุณภาพของนักเรียน	127
35	นวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	145
36	นวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	146

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	19
2	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว ประจำปี 2563	47
3	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	53
4	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563	54
5	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2562	55
6	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2563	56
7	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561-2563	59
8	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561 – 2563	62
9	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 – 2563	63
10	แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	102
11	การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	108
12	กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	113
13	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKS STEP Model	149
14	ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	152
15	แสดงการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	154
16	การศึกษาใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model”	155
17	แสดงผลงานรางวัลที่ได้รับ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model”	162

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 294 ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ 13 ตำบลดงเจน อำเภอดงเจน จังหวัดพะเยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 585 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 39 คน บุคลากรอื่น จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสงกรานต์ บุญมี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร 093 - 0475205 นายอุทิศ สาธิพา ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร 081 - 7328655

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 78.58 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 84.34 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 93.72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย 6) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพงาน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 92
- 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 85
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 83.24 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 94.88 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีการบริหารและการจัดการ โดย 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี

ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกัน พัฒนา

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมี ระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

7. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา มีการจัดอบรม พัฒนาความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในส่วนที่รับผิดชอบ

8. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองและให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผลและการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการ สอนพบว่า ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.6 จัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี ICT และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ

1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริม

2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตาม บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย
8. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
9. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
10. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
11. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
12. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
13. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
14. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
15. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
16. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
17. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
18. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด
19. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดพัฒนา คือ

1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน มากจึงจะเกิดทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุง แก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. โรงเรียนยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ไม่ครบทุกห้อง ทำให้บางวิชา นักเรียนขาดโอกาสในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี
4. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา
6. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
8. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
9. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
1. มีการระบุเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้ 1. ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา 2.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และหรือจำนวนนักเรียนได้คะแนนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 2.2 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ระดับผลการเรียน ร , มส , 0 ไม่เกินร้อยละ 3 2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าระดับ ร้อยละ 88 2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าระดับ ร้อยละ 75 2.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้อ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.6 ผู้เรียนร้อยละ 93.72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.7 ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2.8 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพงาน 3. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูอาวุโส จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู(PLC) 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	4.3 ผู้เรียนร้อยละ 89 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ คณะครูทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน รายวิชา IS การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรแดงเงิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดหางบประมาณหาสื่อสำหรับการศึกษา และสอนเสริมให้แก่ นักเรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียน เป็นคนมีมารยาทดี และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมความเป็นพลเมืองดี กิจกรรมศาสตร์พระราชา นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในการฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/ โครงการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมี การวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน วิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้ง วิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยมีการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายใน และภายนอกสถานศึกษา
3. มีผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 74 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปหรือระดับ 2 ขึ้นไป 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 91.74 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 74 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป 1.3 ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 18 - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับปรับปรุง/พอใช้ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 13 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 63.80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	สถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป 1.5 ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 2 - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับไม่ผ่าน/ผ่านลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.18 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 84.34 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้น - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น 1.7 ผู้เรียนร้อยละ 92.43 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น 2.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 84.34 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ผลการประเมินรายวิชา IS , ผลการประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ฯลฯ) ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 93.72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวน

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	นักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3.1ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 81 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป 4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4.1 ผู้เรียนร้อยละ 77.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 63.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 74.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.4 ผู้เรียนร้อยละ 83.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.5 ผู้เรียนร้อยละ 72.92 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.6 ผู้เรียนร้อยละ 80.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.7 ผู้เรียนร้อยละ 97.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 4.8 ผู้เรียนร้อยละ 91.40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป 5. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น 5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ ร้อยละ 87 โดยนักเรียนมีที่เรียนตั้งแต่รอบโคเวตาในแต่ละสถาบันและมหาวิทยาลัยตามความถนัดและความสนใจของตัวนักเรียน แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 98 คน เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 17 คน และนักเรียนจำนวน 81 คน เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนเดิม เนื่องจากโรงเรียนมีการเปิดสายการเรียนเพิ่มเติมอาทิเช่น สาขารัฐกิจสมัยใหม่ สาขาการเกษตรสมัยใหม่ สาขาภาษาจีนธุรกิจ จึงเป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 76 คน มีจำนวนที่นักเรียนที่มีที่เรียนและรายงานตัวเรียบร้อยแล้วเป็นจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 ไม่เรียนต่อเนื่องจากปัญหาเรื่องบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และรอผลการประกาศของมหาวิทยาลัยรอบที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.49 5.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 89 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ 89

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป 6.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	จัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ ยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุดเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรตมเงิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด การจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 4 ข้อ ☒ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 5 ข้อ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอนนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน วิสัยทัศน์ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พันธกิจ 1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ 2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 4. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก 7. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล 8. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ 9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 10. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	เป้าหมาย 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล 4. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติและ มีจิตสาธารณะ 6. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต 7. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด 8. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก 10. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล 11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน 3. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา 4. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	7. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ 9. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล 10. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้ 1) ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปธรรม 3) มีวิธีดำเนินงานที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ 4) กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ 5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากร ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ
2. มีนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีการบริหารจัดการ 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1.กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2.กลุ่มงานอำนวยการ 3.กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน 4.กลุ่มบริหารงานทั่วไป 5.กลุ่มนโยบายและแผนงาน ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีรูปแบบการนำไปสู่ความสำเร็จคือ DKS STEP Model และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำมา

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ประยุกต์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย 1. Plan คือการวางแผน ได้แก่ 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน 1.2 กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ 1.3 กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย 1.4 สำนวจสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน 1.5 วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รณรงค์ ส่งเสริม 1.6 วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข 1.7 จัดลำดับปัญหา เลือกปัญหาที่แก้ไข 2. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่ 2.1 ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม 2.2 รณรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์ 3. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่ 3.1 ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย 3.2 นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.3 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน 4. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่ 4.1 วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน 4.2 นำปัญหาอุปสรรค ไปปรับปรุงแก้ไข 4.3 นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน 4.4 จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ 1

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ภาพที่ 1 แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่นโรงเรียนได้จัดโครงการ นิเทศภายใน เป็นการให้ความรู้และการแนะนำถึงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการติดตามประเมินผลการสอนของครู เนื่องจากมีประโยชน์ในเชิงวิชาการก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู และคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรวิธีการที่ดีวิธีหนึ่งคือ การนิเทศการสอนซึ่งมีกระบวนการที่จะดำเนินการให้คุณครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงและสามารถนำมาเป็นแบบอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน วัตถุประสงค์ 9.1 เพื่อรู้สภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศนำข้อมูลสำรวจวางแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศ 9.2 เพื่อนำผลประเมินการนิเทศมาปรับปรุงการนิเทศ 9.3 เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9.4 เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 9.5 เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา 9.6 เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	9.7 เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 9.8 เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 9.9 เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค 9.10 เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา 9.11 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ 9.12 เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ขั้นเตรียมการ (Plan) 1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน 2. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 3. จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานนิเทศ ขั้นดำเนินการ (Do) 1. นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนิเทศโดยผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 1. เก็บรวบรวมข้อมูล - แบบสรุปการนิเทศ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงาน - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพครูเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน - แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ - แบบรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานผลการตรวจงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบรายงานผลการเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 1. หัวหน้าโครงการประชุมร่วมกับ คณะ กรรมการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตาม โครงการ 2. เข้าเล่มรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR		
	การประเมินผลโครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ ผลผลิต (Outputs) 1. ร้อยละ 90 ครูทุกคนได้รับการ นิเทศการเรียนรู้การสอน - รวบรวมข้อมูลจาก การเข้านิเทศการ เรียนการสอน - การบันทึกสถิติการ ใช้บริการงาน ทะเบียน ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละ 90 ปัญหาและความ ต้องการนิเทศได้รับการวางแผน และสู่การแก้ไขและพัฒนา - การนิเทศการสอน - ประเมินผลการ ปฏิบัติ 1. แบบบันทึกการ นิเทศ การสอน 2. ร้อยละ 90 แผนการนิเทศมี การดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ - การสอน 2. แบบประเมินผลการ ปฏิบัติการสอน 3. ครูร้อยละ 80 มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 4 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน - การนิเทศการสอน - ประเมินผลการ ปฏิบัติ 1. แบบบันทึกการ นิเทศ การสอน 2. แบบประเมินผลการ ปฏิบัติการสอน 5. ครูร้อยละ 80 ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ		

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา 6. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย 7. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้ 8. ครูร้อยละ 80 มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 9. ครูร้อยละ 80 ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค 10. ครูร้อยละ 80 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 11. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR																								
	12. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ																								
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	มีการนำผลการดำเนินงาน มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น โครงการนิเทศภายใน ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ <table><thead><tr><th>สรุปผลความสำเร็จ</th><th>วิธีการประเมิน</th><th>เครื่องมือที่ใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td><u>ผลผลิต</u></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.ร้อยละ 90 ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน</td><td>-รวบรวมข้อมูลจาก การนิเทศการเรียนการสอน,การเยี่ยมชั้นเรียน</td><td>-แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน</td></tr><tr><td><u>ผลลัพธ์</u></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.ร้อยละ 90 ปัญหาและความต้องการนิเทศได้รับการวางแผนและสู่การแก้ไขและพัฒนา</td><td></td><td>-แบบบันทึกสรุปการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>2. ร้อยละ 90 แผนการนิเทศมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. ครูร้อยละ 80 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	สรุปผลความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	<u>ผลผลิต</u>			1.ร้อยละ 90 ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน	-รวบรวมข้อมูลจาก การนิเทศการเรียนการสอน,การเยี่ยมชั้นเรียน	-แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน	<u>ผลลัพธ์</u>			1.ร้อยละ 90 ปัญหาและความต้องการนิเทศได้รับการวางแผนและสู่การแก้ไขและพัฒนา		-แบบบันทึกสรุปการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	2. ร้อยละ 90 แผนการนิเทศมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ			3. ครูร้อยละ 80 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			4 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ		
สรุปผลความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้																							
<u>ผลผลิต</u>																									
1.ร้อยละ 90 ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน	-รวบรวมข้อมูลจาก การนิเทศการเรียนการสอน,การเยี่ยมชั้นเรียน	-แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน																							
<u>ผลลัพธ์</u>																									
1.ร้อยละ 90 ปัญหาและความต้องการนิเทศได้รับการวางแผนและสู่การแก้ไขและพัฒนา		-แบบบันทึกสรุปการรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน																							
2. ร้อยละ 90 แผนการนิเทศมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ																									
3. ครูร้อยละ 80 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์																									
4 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ																									

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 5. ครูร้อยละ 80 ออกแบบ และจัด การเรี ยน รู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระ ห ว่ า ง บุ ค ค ล แ ลະ พัฒนาการทางสติปัญญา 6. ครูร้อยละ 80 มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 7. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ 8. ครูร้อยละ 80 มี การศึ ก ษ า วิ จั ย แ ลະ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน 9. ครูร้อยละ 80 ได้ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค 10. ครูร้อยละ 80 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	11. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ 12. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ <u>ด้านความพึงพอใจ</u> ประเมิน ความพึง แบบประเมินความพึงพอใจ ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ พอใจในการนิเทศภายใน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 1. ภาคเรียนที่ 1 ไม่ได้มีการนิเทศเนื่องจากติดสถานการณ์โควิด-19 2. มีกิจกรรมการเข้ามาประเมินของคณะกรรมการการประเมินด้านต่างๆที่โรงเรียนขอรับการประเมิน เช่น การนิเทศภายนอกจากคณะนิเทศของ สพม.36 การประเมินสถานศึกษาสวย ภูมิทัศน์งาน ซึ่งตรงกับตารางการนิเทศ และการนิเทศจะต้องอาศัยความพร้อมของบุคลากร เช่น ผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศ ฯลฯ ซึ่งบางครั้งติดภารกิจด้านต่างๆจึงส่งผลให้การนิเทศต้องมีการเลื่อนออกไป 3. การขาดแคลนบุคลากร เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา แนวทางการแก้ปัญหา 1. เนื่องจากได้รับการนิเทศจากภายนอกคือคณะผู้นิเทศและติดตามงานนโยบายและแผนจาก สพม.36 ซึ่งได้เข้านิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้ส่งผลดีต่อโรงเรียนเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับการชี้แนะจากผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง 2. ต้องจัดตารางการนิเทศแบบยืดหยุ่นและมีช่วงระยะเวลาดำเนินการที่ยาวขึ้น 3. เพิ่มบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา ระบบการติดตามประเมินผล โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ดังนี้ 1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล 4. ดำเนินการตามปฏิบัติการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล 5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล 6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป การรายงานผล 1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม 2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้ 1. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน 2. หลักคุณธรรม คือการดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน 3. หลักความโปร่งใส คือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 4. หลักความมีส่วนร่วม คือการดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ 5. หลักความรับผิดชอบ คือการดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป 6. หลักความคุ้มค่า คือการดำเนินการโดยตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	การกำกับติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนดงเจนวิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลักคุณภาพ (PDCA : DAMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้ 1. P : PLAND การวางแผนจัดทำโครงการ - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสม - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสม - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ 2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด 3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมิน - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสม - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมี - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมี 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองให้มากขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาวิชาการที่เน้นด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้มากขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร โรงเรียนมีการนัดผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จากการชี้แนะจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และเอกสาร
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 4 ข้อ ☒ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 5 ข้อ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
1. ครูมีการวางแผน การสอนครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน Plan ➢ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) ➢ วิเคราะห์หลักสูตร (คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา) ➢ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (นำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้) Do ➢ จัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก Check ➢ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ Action ➢ ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินเมื่อจบหน่วยฯ/รายวิชา ➢ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปเมื่อจบรายวิชา ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น โครงการครูดีมีคุณภาพ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำโครงการและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเพชรดวงเงิน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR					
	1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
	มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนดังนี้					
	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	ศึกษา					
	ประเภท/ตำแหน่ง					
	ต่ำ					
	ป.ตรี					
	ป.โท					
	ป.เอก					
	รวม					
	กว่า					
	ป.ตรี					
	1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
	- ผู้อำนวยการ					
	- รอง/ผู้อำนวยการ					
	รวม					
	2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
	- ครูบรรจุ					
	- พนักงานราชการ					
	- ครูอัตราจ้าง					
	- ครูต่างชาติ					
	รวม					
	4. บุคลากรทางการศึกษา					
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ					
	รวม					
	5.อื่นๆ (ระบุ)...					
	- นักการ แม่บ้าน					
	รวม					
	รวมทั้งสิ้น					

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR		
	จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2563		
	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
	1.บริหารการศึกษา	2	-
	2.คณิตศาสตร์	5	24
	3.วิทยาศาสตร์	7	21
	4.ภาษาไทย	3	23
	5.ภาษาอังกฤษ	6	22
	6.ภาษาจีน	1	24
	7.สังคมศึกษา	4	25
	8.พลศึกษา	2	19
	9.ศิลปะศึกษา	1	15
	10.คหกรรม	2	18
	11.เกษตร	-	-
	12.อุตสาหกรรม	2	24
	13.บัญชี	-	-
	14.คอมพิวเตอร์ศึกษา	3	23
	15.แนะแนว	-	-
	16.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	1	22
	17.ดนตรี	1	19
18.บรรณารักษศาสตร์	1	19	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการจัดการเรียนรู้     โครงการสานต่อศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพโรงเรียนดงเจนวิทยาคม จัดกิจกรรม "หนึ่งห้องเรียน หนึ่ง ร้านค้า" เพื่อแสดงผลงานชุมนุม นักเรียนและตลาดนัดนักเรียน ปลุก สำนึกรักความพอเพียง ประหยัดอด ออม สร้างงานสร้างอาชีพ ของ นักเรียนในทุกระดับชั้น ม.1 - ม.6 และมีการแสดงของนักเรียน ชมรม " TO BE NUMBER ONE " นักเรียนที่ได้รับรางวัลยุวชน คนคุณธรรม (คนดีศรีดงเจน) คุณธรรม 8 ประการ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แสดงว่า นางสาวกมลทิพย์ วรพิชัย ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “ทำดี...ไม่ต้องเสีย” ระดับจังหวัด ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่มีความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓ (นางสาสุริย ราชจันทร์) วัฒนธรรมจังหวัดพะเยา นักเรียนเข้าร่วมการประกวดสื่อ สร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมภายใต้หัวข้อ “ทำดี...ไม่ ต้องเสีย”  สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แสดงว่า นางสาวศุภิดาภรณ์ บุญชุม ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “ทำดี...ไม่ต้องเสีย” ระดับจังหวัด ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่มีความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓ (นางสาสุริย ราชจันทร์) วัฒนธรรมจังหวัดพะเยา  สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แสดงว่า นายอานนท์ พันธุ์ ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “ทำดี...ไม่ต้องเสีย” ระดับจังหวัด ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่มีความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓ (นางสาสุริย ราชจันทร์) วัฒนธรรมจังหวัดพะเยา  กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46 ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้แสดงว่า เด็กชายอภิชาติ พิกแก้ว โรงเรียนคลองวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดการนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมที่คิดและทำขึ้นในชั้นเรียน ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันนวัตกรรมวิชาการ ระดับชาติ “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT พัฒนาสู่ EEC อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” (46ICT Innovation Technology for EEC: Forward, Stability, Sustainability and Prosperity) ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน พ.ศ.2562 ณ โรงแรมสวิตเซอร์แลนด์ จังหวัดชลบุรี ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่มีความสุขสวัสดิ์ เจริญ เทอญ ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2562 ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมการ ประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและ ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้น เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมการประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	    ครูจัดการเรียนการสอน โดยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มี ความเหมาะสมและหลากหลาย ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	
	   ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ศึกษาเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน จากภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	
2.การ ตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2. มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน 4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้ 1.ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร - จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล - ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ - วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน - วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน - วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน - ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน - ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้
2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	จากการที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง มีการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผู้เรียนได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง   คณะผู้บริหาร และคณะครูเข้ารับการนิเทศการศึกษา จากกลุ่มศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 นิเทศติดตามผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อสอบ วัดผลทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่3ปีการศึกษา2563 โดยวิเคราะห์ ข้อสอบตามผังข้อสอบ (Test Blueprint) ปีการศึกษา 2563ของ สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. มี คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมการอบรม

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	    คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงาน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้แห่งวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพฯ (Ethich In Professional Learning Comunity : E- PLC) ประจำปี 2563 ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา และแขกผู้มี เกียรติจากสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียน การสอนทางไกล โดยนายวรพงษ์ สันติวงศ์ รองผอ.สพป.เชียงราย เขต 2 รักษาการแทน ผอ. สพม.36 มอบหมายให้

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	    นายอรรถพล จูจันทร์ รองผอ.สพม. 36 และคณะ ลงพื้นที่นิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะครูผู้นิเทศ การให้ความรู้และการแนะนำถึงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการติดตามประเมินผลการสอนของครู ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู และคณะกรรมการบริหารงาน

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จากSAR
	หลักสูตรผู้สอนได้ข้อมูลจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงและสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 4 ข้อ ☒ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน 5 ข้อ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 294 ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ 13 ตำบลดงเจน อำเภอกงเมยยาว จังหวัดพะเยา 56000 โทรศัพท์ 054-422776 โทรสาร 054-422775 website www.dongjen.ac.th e-mail : dongjen_phayao@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสงกรานต์ บุญมี การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา e-mail : songkran@dongjen.ac.th โทรศัพท์ 093-0475205 วุฒิการศึกษา กศม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2562

รองผู้อำนวยการ

นายอุทิศ สาธิพา การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา การศึกษา e-mail : utidsatipa999@dongjen.ac.th โทรศัพท์ 081-73286558 วุฒิการศึกษา ค.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2563

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน 11 ไร่ 2 งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.1 - ม.3 โดยได้รับเงินบริจาคสร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2503 เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ป.5 - ป.7 ตามหลักสูตร พ.ศ.2503

พ.ศ.2519 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. 1 - ม.ศ. 3 มีนักเรียน ม.ศ. 1 จำนวน 86 คน และยังมีชั้น ป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ 004 ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน 70 ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 216 ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2521

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. 2) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 ไปสิ้นสุดในปีการศึกษา 2530 โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ 12 ล้านบาท

พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2537 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. 2539 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ.2549 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน 84.50 ระดับดี

พ.ศ.2550 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)

พ.ศ. 2553 เข้าร่วมโครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Br Number One)

เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)

พ.ศ. 2560 ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Operations Focus)

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. 2561 เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. 2560 เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

พ.ศ.2562 โรงเรียนดงเจนได้รับการคัดสรรผลงานโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน เรื่องบทเรียนแอปพลิเคชันเสริมการเรียนรู้ จากเลขาธิการคุรุสภา

เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)

เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

ทुरुปลูกปัญญา

โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)

เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา

พ.ศ.2563 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ห่วงไกลไร่ลพิษ

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	1	1	29	2	8	11

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

1.2.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	-
2.คณิตศาสตร์	5	24
3.วิทยาศาสตร์	7	21
4.ภาษาไทย	3	23
5.ภาษาอังกฤษ	6	22
6.ภาษาจีน	1	24
7.สังคมศึกษา	4	25
8.พลศึกษา	2	19
9.ศิลปะศึกษา	1	15
10.คหกรรม	2	18
11.เกษตร	-	-
12.อุตสาหกรรม	2	24
13.บัญชี	-	-
14.คอมพิวเตอร์ศึกษา	3	23
15.แนะแนว	-	-
16.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	1	22
17.ดนตรี	1	19
18.บรรณารักษศาสตร์	1	19

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2563

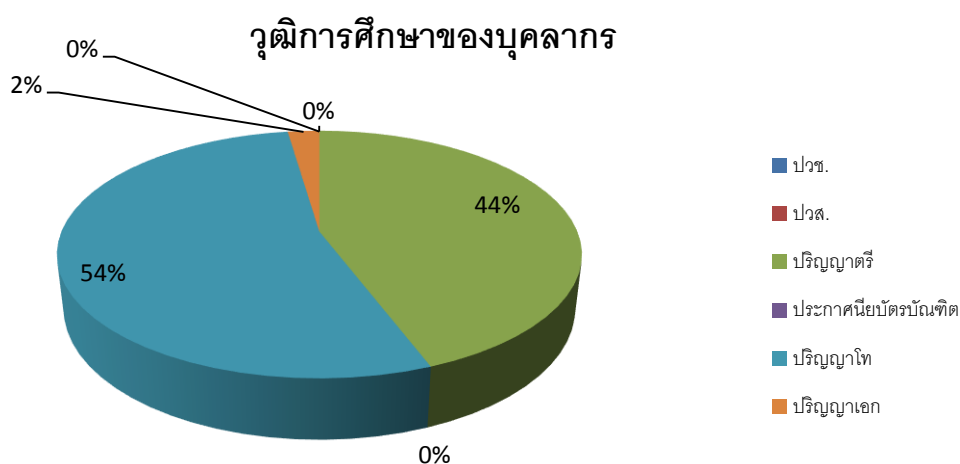
1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...1.... : ...20....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง1... :...29.....

1.2.4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภาพที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา ปี 2563

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		8	21		29
- พนักงานราชการ		2			2
- ครูอัตราจ้าง		6			6
- ครูต่างชาติ		2			2
รวม		18	21		39

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		1			1
รวม		1			1
5.อื่นๆ (ระบุ)...					
- นักการ แม่บ้าน	10				10
รวม	10				10
รวมทั้งสิ้น	10	19	23		52

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง ประจำปีการศึกษา 2563

1.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
1. นางอ้อมใจ จันทร์ภิเสก	1. -	37	5	32
2. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	2. -			
3. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	3. -			
4. นางจุไรวรรณ บุญธีระเลิศ	4. -			

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2563

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) เนื้อที่	57	ไร่	2 งาน	61	ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	5	ไร่	1 งาน	30	ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	3	ไร่	-	-	ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร		รวม		4	หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว		รวม		1	หลัง
- โรงอาหาร		รวม		1	หลัง
- จำนวนสนามกีฬา		รวม		7	สนาม
ได้แก่					
1. สนามฟุตบอล	จำนวน		1		สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน		1		สนาม
3. สนามบาสเกตบอล	จำนวน		1		สนาม
4. สนามตะกร้อ	จำนวน		2		สนาม
5. สนามเปตอง	จำนวน		2		สนาม
6. สนามฟุตซอล	จำนวน		1		สนาม
2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน 100%)	จำนวน	30		ห้อง
3) จำนวนห้องปฏิบัติการ			4		ห้อง
4) ห้องพักรู			5		ห้อง
5) ห้องพยาบาล	จำนวน		1		ห้อง
6) ห้องอื่นๆ			17		ห้อง

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 160 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 KV และไฟฟ้า ขนาด 220 V 3P
- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาค และระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ ระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน โทรศัพท์: 054-422776 โทรสาร : 054-422775

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	2,124,140	อุดหนุนรายหัว	1,858,431
นโยบายเรียนฟรี	1,715,142	นโยบายเรียนฟรี	1,491,875
บำรุงการศึกษา	2,203,370	บำรุงการศึกษา	1,983,335
งบ อบจ.	224,500	งบ อบจ.	224,500
รวมรายรับ	6,267,152	รวมรายจ่าย	5,558,141

ตารางที่ 6 ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ 9,677 คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- เทศบาลเมืองดงเจนฯเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- เทศบาลเมือง ดัดกับสุสานบ้านกัวน
- เทศบาลเมืองดงเจนฯเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- เทศบาลเมืองดัดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพ เกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณี สงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 2 นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 28,000 บาท/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดผลงานต่างๆมากมาย และ ข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ จำนวนนักเรียนได้ลดลงและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคตนเองทำให้ขาดบุคลากรและขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่นโรงอาหาร

ห้องเรียน ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.7.1 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	4,599	5210	4325	3325	3750	3312
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิถีชีวิตภูมิปัญญา)	92	109	115	117	99	97
วัดลี อำเภอเมือง พะเยา	-	-	-	-	-	22
ห้องสืบค้น	4320	4959	4336	3421	4370	4320
วัดสันป่าเหียง ตำบลดงเจน อำเภอภูกามยาว จังหวัด พะเยา	-	-	-	-	-	13
พระธาตุดอยจุก ตำบลดง เจน จังหวัดพะเยา	-	-	-	-	-	13
ผาหัวเรือ บ่อสิบสอง ตำบล ต๋อม อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา	-	-	-	-	-	16
แหล่งเรียนรู้หมู่บ้าน หัตถกรรมผักตบชวา ณ บ้าน สันป่าม่วง ตำบลสันป่าม่วง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	-	50	-	-	-	-
ไร่รุ่งนุกุลองฮิลล์ อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา	-	50	-	-	-	-
แหล่งเรียนรู้บ้านร่องปอ โครงการสานต่อศาสตร์ พระราชทานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	112	-	-

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
แหล่งเรียนรู้ ปุติง บ้านเจน ตำบลดงเจน อำเภอกุภาม ยาว จังหวัดพะเยา	-	-	-	112	-	-

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

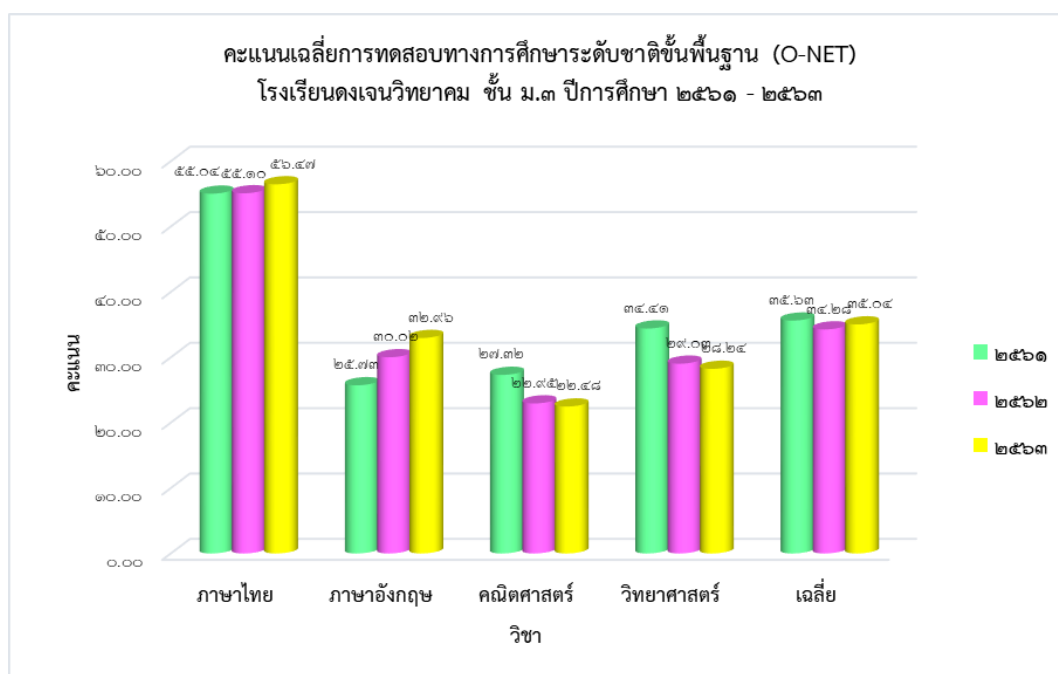
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	55.04	55.10	56.47
ภาษาอังกฤษ	25.73	30.02	32.96
คณิตศาสตร์	27.32	22.95	22.48
วิทยาศาสตร์	34.41	29.03	28.24
เฉลี่ย	35.63	34.28	35.04

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

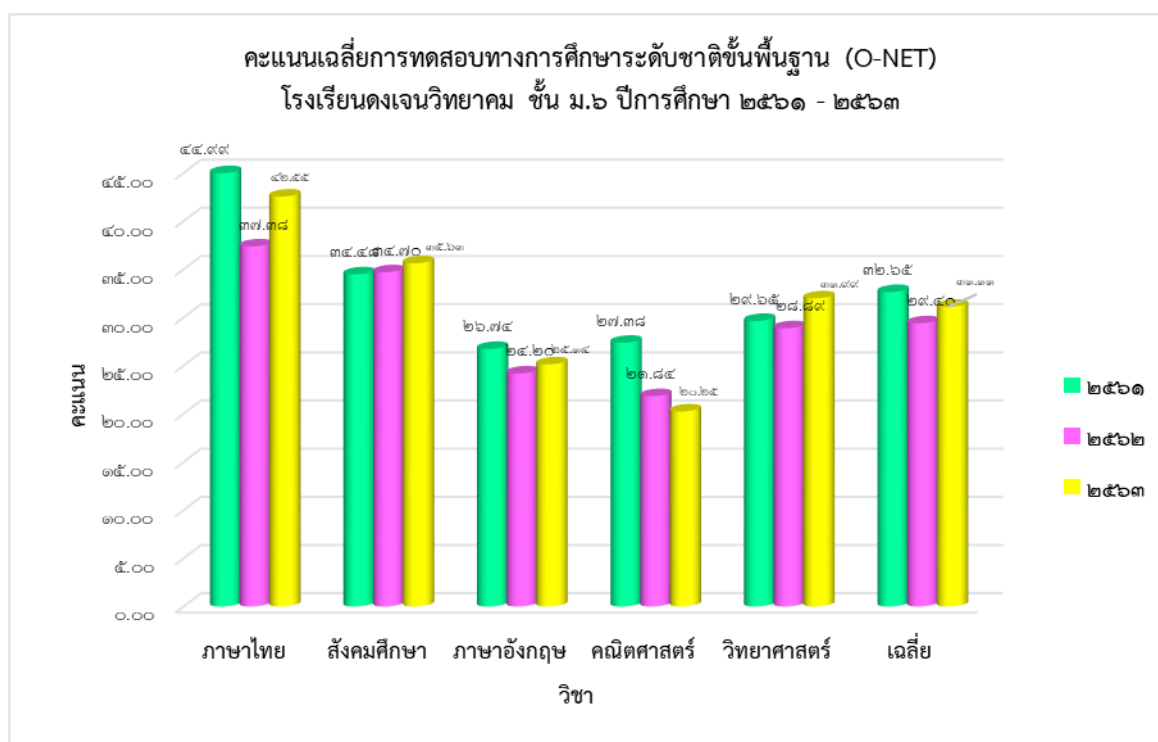


แผนภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

จากตารางที่ 8 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	44.99	37.38	42.55
สังคมศึกษาฯ	34.48	34.70	35.63
ภาษาอังกฤษ	26.74	24.20	25.14
คณิตศาสตร์	27.38	21.84	20.25
วิทยาศาสตร์	29.65	28.89	31.99
เฉลี่ย	32.65	29.40	31.11

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



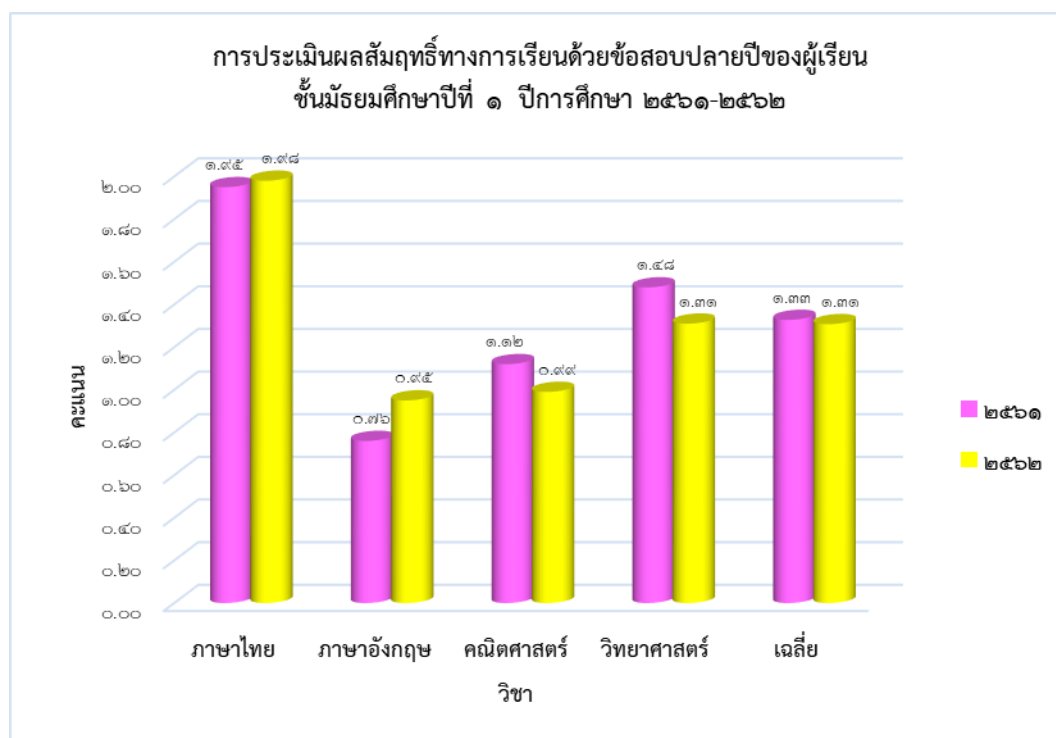
แผนภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

จากตารางที่ 9 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

วิชา	2561	2562	2563
ภาษาไทย	1.95	1.98	ไม่มีการประเมิน
ภาษาอังกฤษ	0.76	0.95	
คณิตศาสตร์	1.12	0.99	
วิทยาศาสตร์	1.48	1.31	
เฉลี่ย	1.33	1.31	

ตารางที่ 10 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2562

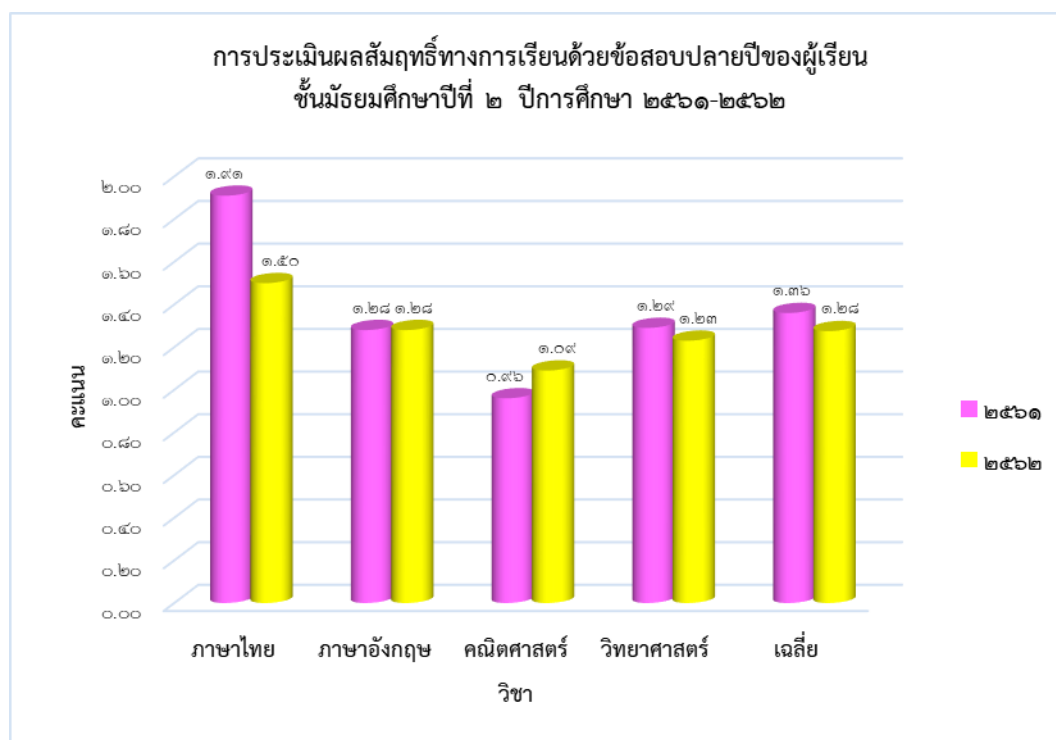


แผนภาพที่ 5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2562

จากตารางที่ 10 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2562 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

วิชา	2561	2562	2563
ภาษาไทย	1.91	1.50	ไม่มีการประเมิน
ภาษาอังกฤษ	1.28	1.28	
คณิตศาสตร์	0.96	1.09	
วิทยาศาสตร์	1.29	1.23	
เฉลี่ย	1.36	1.28	

ตารางที่ 11 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2563



แผนภาพที่ 6 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2563

จากตารางที่ 11 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2562 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้การวัดผลครอบคลุมทุกด้าน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแบบทดสอบ แบบประเมินผลงานแผนผังโน้ตสโนว์ แบบประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินการปฏิบัติการ เป็นต้น มีผลการประเมิน ดังนี้

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561											จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน	ที่ได้	ที่ได้
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ที่เข้าสอบ	ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	535	292	325	170	86	36	29	3	0	0	1476	1152	78.05
คณิตศาสตร์	646	268	288	269	248	118	91	4	1	2	1935	1202	62.12
วิทยาศาสตร์ฯ	783	478	576	404	299	118	114	9	0	4	2785	1837	65.96
สังคมศึกษา ฯ	1430	732	430	229	149	32	17	3	0	5	3027	2592	85.63
สุขศึกษาฯ	1496	311	230	109	55	0	0	0	1	0	2202	2037	92.51
ศิลปศึกษา	743	228	152	46	43	22	28	2	0	0	1264	1123	88.84
การงานอาชีพ	1267	296	433	225	184	59	91	1	8	0	2564	1996	77.85
ภาษาอังกฤษ	1231	727	753	504	373	185	169	10	2	2	3956	2711	68.53
รวม	8131	3332	3187	1956	1437	570	539	32	12	13	19209	14650	76.27
ร้อยละ	42.33	17.35	16.59	10.18	7.48	2.97	2.81	0.17	0.06	0.07			

ตารางที่ 12 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.27

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562											จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน ที่เข้าสอบ	ที่ได้	ที่ได้
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	608	411	380	207	97	24	51	4	1	2	1785	1399	78.38
คณิตศาสตร์	757	367	343	284	217	161	150	14	1	0	2294	1467	63.95
วิทยาศาสตร์ฯ	1207	654	851	404	441	188	85	22	2	2	3856	2712	70.33
สังคมศึกษา ฯ	1664	537	440	246	166	45	36	13	0	2	3149	2641	83.87
สุขศึกษาฯ	1172	393	130	45	30	12	4	2	0	0	1788	1695	94.80
ศิลปศึกษา	754	262	133	65	56	31	28	3	0	0	1332	1149	86.26
การงานอาชีพ	925	224	245	135	119	14	16	3	7	0	1688	1394	82.58
ภาษาอังกฤษ	918	564	534	402	337	130	89	4	0	0	2978	2016	67.70
รวม	8005	3412	3056	1788	1463	605	459	65	11	6	18870	14473	76.70
ร้อยละ	42.42	18.08	16.20	9.48	7.75	3.21	2.43	0.34	0.06	0.03			

ตารางที่ 13 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

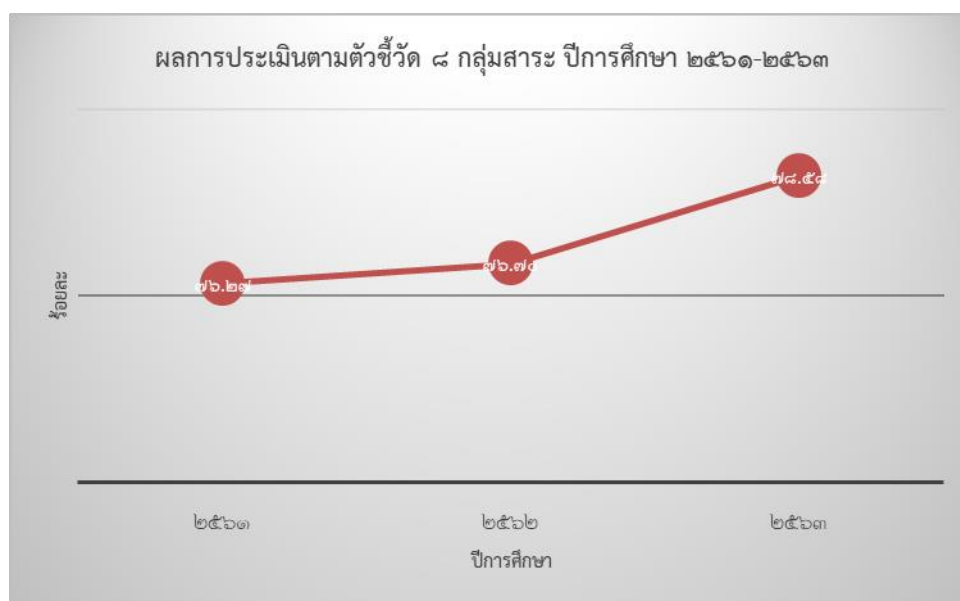
จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.70

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563											จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน	ที่ได้	ที่ได้
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ที่เข้าสอบ	ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	618	337	380	228	74	42	16	25	1	2	1723	1335	77.48
คณิตศาสตร์	780	378	384	285	264	160	120	16	21	9	2417	1542	63.80
วิทยาศาสตร์ฯ	1606	605	967	475	303	146	132	46	6	3	4289	3178	74.10
สังคมศึกษา ฯ	1870	619	458	317	174	45	32	13	1	5	3534	2947	83.39
สุขศึกษาฯ	1292	319	159	24	12	0	0	1	0	0	1807	1770	97.95
ศิลปศึกษา	732	221	134	113	68	48	27	1	2	0	1346	1087	80.76
การงานอาชีพ	1024	175	108	50	51	10	2	1	5	4	1430	1307	91.40
ภาษาอังกฤษ	1041	544	532	390	193	105	95	3	0	0	2903	2117	72.92
รวม	8963	3198	3122	1882	1139	556	424	106	36	23	19449	15283	78.58
ร้อยละ	46.08	16.44	16.05	9.68	5.86	2.86	2.18	0.55	0.19	0.12			

ตารางที่ 14 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 14 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78.58

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา 2561-2563 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้น



แผนภาพที่ 7 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561-2563

2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	36	0	0	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	32	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	40	1	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	27	1	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	35	2	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	44	0	0	84
รวม	330	214	4	0	548
ร้อยละ	60.22	39.05	0.73	0.00	
	99.27		0.73		

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 15 พบว่า ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.27

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	46	8	0	116
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64	35	1	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	57	1	0	105
มัธยมศึกษาปีที่ 4	21	37	18	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	37	0	0	75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56	43	0	0	99
รวม	288	255	28	0	571
ร้อยละ	50.44	44.66	4.90	0.00	
	95.10		4.90		

ตารางที่ 16 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

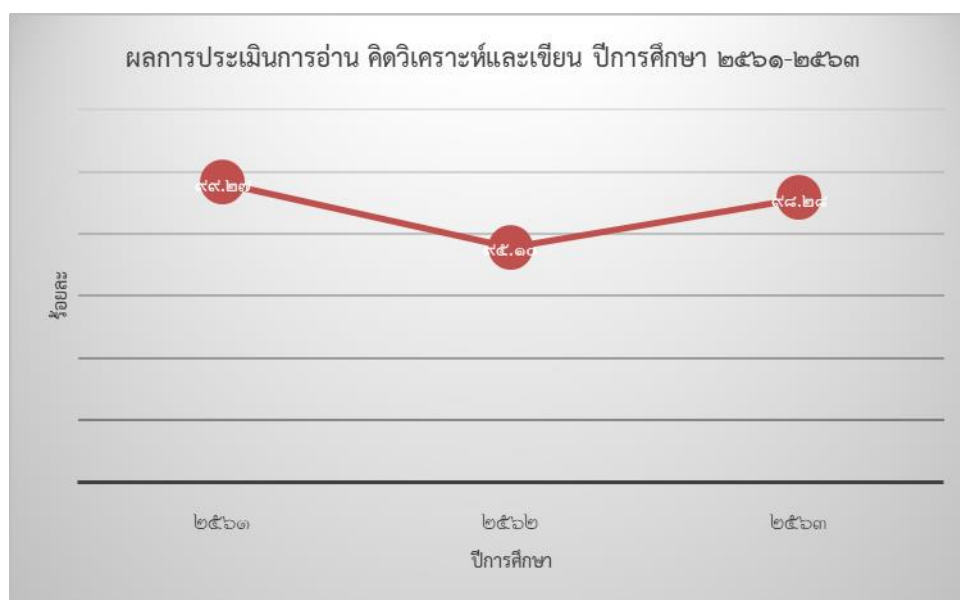
จากตารางที่ 16 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.10

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	67	39	1	0	107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72	43	2	0	117
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	33	1	0	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	56	53	3	0	112
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	37	1	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	36	2	0	76
รวม	330	241	10	0	581
ร้อยละ	56.80	41.48	1.72	0.00	
	98.28		1.72		

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 17 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.28

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา 2561-2563 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป มีค่าลดลงในปีการศึกษา 2562 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



แผนภาพที่ 8 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561 – 2563

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	23	0	0	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	20	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	26	0	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	10	1	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	79	20	0	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	24	0	0	84
รวม	424	123	1	0	548
ร้อยละ	77.37	22.45	0.18	0.00	
	99.82		0.18		

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 18 พบว่า ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.82

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75	41	0	0	116
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	13	1	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	14	1	0	105
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	32	2	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	60	15	0	0	75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	35	1	0	99
รวม	416	150	5	0	571
ร้อยละ	72.85	26.27	0.88	0.00	
	99.12		0.88		

ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562

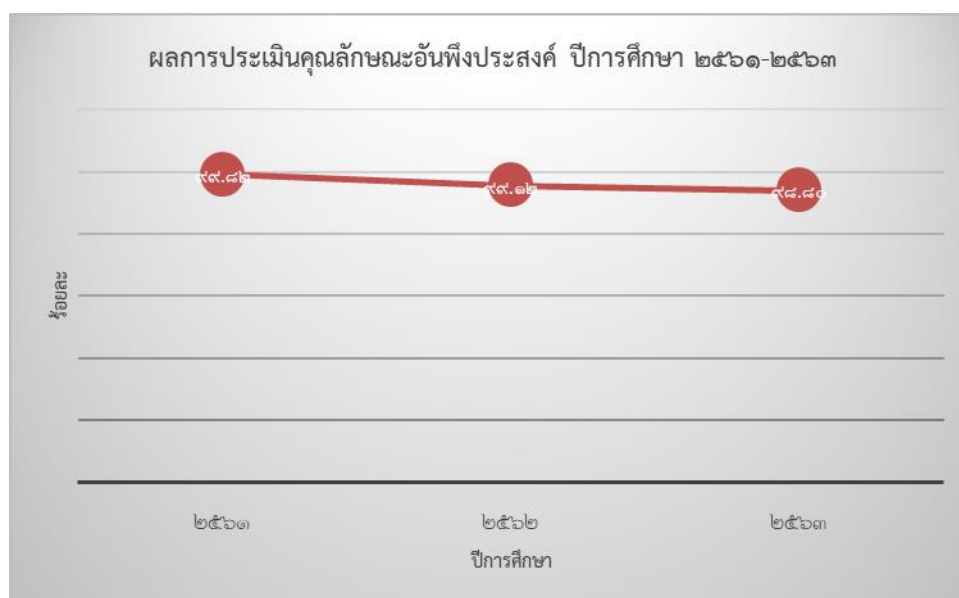
จากตารางที่ 19 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.12

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73	34	0	0	107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	85	32	0	0	117
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78	17	1	0	96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	79	30	3	0	112
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	24	1	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	45	29	2	0	76
รวม	408	166	7	0	581
ร้อยละ	70.22	28.57	1.20	0.00	
	98.80		1.20		

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 20 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.80

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา 2561-2563 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป มีค่าลดลง



แผนภาพที่ 9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 – 2563

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น 3 กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียนและ 3) กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมิน ดังนี้

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.1-6	548	0	548	100
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.1-3	151	0	151	100
● เนตรนารี	ม.2	52	0	52	100
● ยุวกาชาด	ม.3	37	0	37	100
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.1	49	0	49	100
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.4-6	64	0	64	100
● ทักษะโครงงาน	ม.4	56	0	56	100
● ทักษะอาชีพ	ม.5	77	0	77	100
● ทักษะวิชาการ	ม.6	62	0	62	100
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.1-6	548	0	548	100

ตารางที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 21 นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ 100 และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ 0.00

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.1-6	571	0	571	100
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.1-3	154	0	154	100
● เนตรนารี	ม.1,3	118	0	118	100
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	49	0	49	100
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.4-6	64	0	64	100
● ทักษะโครงงาน	ม.4	55	0	55	100

● ทักษะอาชีพ	ม.5	54	0	54	100
● ทักษะวิชาการ	ม.6	77	0	77	100
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.1-6	571	0	571	100

ตารางที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 22 นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ 100 และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ 0.00

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.1-6	581	0	581	100
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.1-3	154	0	154	100
● เนตรนารี	ม.1	52	0	52	100
● เนตรนารี	ม.2	65	0	65	100
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.3	49	0	49	100
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.4-6	65	0	65	100
● ทักษะโครงงาน	ม.4	89	0	89	100
● ทักษะอาชีพ	ม.5	52	0	52	100
● ทักษะวิชาการ	ม.6	55	0	55	100
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.1-6	581	0	581	100

ตารางที่ 23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 23 นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ 100 และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ 0.00

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา 2561-2563 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	43	59	0	0	102	58	31	13	0	102	57	45	0	0	102	41	61	0	0	102	51	42	9	0	102
ม.2	24	75	1	0	100	32	58	10	0	100	58	38	4	0	100	89	0	0	0	89	53	46	1	0	100
ม.3	36	37	14	0	87	32	37	18	0	87	32	42	13	0	87	78	9	0	0	87	34	49	4	0	87
ม.4	34	40	2	0	76	20	54	2	0	76	21	54	1	0	76	76	0	0	0	76	53	21	2	0	76
ม.5	45	47	7	0	99	33	63	3	0	99	59	39	1	0	99	50	48	1	0	99	37	28	34	0	99
ม.6	54	30	0	0	84	18	57	9	0	84	20	59	5	0	84	54	30	0	0	84	58	26	0	0	84
รวม	236	288	24	0	548	193	300	55	0	548	247	277	24	0	548	388	148	1	0	537	286	212	50	0	548
ร้อยละ	95.62					89.96					95.62					99.81					90.88				

ตารางที่ 24 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ปีการศึกษา 2561

จากตารางที่ 24 พบว่า ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.62 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 89.96 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 95.62 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 99.81 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 90.88

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	62	46	8	0	116	28	73	15	0	116	33	67	16	0	116	49	60	7	0	116	46	69	1	0	116
ม.2	64	35	1	0	100	42	51	7	0	100	57	34	9	0	100	96	4	0	0	100	85	15	0	0	100
ม.3	47	57	1	0	105	35	58	12	0	105	35	58	12	0	105	90	15	0	0	105	63	42	0	0	105
ม.4	21	37	18	0	76	8	42	26	0	76	10	55	11	0	76	39	37	0	0	76	2	61	13	0	76
ม.5	38	37	0	0	75	35	36	4	0	75	47	21	7	0	75	71	4	0	0	75	70	5	0	0	75
ม.6	56	43	0	0	99	16	71	12	0	99	28	64	7	0	99	54	44	1	0	99	49	45	5	0	99
รวม	288	255	28	0	571	164	331	76	0	571	210	299	62	0	571	399	164	8	0	571	315	237	19	0	571
ร้อยละ	95.10					86.69					89.14					98.60					96.67				

ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 25 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.10 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 86.69 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.14 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 98.60 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 96.67

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	47	52	8	0	107	46	52	9	0	107	67	37	3	0	107	85	22	0	0	107	11	96	0	0	107
ม.2	56	59	2	0	117	27	71	19	0	117	46	68	3	0	117	106	11	0	0	117	77	35	5	0	117
ม.3	44	50	2	0	96	43	44	9	0	96	39	47	10	0	96	74	22	0	0	96	81	15	0	0	96
ม.4	28	59	25	0	112	18	72	22	0	112	50	57	5	0	112	104	6	2	0	112	52	58	2	0	112
ม.5	34	30	9	0	73	13	50	10	0	73	30	39	4	0	73	65	7	1	0	73	42	31	0	0	73
ม.6	30	44	2	0	76	22	32	22	0	76	22	35	19	0	76	48	26	2	0	76	34	39	3	0	76
รวม	239	294	48	0	581	169	321	91	0	581	254	283	44	0	581	482	94	5	0	581	297	274	10	0	581
ร้อยละ	91.74					84.34					92.43					99.14					98.28				

ตารางที่ 26 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 26 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.74 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 84.34 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.43 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 99.14 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.28

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 98 คน เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 17 คน และนักเรียนจำนวน 81 คน เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนเดิม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและรายงานตัวเรียบร้อยแล้วเป็นจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 และมีนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ เนื่องจากด้วยปัญหาเรื่องบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และรอผลการประกาศของมหาวิทยาลัยรอบที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.49

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 –2563

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
2561	ดีเลิศ
2562	ดีเลิศ
2563	ดีเลิศ

ตารางที่ 27 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 –2563

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 –2563

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	จุดเด่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ ยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมค่ายห้องสมุด 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยระดับ2ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.27 2. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศในการประกวดการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “พัฒนาก้าวหน้า นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ” ระหว่างวันที่ 9-11 กันยายน 2561 ณ โรงเรียน สงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี 1) รางวัลชนะเลิศ การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการ เรียนรู้ในชั้นเรียน ม.4-6 2) รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจาก การเรียนรู้ในชั้นเรียน ม.1-3

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	3) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ม.4-6 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.1-ม.6 และนักเรียนได้สร้างโครงงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 21.77 ของนักเรียนทั้งหมด 4. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63 - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี จุดพัฒนา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	จุดเด่น 1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จุดพัฒนา 1. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	จุดเด่น 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนเรียนร่วม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>จุดพัฒนา</u> 1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน 2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 28 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	จุดเด่น 1. ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2. การแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดพัฒนา 1. ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานของนักเรียน 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	จุดเด่น 1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จุดพัฒนา 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	จุดเด่น 1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด จุดพัฒนา 1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งขอตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน 3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	
มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	จุดเด่น 1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัย การวิเคราะห์ 2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการ เรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมี ศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครู อย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัว ช่วยหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่าง สม่าเสมอ 6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอัน งดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่ง ขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย จุดพัฒนา 1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล การสรุปและการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซ้ำซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน มากจึงจะเกิดทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุง แก้ไข ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	
	2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 3. โรงเรียนยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ไม่ครบทุกห้อง ทำให้บางวิชา นักเรียนขาดโอกาสในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	จุดเด่น - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จุดพัฒนา - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น	จุดเด่น - ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	
ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด จุดพัฒนา 1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตารางที่ 29 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.41	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	5.00	4.95	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
และต้นสังกัด			
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.50	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ตารางที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมินิสังรักษ์สิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษา มีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงานทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้องค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคมหน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต

3. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่ง

แสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบเป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
2. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สทศ. มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูครูใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อยของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์พันธกิจ และเป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ คณะครูทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรดงเจน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดหางบประมาณหาสื่อสำหรับการศึกษา และสอนเสริมให้นักเรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียน เป็นคนมีมารยาทดี และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมความเป็นพลเมืองดี กิจกรรมศาสตร์พระราชา นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในการฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการดังนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน และกระบวนการในวิชา IS จะช่วย เสริมทักษะการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทาง ความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี และโรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือ

ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 – ม.6 และจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยี ให้ในทุกๆระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนองานด้วย โปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยี และมีการส่งเข้า แข่งขันอย่างต่อเนื่อง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา

2.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และหรือจำนวนนักเรียนได้คะแนนมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

2.2 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ระดับผลการเรียน ร , มส , 0 ไม่เกินร้อยละ 3

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าระดับ ร้อยละ 88

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าระดับ ร้อยละ 75

2.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้อ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูอาวุโส จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน ครู(PLC)

4. ตรวจสอบประเมินผล

4.1 กรอบการประเมิน

4.1.1 การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน

4.1.2 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

4.2 จัดทำเครื่องมือประเมิน

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

4.2.2 ใช้แบบทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

5. วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.2 วิเคราะห์รายงานผลสรุปจาก สทศ. ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

5.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการ แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ด้านการศึกษา อาชีพ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งร้านค้า ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมี การวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตร

สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน วิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้ง วิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมี หลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยมี การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่น ใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการ ดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม-พื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมตานก๋วยสลาก กิจกรรมพุทธามกะ กิจกรรมมารยาทไทย ครูพระสอน ศิลธรรม

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดย ให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจาก กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่ พลเมือง (เพิ่มเติม) โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการและยอมรับเสีย ข้าง มากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติใน การพัฒนา นักเรียน คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/ โครงการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมในการดำเนินการ

1. กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะการเติบโตของนักเรียน
2. กิจกรรมแนะแนว
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. กิจกรรมกีฬาภายใน
5. กิจกรรมตามนโยบาย
6. กิจกรรม อย.น้อย

และนอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนมีโอกาพัฒนาตนเองและกระตุ้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทุกคนไม่แบ่งแยกกว่านักเรียน ปกติหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 74 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปหรือระดับ 2 ขึ้นไป

- 2) ผู้เรียนร้อยละ 91.74 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 74 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

- 3) ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 18

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับปรับปรุง/พอใช้ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 13 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 89.34 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับ/สูงกว่า/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ระดับชั้น ม.1, 4,5 และ 6 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89.34 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป (ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด)

5) ผู้เรียนร้อยละ 63.80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 2

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับ/สูงกว่า/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับไม่ผ่าน/ผ่านลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.18 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) ผู้เรียนร้อยละ 84.34 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 92.43 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ผู้เรียนร้อยละ 84.34 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ผลการประเมินรายวิชา IS , ผลการประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ฯลฯ) ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 93.72 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนา นวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ 98.28 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 81 ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 77.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 63.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้น

ไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 74.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้น

ไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 83.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 72.92 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนร้อยละ 80.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 97.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 91.40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3

ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ ร้อยละ 87 โดยนักเรียนมีที่เรียนตั้งแต่รอบโคเวตาในแต่ละสถาบันและมหาวิทยาลัยตาม

ความถนัดและความสนใจของตัวนักเรียน แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 98 คน เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 17 คน และนักเรียนจำนวน 81 คน เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนเดิม เนื่องด้วยโรงเรียนมีการเปิดสายการเรียนเพิ่มเติมอาทิเช่น สาขารัฐกิจสมัยใหม่ สาขาการเกษตรสมัยใหม่ สาขาภาษาจีนธุรกิจ จึงเป็นที่สนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 76 คน มีจำนวนที่นักเรียนที่มีที่เรียนและรายงานตัวเรียบร้อยแล้วเป็นจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.95 ไม่เรียนต่อเนื่องจากปัญหาเรื่องบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และรอผลการประกาศของมหาวิทยาลัยรอบที่ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.49

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 89 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ 89

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น

- กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาประจำหมู่บ้าน
- กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมสละภักตร์

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมวันไหว้ครู

ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 91 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

2) ร้อยละ 12 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 12.35 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

3) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.12 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง (หรือตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด)

2.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ผู้เรียนร้อยละ 83.24 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ

น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

2) ผู้เรียนร้อยละ 94.88 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง กาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพล ศึกษา

3) ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 9.06

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 9.09 ของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง

4) ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 5.11

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทาง กาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 5.27 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ ยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่าย ห้องสมุดเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดม ความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรดวงเงิน โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด การจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสา ธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรม ดีดี ทูปีทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวินัยวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อาสาสถาบัน โครงการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อคเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำแผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ เป็นต้น

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดปายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริม
2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตาม บริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม /โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้ง สามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซ้ำซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน มากจึงจะเกิด ทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุง แก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. โรงเรียนยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ไม่ครบ ทุกห้อง ทำให้บางวิชา นักเรียนขาดโอกาสในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียน กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ และมีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

คำนิยาม

DKS มีการพัฒนาองค์อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ผู้รู้ผู้เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

พันธกิจ

1. ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ (ข้อ 1)
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ 2)
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ 3)
4. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ 6)

2. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ 4)
2. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ 10)

3. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์

1. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ 9)

4. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 5)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล (ข้อ 7)
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ 8)
4. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ 10)

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติและ มีจิตสาธารณะ
6. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
7. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
8. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
10. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน
3. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
9. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
10. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม 12 ประการ
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 1) จัดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนจะต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน (กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3) จัดระบบสารสนเทศ ที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน ข้อมูลต่าง ๆ จะได้จากการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทวนคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในการศึกษาที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาในหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- 1) เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- 2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน

และเป็นรูปธรรม

3) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

4) กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสำรวจโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติแต่ไม่ได้ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ และตรวจสอบว่าโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วหรือไม่ ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานทุกระยะ และพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการอย่างหลากหลายและเหมาะสมโดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่สำคัญในระดับที่โรงเรียนพอใจไว้ เพื่อสะดวกในการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดทำคู่มือและปฏิทินการวัดผลของโรงเรียนให้เป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ 7 และข้อมูลอื่น ๆ ของ โรงเรียนไปเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในรอบปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

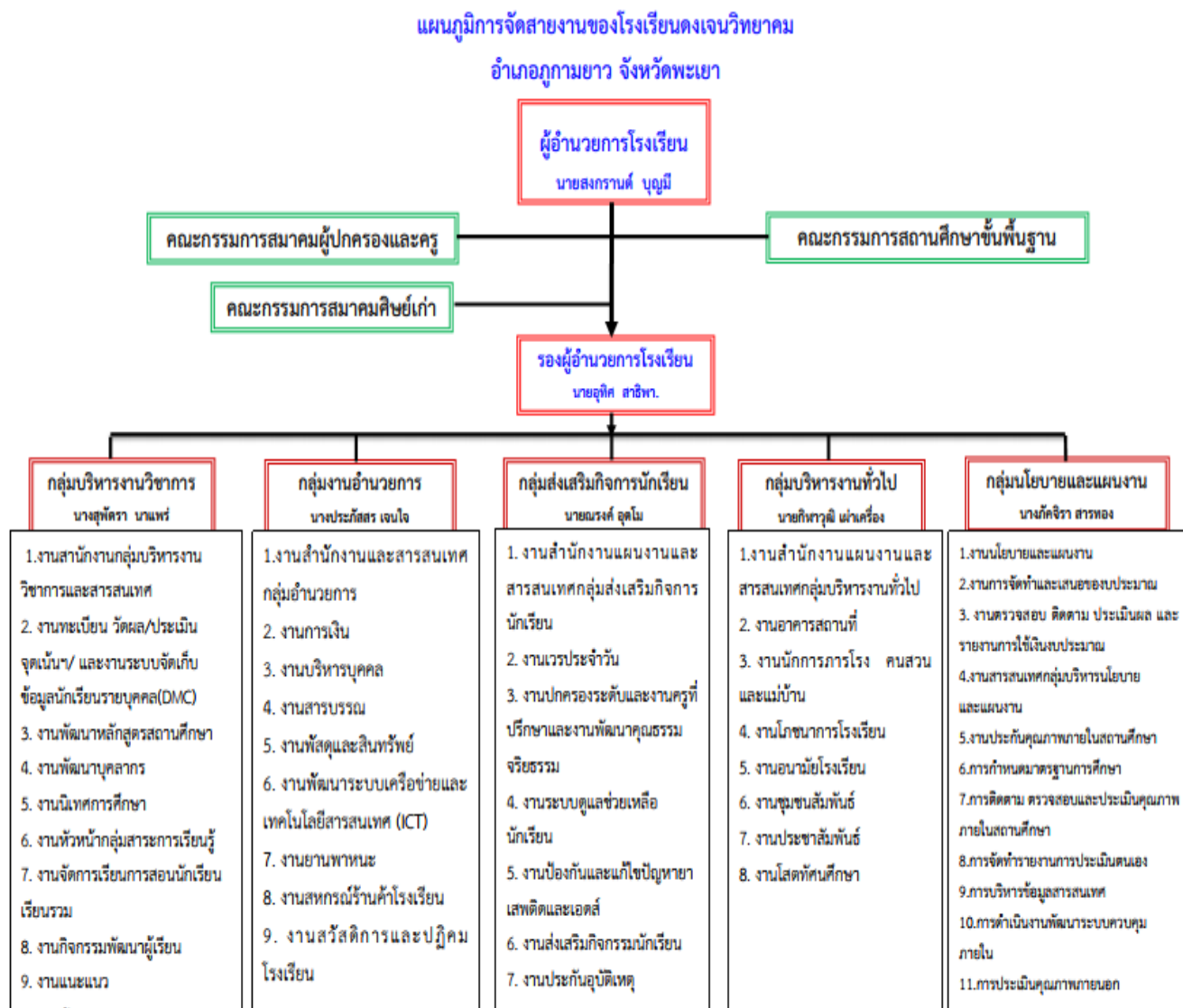
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
มี.ค.- เม.ย. 63	ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (อาจมีการปรับบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม)	PLAN 63
มี.ค.- เม.ย. 63	ประชุมคณะกรรมการทบทวนความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่ ได้รับมอบหมายและชี้แจงทำความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
เม.ย.- พ.ค. 63 (ก่อนเปิด ภาค เรียน 1/2563)	คณะกรรมการดำเนินการกำหนด/ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	
	ขอความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการประกาศใช้	
	จัดทำและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
	จัดทำแนวทาง/คู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	
	ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	
	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 /แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนา	
	ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562) และนำผลการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนา	
พ.ค.63	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้	DO 63
พ.ค.63 - มี.ค.64	ปฏิบัติตามแผน/ปฏิทินการดำเนินงาน - การเรียนการสอน - ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
พ.ค.63 - มี.ค.64	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละชุดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ของบุคลากรรายบุคคล/กลุ่มให้เป็นปัจจุบัน	CHECK 63
ก.พ. - มี.ค.64	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - อาจมีการนำเสนอผลสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาเพื่อยืนยันผลการประเมินแต่ละค่าเป้าหมาย	CHECK 63
มี.ค. - เม.ย.64	จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
มี.ค. - เม.ย.64	- จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.36) โดยจัดส่ง เอกสารรายงาน + CD ไฟล์รายงานฯ 1 ไฟล์/1 ร.ร. เพื่อส่งต่อ สพฐ./ สมศ.	
เม.ย. - พ.ค.64	- เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (ด้วยวิธีการ/ช่องทางต่างๆ)	
	- นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปจัดทำ/ปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	
พ.ค.64	นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา	ACTION เชื่อม63 - 64

ตารางที่ 32 การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน



แผนภาพที่ 10 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ แบ่งการบริหารงานดังนี้
 - 1.งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการและสารสนเทศ
 2. งานทะเบียน วัดผล/ประเมินจุดเน้นฯ/ และงานระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)
 3. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 4. งานพัฒนาบุคลากร
 5. งานนิเทศการศึกษา
 6. งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

7. งานจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

8. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9. งานแนะแนว

10.งานห้องสมุด

โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ
1.	การนิเทศภายใน
2.	พัฒนางานทะเบียน
3.	พัฒนางานวัดและประเมินผล
4.	พัฒนางานหลักสูตร
5.	พัฒนางานวิชาการ
6.	แข่งขันทักษะทางวิชาการ
7.	เปิดบ้านเปิดโรงเรียน
8.	เรียนรวม
9.	ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นม.1
10.	เสริมทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่สถาบันใหม่
11.	ประเมินข้อสอบมาตรฐานกลาง
12.	การสอบ Pre O-Net
13.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์(O-NET)
14.	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร
15.	เพชรดวงเจน
16.	โครงการจ้างครูผู้สอน

2. กลุ่มงานอำนวยการ แบ่งการบริหารงานดังนี้
 - 1.งานสำนักงานและสารสนเทศกลุ่มอำนวยการ
 2. งานการเงิน
 3. งานบริหารบุคคล
 4. งานสารบรรณ
 5. งานพัสดุและสินทรัพย์
 6. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
 7. งานยานพาหนะ
 8. งานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
 9. งานสวัสดิการและภูมิคมโรงเรียน

โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ
1.	พัฒนาบุคลากร
2.	พัฒนาการเงิน
3.	พัฒนางานพัสดุ
4.	พัฒนางานสารบรรณ
5.	สารสนเทศกลุ่มอำนวยการ
6.	พัฒนาระบบเครือข่าย
7.	โครงการงานยานพาหนะซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์

3. กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน แบ่งการบริหารงานดังนี้
 1. งานสำนักงานแผนงานและสารสนเทศกลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน
 2. งานเวรประจำวัน
 3. งานปกครองระดับและงานครูที่ปรึกษาและงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 5. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
 6. งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
 7. งานประกันอุบัติเหตุ

โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

- | ที่ | โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ |
|-----|--------------------------------|
| 1. | โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. | การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม |
| 3. | ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| 4. | ก้าวอย่างมั่นใจในรั้วดงเจน |
| 5. | To be Number one |
| 6. | ทำบุญตักบาตร |
| 7. | รณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายา |
| 8. | อบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
| 9. | โรงเรียนคุณธรรม |
| 10. | วันไหว้ครู |
| 11. | งานจราจรโรงเรียน |
| 12. | งานเลือกตั้งสภานักเรียน |
| 13. | งานปัจฉิมนิเทศ |
| 14. | บัตรประจำตัวนักเรียน |
| 15. | ปฐมนิเทศ |
| 16. | จัดทำคู่มือนักเรียน |
| 17. | สำนักรักบ้านเกิด |
| 18. | คนดีศรีดงเจน |

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป แบ่งการบริหารงานดังนี้
 - 1.งานสำนักงานแผนงานและสารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป
 2. งานอาคารสถานที่
 3. งานนันทนาการโรง คนสวน และแม่บ้าน
 4. งานโภชนาการโรงเรียน
 5. งานอนามัยโรงเรียน
 6. งานชุมชนสัมพันธ์
 7. งานประชาสัมพันธ์
 8. งานโสตทัศนศึกษา

โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

- | ที่ | โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ |
|-----|--|
| 1. | โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ |
| 2. | งานอาคารสถานที่ |
| 3. | พัฒนาสำนักงาน |
| 4. | โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ |
| 5. | พัฒนางานประชาสัมพันธ์ |
| 6. | โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน |
| 7. | จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ |
| 8. | การปฐมพยาบาลเบื้องต้น |
| 9. | จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย |
| 10. | กิจกรรม อย. น้อย |
| 11. | โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา |
| 12. | พัฒนาห้องโสตทัศนศึกษา |
| 13. | โครงการชุมชนสัมพันธ์ |
| 14. | วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูล |
| 15. | วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 (วันแม่แห่งชาติ) |
| 16. | ประเพณีสลากภัตร |
| 17. | วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร |
| 18. | วันปิยมหาราช |
| 19. | ถวายเทียนเข้าพรรษา |

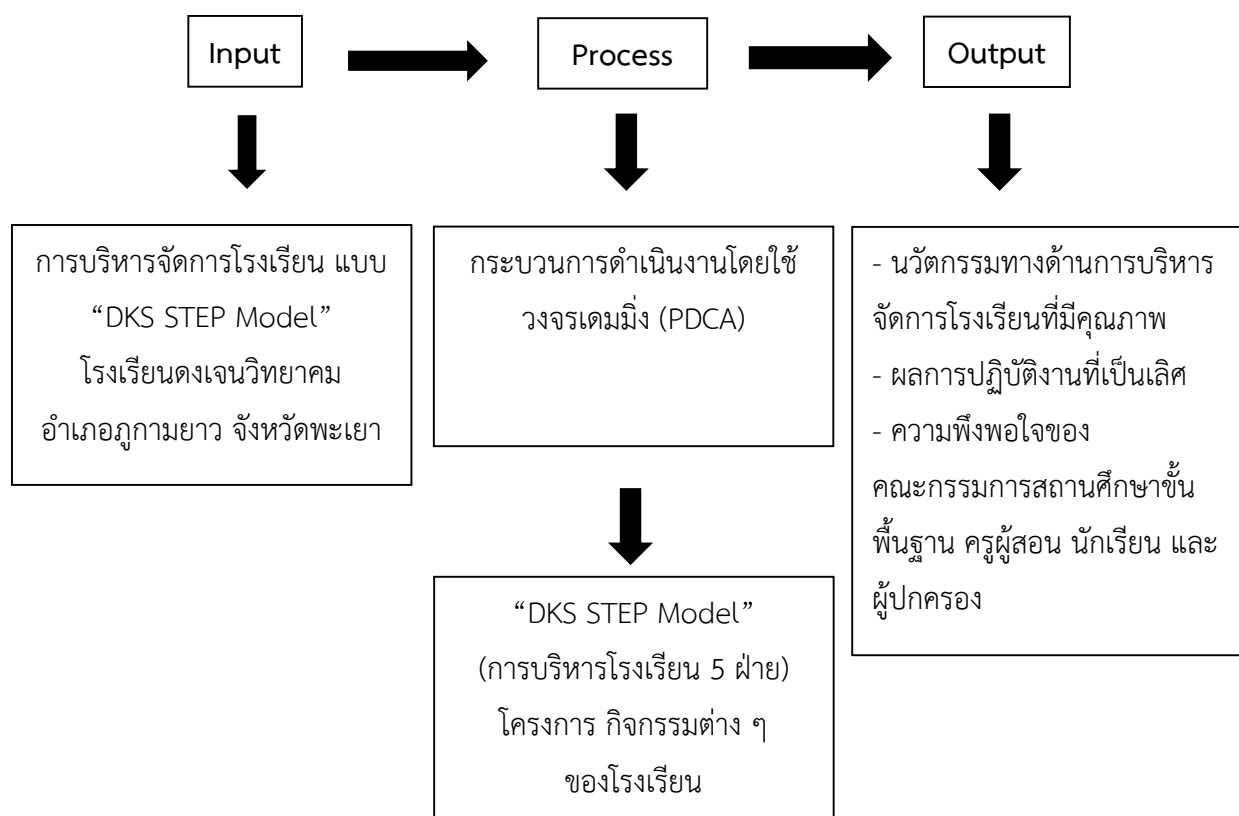
5. กลุ่มนโยบายและแผนงาน แบ่งการบริหารงานดังนี้
 - 1.งานนโยบายและแผนงาน
 - 2.งานการจัดทำและเสนอของบประมาณ
 3. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ
 - 4.งานสารสนเทศกลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน
 - 5.งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 6.การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - 7.การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 8.การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 - 9.การบริหารข้อมูลสารสนเทศ
 - 10.การดำเนินงานพัฒนาระบบควบคุมภายใน
 - 11.การประเมินคุณภาพภายนอก

โครงการกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | ที่ | โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ |
|-----|---|
| 1. | การจัดทำและเสนอของบประมาณ |
| 2. | งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้งบประมาณ |
| 3. | สารสนเทศกลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน |
| 4. | สารสนเทศกลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน |
| 5. | งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 6. | การกำหนดมาตรฐานการศึกษา |
| 7. | การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| 8. | การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง |
| 9. | การบริหารข้อมูลสารสนเทศ |
| 10. | การดำเนินงานพัฒนาระบบควบคุมภายใน |
| 11. | การเตรียมประเมินคุณภาพภายนอก |

การบริหารจัดการโดยใช้วัฏจักร DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กรอบแนวคิดของการศึกษา



แผนภาพที่ 11 การบริหารจัดการโดยใช้วัฏจักร DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model ได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (1) S : Student (นักเรียน) (2) T : Teacher (ครู) (3) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (4) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้าได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็ก รักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบความเอื้อเพื่อแผ้วแผ้วช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายถึงรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนิน

กิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ เน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน” เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลผลิตที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- 1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
- 1.2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อย่างดี และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 1.3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 1.4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
- 1.5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน

การสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน

การสอน

3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ ลงในเว็บไซต์

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

2. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

3. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

3.1 จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

3.3 เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

4. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

4.1 ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

4.2 ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

4.3 ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

6. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

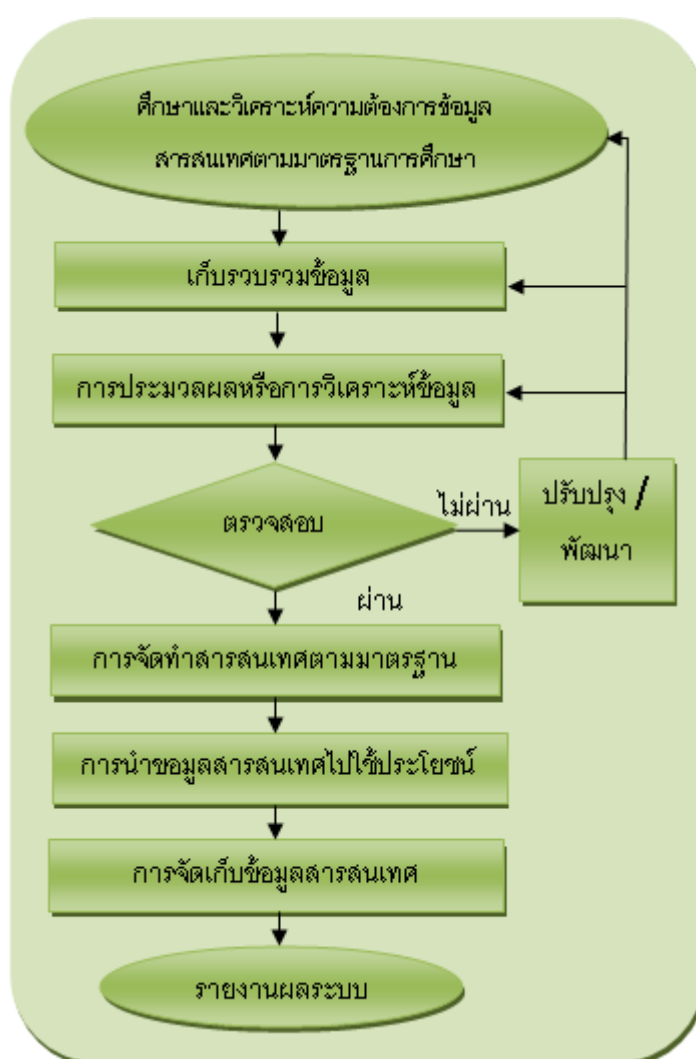
5.1 พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

5.2 ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน

5.3 จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ส่งผลให้ โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



แผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

มีขั้นตอนการดำเนินงานหลัก ๆ จำนวน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1) การรวบรวมข้อมูล

กำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการ กำหนดวิธีการจัดเก็บ สร้างหรือจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เช่น แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสังเกต กำหนดเวลาในการจัดเก็บหรือผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บโดยคำนึงถึงข้อมูลที่ตรงกับความต้องการที่กำหนดไว้และมีความเชื่อถือได้

2) การตรวจสอบข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ก่อนที่จะนำไปประมวลผล มีการตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลก่อน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล

3) การประมวลผลข้อมูล

นำข้อมูลมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศ หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ข้อมูลใดที่เป็นสารสนเทศอยู่แล้ว ก็นำมาจัดกลุ่ม แยกแยะ ตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ ซึ่งการประมวลผลนั้นอาจเป็นการจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง สำหรับการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ การดำเนินการอาจใช้วิธีการง่าย ๆ ที่เรียกว่าทำด้วยมือใช้เครื่องคำนวณเล็กๆ มาช่วย จนกระทั่งใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่คือคอมพิวเตอร์ก็ได้ในการวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้ค่าสถิติที่ง่ายและตรงที่สุด ค่าสถิติที่นิยมนำมาใช้ เช่น ค่าร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ที่เป็นการหาค่าสถิติที่ง่ายที่สุด

4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลหรือจัดทำเป็นสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจน มีความกะทัดรัด ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการนำไปใช้ โดยนำเสนอในรูปของตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียง ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำไปใช้และลักษณะของสารสนเทศนั้น ๆ

5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ อาจจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา แต่ต้องคำนึงถึงระบบของการค้นหาให้สะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การนำข้อมูลไปประมวลผลใหม่ รวมทั้งการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในงานต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการ บริหารและ การจัดการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษา ตามแนวนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา และมีการ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายและปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน มีการปรับแผน คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ร่วมพัฒนามาตามแนวนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา พร้อม ทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนามาตาม แผนเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความ ต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกัน พัฒนา

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา 6. สถานศึกษามี รูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมี ระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย อุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผู้นาองค์กรมีแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ และถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ สู่การปฏิบัติยังบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือที่สำคัญ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน ไปกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และ พันธกิจ ให้สอดคล้องสภาพองค์กร ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการมีส่วนร่วมในการระดม

ความคิดจากทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายสู่การปฏิบัติ จากนั้นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ เสนอต่อบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณากรอบทิศทางการพัฒนาประจำปี จากนั้นกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยใช้แนวคิดการทำงานตามการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKS STEP Model ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการ นักเรียน กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มนโยบายและแผนงานโดยถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ สู่การปฏิบัติไปยังบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือสำคัญ นักเรียน และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย

ผลที่เกิดขึ้นมีดังต่อไปนี้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ

ด้านครู

1. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ครูใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการเข้า ร่วมการประกวดสื่อและนวัตกรรมครูทุกปีการศึกษา
5. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้ทำงานอย่างมีความสุขและผลการดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ
8. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
9. ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการด้วยวิธีการขึ้นเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง นำเสนอผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก แผ่นพับ วารสารโรงเรียนและนำเสนอโดยเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลกลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT พัฒนาสู่ EEC อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดโรงเรียนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
2. การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

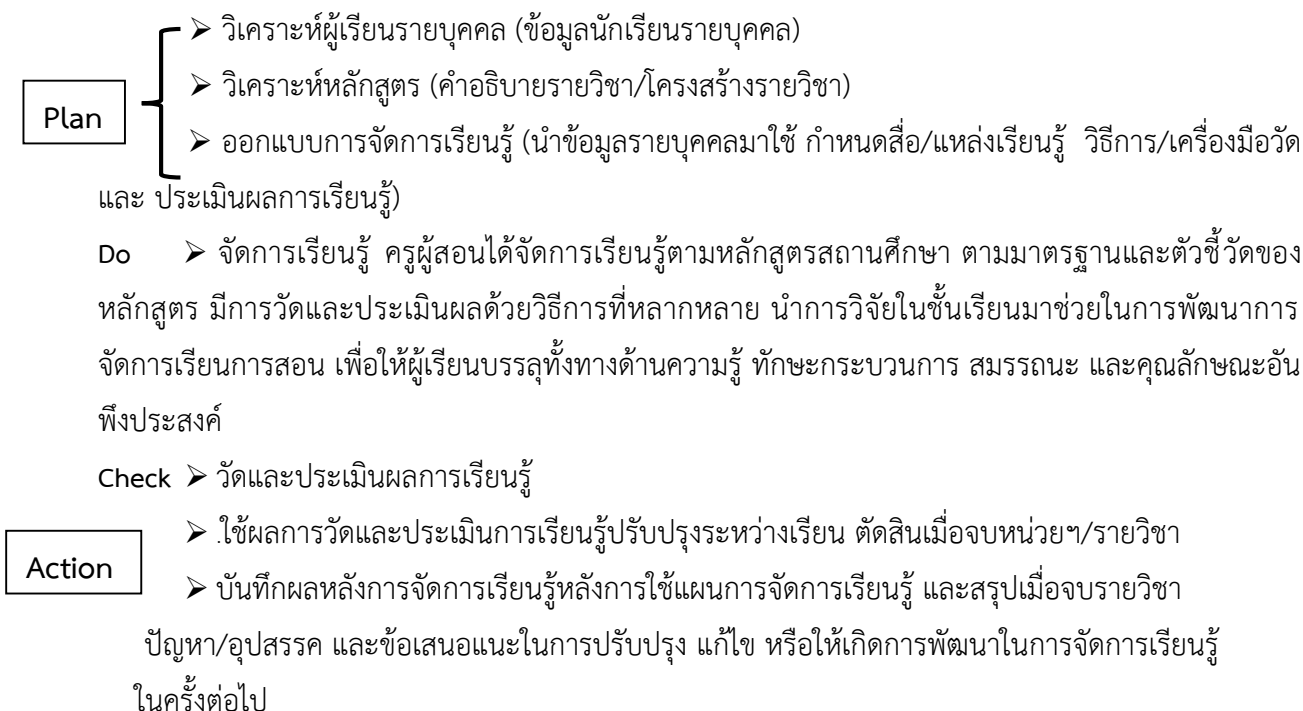
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองและให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลและการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ระบบการจัดการเรียนการสอน



โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น โครงการครูดีวิถีปฏิรูป โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำโครงการและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเพชรดวงเงิน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานความรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา

1.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้เป็นครูดีเด่นด้านการสอน(ครูเกียรติยศ) ได้รับรางวัลอันทรงคุณค่าสพฐ.(OBEC AWARDS) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล อันนำมาซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน ดงเจนวิทยาคมสรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
♦มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม 2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	♦มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝนมากจึงจะเกิดทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน 3. โรงเรียนยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ไม่ครบทุกห้อง ทำให้บางวิชา นักเรียนขาดโอกาสในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี

จุดเด่น	จุดพัฒนา
7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย	
♦มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	♦มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
♦มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด	♦มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตารางที่ 33 แสดงจุดเด่น จุดพัฒนา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น
- แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
- แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามความสามารถ ของนักเรียน

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อ สนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการ เรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 7 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา
- แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ
- แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงมากขึ้น

ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของ ภาควิชา 4 ฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย

2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 25 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง อะตอมและการค้นพบอิเล็กตรอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จังหวัดพะเยา	นางจินดา เชื้อเมืองพาน	2561	พัฒนาด้วยเทคโนโลยี AR (Augmented Reality) เทคโนโลยีที่ผสมผสานโลกแห่งความจริงเข้ากับโลกเสมือน ทำให้นักเรียนตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง ลมฟ้าอากาศ	นางสุพัตรา นาแพร่	2561	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง ลมฟ้าอากาศ เป็นการนำเสนอเนื้อหาโดยการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ใช้รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง บรรยาย และวิดีโอ เกี่ยวกับการ เกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติ ซึ่งส่งผล ให้บทเรียน มีความน่าสนใจ และช่วย กระตุ้น ให้นักเรียนสนใจบทเรียน มากขึ้น นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลามีอิสระในการ เลือกเรียน รู้จักแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นแห่ง ศตวรรษที่ 21
3	แบบฝึกทักษะหลักการใช้ ภาษาไทยและบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์เสริมการ เรียนรู้ เรื่อง การสร้างคำ ในภาษาไทย	นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	2561	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา ทักษะการสร้างคำใน ภาษาไทย ผสาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ มุ่งให้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองผ่าน สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจและสนุกสนาน เน้นการปฏิบัติและความ ร่วมมือของผู้เรียน สามารถทบทวนบทเรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องตามทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
4	ชุดหนังสือนิทานอ่านง่ายและแบบฝึกทักษะชุดมาตราไทย 9 แม่ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และทางสติปัญญา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3	นางอ้อมใจ จันทริกเสน	2561	พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนปกติอื่น ๆ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียน โดยให้หนังสือนิทานอ่านง่ายช่วยในการสื่อความหมายและจดจำคำศัพท์ได้มากและง่ายขึ้น จนเกิดความจำระยะยาวได้ในที่สุด ซึ่งจากการที่ได้ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนอยู่เสมอ ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนชอบอ่านหนังสือมากขึ้น สืบเนื่องจากการมารอครูก่อนเวลา เพื่อ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				จะฟังและอ่านนิทาน เรื่องต่อไป และเมื่อให้ อ่านพบว่ามีความมั่นใจ ในการอ่านมากขึ้น เนื่องจากการสอนโดยใช้ วิธีสอนอ่านจากนิทาน อ่านง่าย ช่วยให้ผู้เรียนที่ มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ และทาง สติปัญญาในด้านการ อ่านมีความสามารถในการ อ่านคำภาษาไทย และมีความเข้าใจในการ อ่านมากขึ้น โดยมี นิทาน บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกทักษะ และเกม มาเป็นตัวช่วยส่งเสริม การอ่านของผู้เรียนให้ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และจดจำคำอ่านได้มาก ขึ้น
5	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง จำนวนจริง	นางกานต์ธีรา วาเพชร	2561	ใช้ประกอบการเรียน เรื่องจำนวนจริงและ นักเรียนสามารถเรียนรู้ ออนไลน์ได้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
6	เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการสร้างเว็บเพจ	ณรงค์กรณ์ ธนานุรักษ์กุล	2561	1. เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการสร้างเว็บเพจ (ง30203) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการสร้างเว็บเพจ (ง30203) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียน รายวิชาการสร้างเว็บเพจ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				(ง30203) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
7	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ เรื่องฉันทน์มี ลูกแมว 1 ตัว ใช้สำหรับการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชา จ30201 ภาษาจีน 1 สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	2561	1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เสริมการเรียนรู้ เรื่อง ฉันทน์มีลูกแมว 1 ตัว รายวิชา จ 30201 ภาษาจีน 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา จ30201 ภาษาจีน1 เรื่องฉันทน์มีลูกแมว1 ตัว นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เสริมการเรียนรู้ เรื่อง ฉันทน์มีลูกแมว 1 ตัว ก่อนเรียนและหลังเรียน 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				การเรียนรู้และบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์เสริมการ เรียนรู้ เรื่อง ฉันทิ์ลูกแมว 1 ตัว
8	บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จังหวัดพะเยา	นางจินดา เชื้อเมืองพาน	2562	พัฒนาด้วยโปรแกรม Construct 2 ใช้สำหรับ สร้างเกม 2 มิติ และสื่อ มัลติมีเดียด้วยมาตรฐาน ภาษา HTML5 ใช้งาน ผ่านสมาร์ตโฟน ทำใ้ นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ศึกษา บทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
9	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช	นางสุพัตรา นาแพร่	2562	นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการ ดำรงชีวิตของพืช การ สังเคราะห์ด้วยแสงของ พืช โครงสร้างและระบบ ลำเลียงในพืช การ สืบพันธุ์ของพืช การ เจริญเติบโตของพืช และ เทคโนโลยีชีวภาพของ พืชมากยิ่งขึ้น ช่วยใ้ นักเรียนสนใจและสร้าง ความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ เนื่องจากชุด กิจกรรมการเรียนรู้มีการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				จัดทำรูปเล่มที่สวยงาม เหมาะแก่การศึกษา
10	เกมคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา เรื่อง คำยืมจาก ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	2562	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง คำ ยืมจาก ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ส่งเสริมความ กระตือรือร้น สร้างความ สนุกสนานเพลิดเพลินใน การเรียนรู้ สามารถ ทบทวนบทเรียนด้วย ตนเอง
11	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3	นางอ้อมใจ จันทริกิเสน	2562	แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมี ความสามารถการอ่าน จับใจความสำคัญสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากนักเรียน มีความกระตือรือร้นใน การทำแบบฝึก สนุกใน การทำกิจกรรม เกิดเจต คติที่ดีต่อการอ่าน เมื่อได้ ฝึกอ่าน ฝึกทำกิจกรรมที่ หลากหลาย ได้ฝึกทำ บ่อย ๆ ทำให้เกิดทักษะ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				การอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งการใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการสอนอ่านสามารถช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึกทักษะผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหาภาพประกอบ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกไม่ยากเกินไป สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้
12	บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ เรื่องเลขยกกำลัง	นางกานต์ธีรา วาเพชร	2562	ใช้ประกอบการเรียนเรื่องเลขยกกำลังและฟังก์ชันเอ็กโพเนนเชียลได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเรียนรู้ออนไลน์

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ออฟไลน์ และแบบแอป ปริเคชั่นได้
13	แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Weather Forecast	นางณัจฉรียา ภาธรธนฤต	2562	พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจแก่นักเรียนเรื่อง ฤดูกาลและการพยากรณ์ อากาศ
14	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง Fun with parts of speech	นางประภัสสร เจนใจ	2562	ใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 ปีการศึกษา 2562
15	เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ว30111 การ ออกแบบและเทคโนโลยี	ณรงค์กรณ รัตนรักษ์กุล	2562	1. เพื่อสร้างและพัฒนา เอกสารประกอบการ เรียน รายวิชา ว30111 การ ออก แบบ และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ เอกสาร ประกอบ การเรียน รายวิชา ว

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				30111 การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนรายวิชา ว30111 การออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
16	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การซื้อขายสินค้าและบริการ	นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	ปีการศึกษา2562	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การซื้อขายสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปเผยแพร่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์แก่การศึกษา

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				เนื่องจาก เป็นผลงาน นวัตกรรมที่มีจุดเด่น และน่าสนใจที่ครอบคลุม เนื้อหาที่ผู้เรียนได้พบเจอ ในชีวิตประจำวันทั้ง 6 ชุด ซึ่งนักเรียนสามารถ เรียนรู้และทบทวน บทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนสามารถดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน เนื่องจาก ศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ มี คำแนะนำให้อย่างเป็น ขั้นตอน เป็นนวัตกรรมที่ สามารถดึงดูดความ สนใจของผู้เรียน เพราะ นอกจากจะได้รับความรู้ ความเข้าใจและ ประสบการณ์ใน การศึกษาค้นคว้าลงมือ ปฏิบัติการขยายการคิด คำนวณต้นทุนกำไร ขาดทุนแล้ว ยังเป็น แนวทางให้ผู้เรียนนำไป

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ประกอบอาชีพในอนาคต ได้เป็นอย่างดี
17	บทเรียนเสมือนจริง เรื่อง เมืองและสภาพแวดล้อม ประเทศจีน (ปักกิ่งมีลาน จัตุรัสที่กว้างมาก) พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ30205 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	2562	เป็นสื่อวัตกรรมการที่ ทันสมัย ได้รับความสนใจ สามารถใช้ศึกษาเพิ่มเติม นอกเวลาเรียนได้เป็น อย่างดี มีเนื้อหาและ กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับ ความสุขในการเรียนและ เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถ ประเมินผลการเรียนและ ทราบผลได้ทันที ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง ฝึกทบทวนศึกษา ความรู้ได้ทุกเวลา
18	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางอ้อมใจ จันทร์ภิเสก	2563	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากบทเรียนมี ลักษณะเป็นมัลติมีเดีย ประกอบด้วยภาพ ข้อความ ตัวอักษร การ นำเสนอเนื้อหาด้วย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ภาษาที่เข้าใจง่าย ซึ่งการนำเสนอเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เสริมการเรียนรู้ เรื่อง คำต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคำแนะนำสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้ smartphone และแอปพลิเคชัน เพื่อเรียนรู้เนื้อหา ทำแบบทดสอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น รวมทั้งในบทเรียนมีทั้งภาพ เสียงดนตรี ประกอบ มีการโต้ตอบและตอบสนองจากบทเรียน เช่น การเฉลยแบบทดสอบทันที และการสรุปคะแนนการทำแบบทดสอบทันที หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จ ทำให้เนื้อหาของ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				บทเรียนมีความน่าสนใจ มากยิ่งขึ้น สามารถเรียน ซ้ำได้ ตอบสนองการ เรียน การสอนเป็น รายบุคคลได้ดี การให้ นักเรียนได้เรียนรู้ไป ตามลำดับเนื้อหาและ ความสามารถของตนเอง จะช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ได้เต็มที่
19	แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ ทางภาษาอังกฤษรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : Grammar in Use	นางพิมพ์ สารเร็ว	2563	เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม ทั้งในเวลาเรียนและนอก เวลาเรียนได้ ด้วยตนเอง
20	แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Notices and Signs	นางณัฏฐริยา ภาธรธฤต	2563	ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจแก่นักเรียน เรื่องป้ายและสัญลักษณ์
21	Knowledge Sheet เรื่อง Comparatives – Superlatives	นางณัฏฐริยา ภาธรธฤต	2563	ช่วยเสริมความรู้ ภาษาอังกฤษเรื่องของ การเปรียบเทียบระดับ ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
22	บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช	นางสุพัตรา นาแพร์	2563	นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง การ ดำรงชีวิตของพืช บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มี ลักษณะเป็นมัลติมีเดีย มี นำเสนอเนื้อหาโดยการ ใช้ข้อความ ภาพและ เสียง ทั้งยังสามารถ โต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ยังส่งเสริม ให้ทักษะจำเป็นแห่ง ศตวรรษที่ 21 นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความสนใจ มีอิสระในการเลือกเรียน และรู้จักแสวงหา แหล่งเรียนรู้
23	เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ 3 (ว20243) เรื่อง การใช้โปรแกรม SketchUp	ณรงค์กร ณานุรักษ์กุล	2563	1.เพื่อสร้างและพัฒนา เอกสารประกอบการ เรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์3 (ว20243) เรื่องการใช้โปรแกรม SketchUp กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				2.เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบ การเรียนรู้ รายวิชา คอมพิวเตอร์3 (ว20243) เรื่องการใช้โปรแกรม SketchUp กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ เอกสารประกอบ การเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ 3 (ว20243) เรื่อง การใช้ โปรแกรมSketchUp กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2
24	บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เสริมการเรียนรู้ เรื่องความน่าจะเป็น	นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	2563	ใช้ประกอบการเรียน เรื่องความน่าจะเป็นได้ นอกจากนี้นักเรียน สามารถเรียนรู้ออนไลน์

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
				ออฟไลน์ และแบบแอป ปริเคชั่นได้
25	Transcription model	นางสาวจินตนา วิทยานัน	2563	สื่อการสอนรายวิชา ชีววิทยา2 เรื่องโครโมโซม และสารพันธุกรรม

ตารางที่ 34 นวัตกรรมด้านคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ กลยุทธ์ DKS STEP Model	นายสงกรานต์ บุญมี	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมี ส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ DKS STEP Model ได้ประยุกต์ทฤษฎีและรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา
2	เครื่องวัดอุณหภูมิและหยด แอลกอฮอล์	คณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	เพิ่มความสะดวกให้บริการวัดอุณหภูมิและ หยดแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนและ บุคลากร
3	กอดโมเดล	กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย กอดโมเดล โดยครูให้ความใกล้ชิด ให้ความ อบอุ่น และดูแลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคมเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข

ตารางที่ 35 นวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 17 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดจากเปลือกกุ้ง	นายกฤษณะ น้ำแก้ว นางสาวสุภา แก้วเรือน นางสาวสุนันท์ สิงห์แก้ว	1. เปลือกกุ้งสามารถเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้านขนาดของไข่แดงได้ 2. เปลือกกุ้งสามารถเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้านปริมาณของไข่ที่ออกในแต่ละวันได้ 3. สามารถเพิ่มรายได้จากการจำหน่ายไข่เป็ด 4. ลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารเม็ดของเป็ด
2	ปลุกผักไร้ดินแนวตั้ง	นักเรียนโรงเรียนดงเจน วิทยาคม	นักเรียนมีทักษะในการปลุกผักไฮโดรโปนิคส์
3	มหัศจรรย์สีเส้นจากธรรมชาติ	นางสาวณัฐพร จำรัส นางสาวณัฐลธิณี วงศ์ไชย นางสาวผุสดี ดวงดำ	1. ประหยัดค่าใช้จ่าย 2. รักษาสิ่งแวดล้อม 3. สีจากธรรมชาติปลอดภัยกว่าสีประเภทอื่น
4	น้ำชาข้าวหมกหัตถ์	นายอัศรพล เดชะบุญ นางสาวนัฐกุล แก้วอินทะจักษ์ นางสาวเบญจวรรณ ธรรมจินดา	1. ใช้ถนอมอาหารเพื่อเก็บไว้ทานได้นานขึ้นและมีความปลอดภัยมากขึ้น 2. แก้ไขปัญหาการพบสารเคมีในของดองในชีวิตประจำวันได้
5	สบู่กระดาษจากว่านหางจระเข้และเปลือกมังคุด	นางสาวกมลลักษณ์ พักแก้ว นางสาวจิราภรณ์ สงบุญนาค นางสาวสรัญญา สิงห์แก้ว	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของสบู่สมุนไพร 2. ได้สบู่ที่ไม่มีสารเคมีเจือปน มีขนาดเล็กพกพาง่าย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
6	สมุนไพรกำจัดปลวก	นางสาวจุฑามาศ เดชใจ นางสาวอรุณา ศรีวิรัตน์ นางสาวนัฐสุรางค์ เจริญสุข	1. ได้ยากำจัดปลวกที่ปลอดภัยจากสารเคมี 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
7	เครื่องแยกเหรียญอัตโนมัติ	นายธนศิลป์ พิมพ์น นายปวิวัติ เชียงมูล นายนราดล เมืองมั่งคั่ง	1. ได้เครื่องแยกเหรียญที่ประหยัดเวลาในการคัดแยกเหรียญ ขนาดเหรียญ 10 บาท 5 บาท 2 บาท 1 บาท 2. ได้เครื่องแยกเหรียญที่มีต้นทุนต่ำ ใช้วัสดุที่หาง่าย และสามารถทำเองได้
8	เปลือกไข่ชักผ้าขาว	นายชัยวัฒน์ แสงอัสวโสภณ นายชินวัฒน์ แสงอัสวโสภณ นายฐิติวิมล สอนใจ	1. ได้สารที่ช่วยชักผ้าให้สะอาด 2. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อผงซักฟอก
9	การทำเนื้อให้นุ่มด้วยสับปะรด	นายอนาวิน แสนกรณา นางสาวเจนจิรา เผ่าเครื่อง นางสาวสิริน ปวงประสาธ	1. ได้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการหมักเนื้อให้นุ่มจากวัสดุธรรมชาติ 2. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
10	น้ำหมักกำจัดเห็บ	นางสาวณัฐชา เครือสาร นางสาวธัญสินี เดชบุญ นางสาวอลิษา ชอบธรรม	1. ได้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการกำจัดเห็บจากวัสดุธรรมชาติ 2. ผลิตภัณฑ์ไม่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ 3. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
11	DNA model	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต	สื่อการเรียนรู้รายวิชา ชีววิทยา2 เรื่องโครโมโซมและสารพันธุกรรม
12	ไม้กวาดอเนกประสงค์	1. นายธนรัฐ พร้อมสุข 2. นายสวิตต์ ธิวงค์ 3. นายอริญชัย เผ่าป้อ	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
13	แอร์เคลื่อนที่อเนกประสงค์	1. นางสาววิศรา เชียงโส 2. นางสาวดมิสา สุธะวงศ์ 3. นายเจษฎาภรณ์ สอนใจ 4. นายธีรพงษ์ วงศ์ไชย	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
14	โคมไฟจากเศษกะลามะพร้าว	1. นายธรรมบุญ ประสงค์ศิลป์ 2. นายชนะกุล ตุ่นแก้ว 3. นวพลชัย อิมจำลอง	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
15	รื้อกระโดดข้าม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	จัดการเรียนการสอนวิ่งข้ามรั้วฝึกซ้อมกรีฑาของนักเรียน
16	ลูกทุมน้ำหนักกระดาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	จัดการเรียนการสอนกีฬาประเภทลานและใช้สำหรับฝึกซ้อมกีฬาทุมน้ำหนักของนักเรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
17	เครื่องวัดความอ่อนตัวด้านหน้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ ศึกษา	จัดการเรียนการสอนเพื่อทดสอบสมรรถภาพ ทดสอบความอ่อนตัว

ตารางที่ 37 นวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

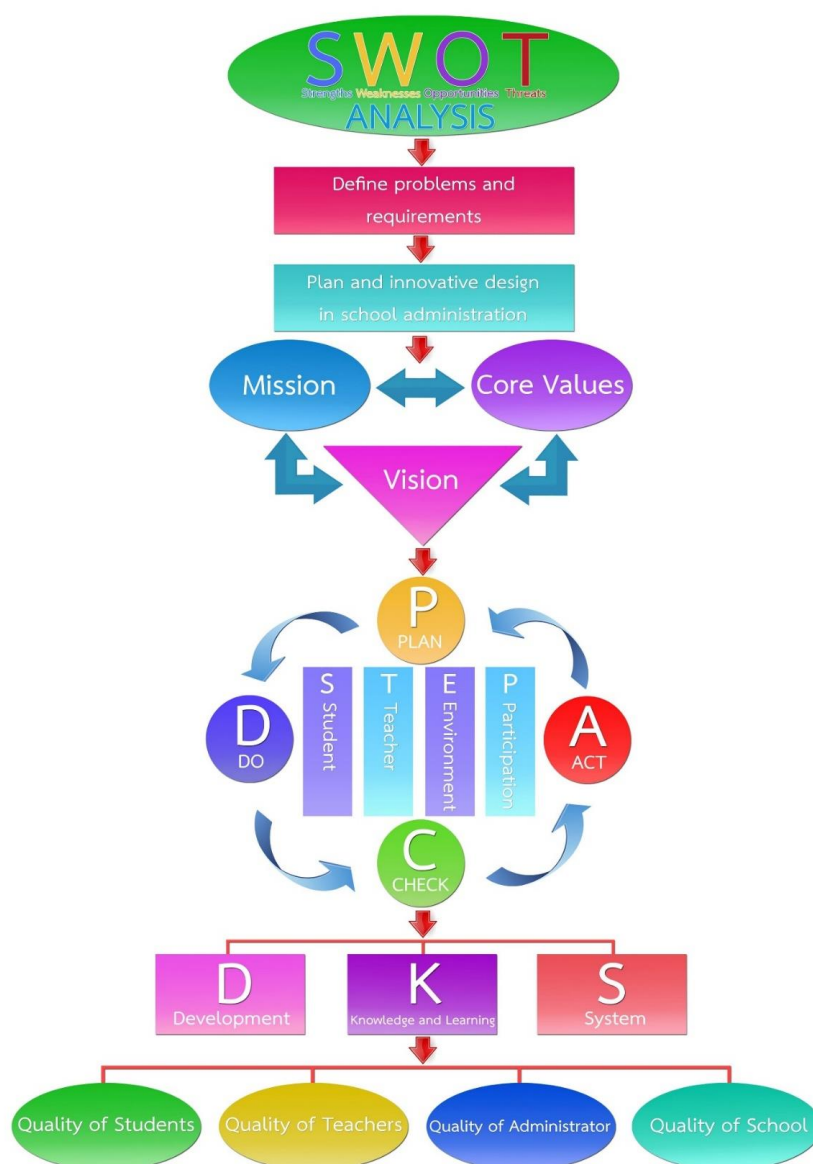
3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้คิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยการออกแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” ที่มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results based. Management (RBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยใช้ “DKS STEP Model” มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 5 กลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารทั่วไปและกลุ่มนโยบายและแผนงาน ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้มีการพัฒนารอบด้านและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ และทุกภาคส่วนมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยาถือเป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนรอบด้านที่มุ่งพัฒนาทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนจึงถือได้ว่าเป็นคำตอบ หรือ ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญที่สุดของ “DKS STEP Model” ที่สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ได้วางไว้ นั่นคือ สถานศึกษาคุณภาพ โดยได้เผยแพร่ด้วยวิธีการขึ้นเว็บไซต์โรงเรียน และนำเสนอโดยเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลกลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT พัฒนาสู่ EEC อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน 2562 ณ โรงเรียนสัทธิวิทยาวิทยาคม จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดโรงเรียนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี การแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 และได้มีการพัฒนานวัตกรรมในปีการศึกษา 2562 -2563 ต่อไป เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนดำเนินการกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล” ซึ่งได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ 4 ด้านด้วยกัน คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน โดยใช้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKS STEP Model มากำหนดโครงสร้างการนำองค์กรและกระบวนการนำองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กร อย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนภาพ



แผนภาพที่ 12 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKS STEP Model

จากแผนภาพที่ โดยผู้นำนองค์กรเริ่มจากการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง สถานภาพของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดปัญหาและความต้องการ ร่วมกันวางแผนและออกแบบนวัตกรรมในการบริหาร โรงเรียน ถ่ายทอดและนำไปสู่แผนการปฏิบัติงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานในปีต่อไป อย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (1) S : Student (นักเรียน) (2) T : Teacher (ครู) (3) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (4) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม โดยได้ดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ ในทุกโครงการ และทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน สร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน ตามพันธกิจที่ตั้งไว้เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ หลักสูตร คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่นบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สนุกสนาน เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

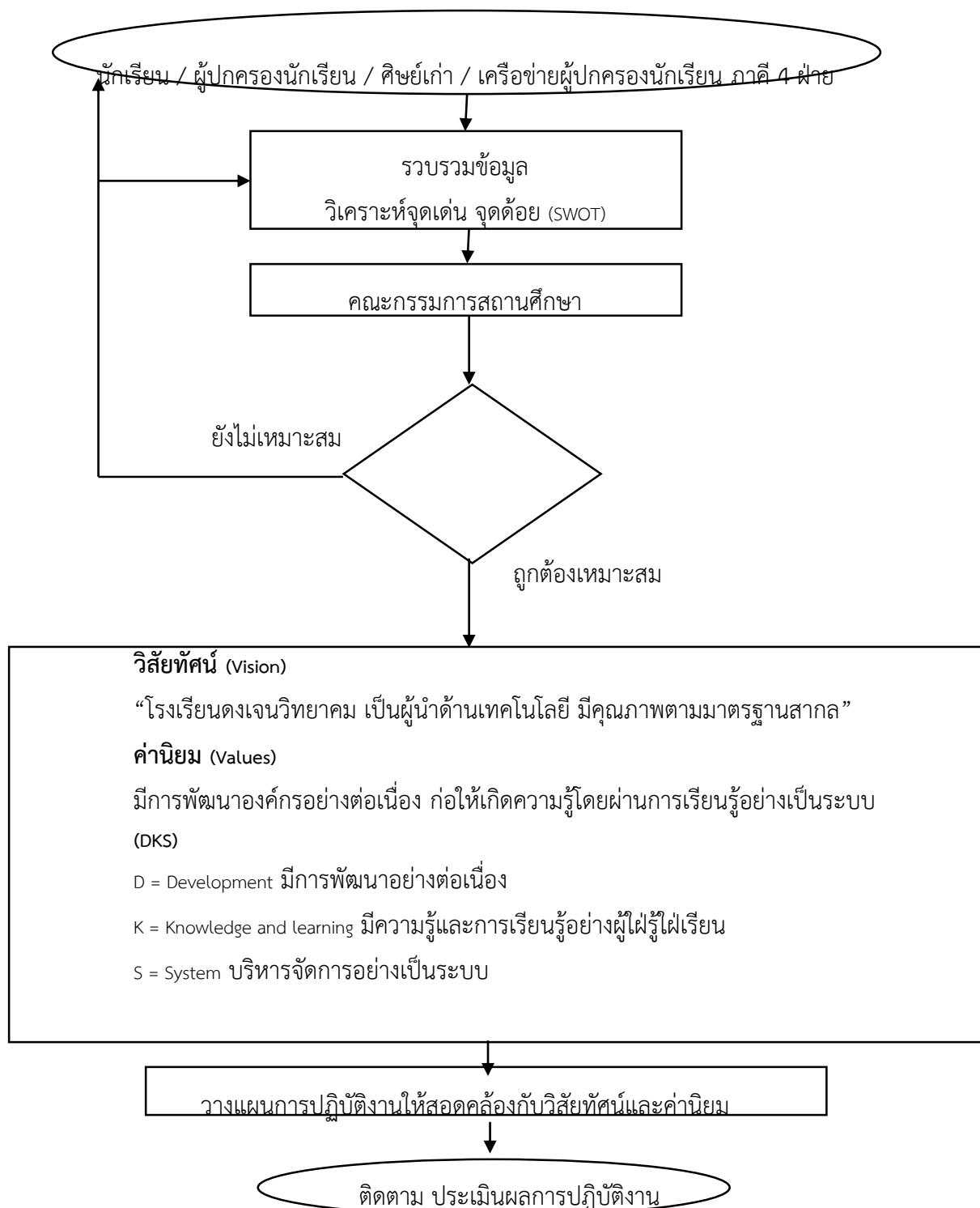
P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยสร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ดังนั้นเมื่อบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียน จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ เน้นผลผลิต คือ ตัวนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดี มีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญมีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลผลิตที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ (VISION, MISSION AND VALUES)

ผู้นำระดับสูงได้ดำเนินการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง แล้วนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ค่านิยม และพันธกิจร่วมกัน นอกจากนี้ผู้นำระดับสูงของโรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน มีกระบวนการจัดทำเพื่อได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ และค่านิยมของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง คือ นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง ภาควิชา 4 ฝ่าย และผู้คอยตรวจสอบกำกับ ติดตาม ให้การช่วยเหลือสนับสนุน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ร่วมให้ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อยแล้ว นำเข้าสู่กระบวนการเพื่อศึกษาผล และนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และค่านิยมสำหรับเป็นทิศทางในการบริหารจัดการการศึกษาภายในโรงเรียน โดยทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ดังนี้



แผนภาพที่ 14 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การกำหนดและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ

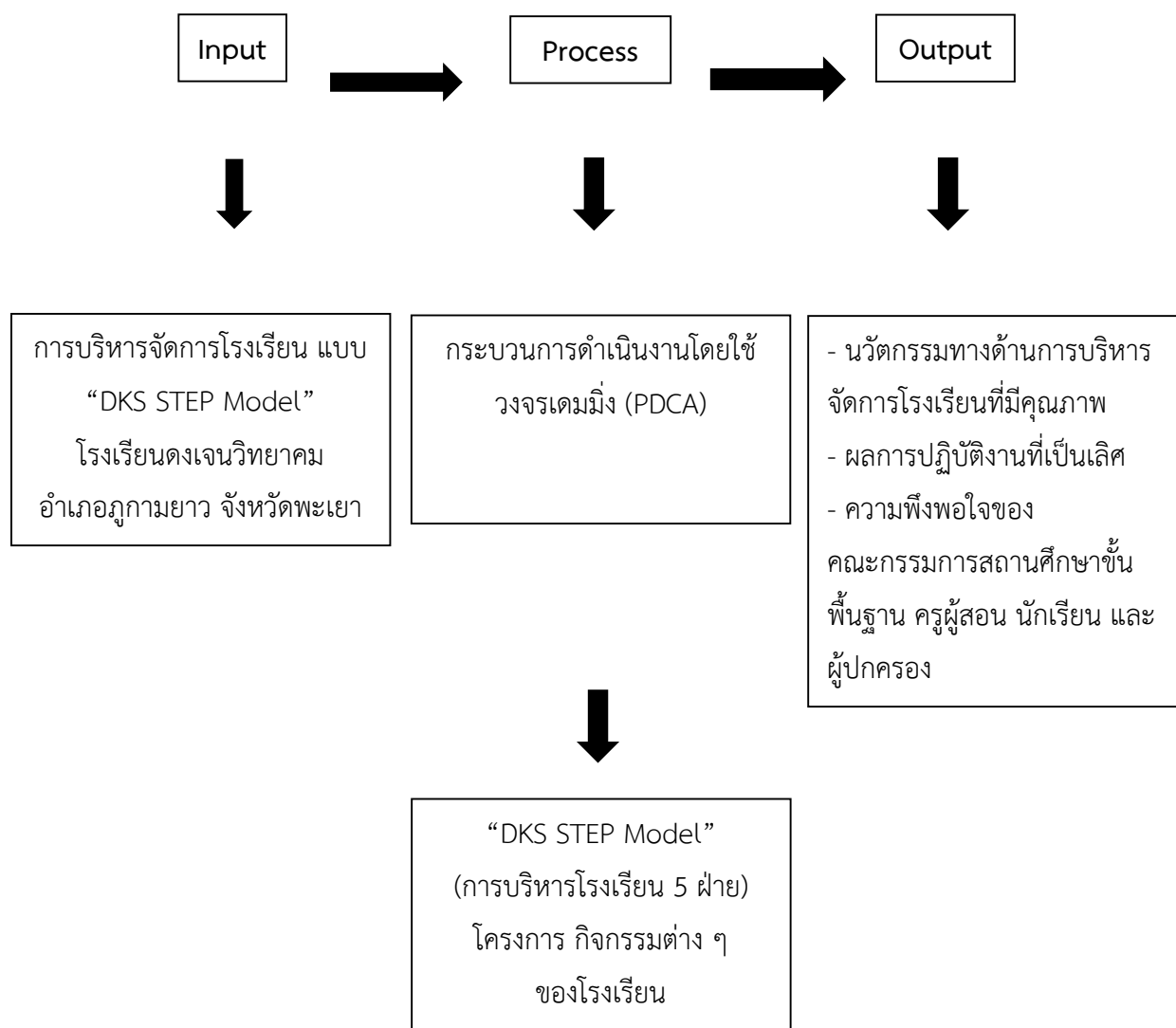
ผู้นำนองค์กรมีแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ และถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ สู่การปฏิบัติยังบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือที่สำคัญ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา จุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน ไปกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ ให้สอดคล้องสภาพองค์กร ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดจากทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายสู่การปฏิบัติ จากนั้นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ เสนอต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณากรอบทิศทางการพัฒนาประจำปี จากนั้นกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยใช้แนวคิดการทำงานตามการบริหารจัดการระบบคุณภาพ DKS STEP Model ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มนโยบายและแผนงานโดยถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ สู่การปฏิบัติไปยังบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือที่สำคัญ นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงามยาว จังหวัดพะเยา
2. เพื่อวิเคราะห์ผลที่ได้จากการทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงามยาว จังหวัดพะเยา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงามยาว จังหวัดพะเยา

การบริหารจัดการโดยใช้วัฏกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กรอบแนวคิดของการศึกษา



แผนภาพที่ 15 แสดงการบริหารจัดการโดยใช้วัฏกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การศึกษาใช้วัฏกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา มีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษา ดังนี้



แผนภาพที่ 16 การศึกษาใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model”

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกู่กุ่มยาว จังหวัดพะเยา

ในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา ผู้ศึกษาดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

ขั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

และขั้นที่ 4 การตรวจสอบความตรงของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา จากเอกสาร รายงานผลการปฏิบัติงานของทั้ง 5 กลุ่มงาน รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปี พ.ศ. 2550 และเอกสารงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้ด้วยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกไว้ดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา และมีความเต็มใจให้ความความคิดเห็นในเรื่องที่ทำวิจัย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำ ผลการศึกษาและสังเคราะห์ เอกสาร ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ มากำหนดเป็นกรอบในการสร้าง แบบสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ และเทปบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสนทนา พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ สรุปเป็นประเด็น

ขั้นที่ 3 การยกร่างรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนมากำหนดเป็นกรอบในการร่างรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา โดยจัดทำเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครู 3) การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ 4) การพัฒนาและการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความตรงของรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ตัวแทนครู จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง เครือข่าย จำนวน 10 คนและตัวแทนนักเรียน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน การได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึก ข้อเสนอแนะประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อของรูปแบบ เพื่อบันทึกความคิดเห็นที่ได้จากการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) และเทปบันทึกข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม ประชาพิจารณ์

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการ ประชาพิจารณ์ ดำเนินการดังนี้

4.3.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดประชุม เพื่อทำการประชาพิจารณ์ หอประชุมภูขวาง โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา โดยผู้วิจัยได้ส่งหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครู ผู้ปกครองเครือข่าย และตัวแทนนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการประชาพิจารณ์พร้อมส่งข้อมูลรูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนไปให้ศึกษา ล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน พร้อมนัด วัน เวลา และสถานที่ในการจัดการประชาพิจารณ์

4.3.2 จัดการประชุมประชาพิจารณ์ โดยผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาของรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียน ดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยาและนำเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน จากนั้นเปิดอภิปราย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอ

กฎหมายยาว จังหวัดพะเยาโดยพิจารณาทีละประเด็น แล้วจัดบันทึกรายการข้อเสนอแนะและเหตุผลในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการโดยการวิเคราะห์ข้อความและสรุปเป็นประเด็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นี้เป็นการนำรูปแบบการสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาไปทดลองใช้ โดยได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติ ตามรูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา และดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผู้วิจัยนำรูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาไปทดลองใช้โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจำนวน 2 คน และหัวหน้ากลุ่มงานจำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน ซึ่งเป็นผู้กำกับและรับผิดชอบ ในการทดลองใช้รูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา 2) แบบบันทึกการประชุมเพื่อพิจารณา ผลการทดลองใช้รูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาใน 4 กลยุทธ์ 3) แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 4) เทปบันทึกข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการใช้รูปแบบนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับคณะผู้บริหารของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา หัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบ ในรายละเอียดของการดำเนินงานตามรูปแบบ โดยใช้คู่มือที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

2.3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์ในนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยาทั้ง 4 กลยุทธ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2.3.3 ผู้วิจัยเชิญคณะผู้บริหารของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบมาประชุมเพื่อสรุปผลการทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดง

เจนวิทยาคม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา จากนั้นเปิดอภิปรายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบนวัตกรรมไปใช้

2.3.4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลงานเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศจากหัวหน้างานทุกฝ่ายและจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ข้อความและสรุปเป็นประเด็น ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูผู้สอนนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามรูปแบบนวัตกรรม “DKS STEP Model”

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน ผู้ปกครอง จำนวน 603 คนและ นักเรียน จำนวน 585 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,248 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามรูปแบบนวัตกรรม “DKS STEP Model” จำนวน 1 ฉบับ โดยมีแนวทางการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1.2 วิเคราะห์สิ่งที่ประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน

1.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามรูปแบบนวัตกรรม “DKS STEP Model” ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|------------|---------------------------------|
| ระดับที่ 5 | หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| ระดับที่ 4 | หมายถึง มีความพึงพอใจมาก |
| ระดับที่ 3 | หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง |
| ระดับที่ 2 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย |
| ระดับที่ 1 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

1.4 นำแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาด้านวัดผลการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำไปคำนวณหาค่าIOC และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าIOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปพบว่าข้อคำถามที่ใช้ได้จำนวน 9 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 – 1.00 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับใหม่

1.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้ (try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ – test แบบ Independent ในการวิเคราะห์ผลและเลือกข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป พบว่าข้อคำถามทุกข้อใช้ได้

1.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้ (try out) กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามรูปแบบนวัตกรรม “DKS STEP Model” เก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน นักเรียนด้วยตนเอง และเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองด้วยการเก็บผ่านนักเรียน โดยให้นักเรียนนำกลับไปให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและให้นักเรียนนำกลับมาส่งคืนที่ผู้วิจัย จากเป้าหมายการเก็บ รวบรวมข้อมูลจำนวน 1,248 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 1,248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามรูปแบบนวัตกรรม “DKS STEP Model” โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า103)

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลสำเร็จการดำเนินงาน

ผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ดังรายละเอียด ดังนี้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ

ด้านครู

1. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ครูใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการเข้าร่วมการประกวดสื่อและนวัตกรรมครูทุกปีการศึกษา
5. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้ทำงานอย่างมีความสุขและผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
8. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

เผยแพร่ด้วยวิธีการขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนและนำเสนอนวัตกรรมโดยการเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัล กลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT พัฒนาสู่ EEC อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน 2562 ณ โรงเรียนสัทธิพิทยาคม จังหวัดชลบุรี ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดโรงเรียนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยี การแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ และผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36



แผนภาพที่ 17 แสดงผลงานรางวัลที่ได้รับ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model”

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ที่ 207/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยความร่วมมือร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอุทิศ	สาธิพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายภิฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	คำชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นายณรงค์	อุตโม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายอุทิศ	สาธิพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นางภคจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
2.4 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
2.5 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.6 นายภิพาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.7 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
2.8 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.9 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
2.10 นางศิวัญญา	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.11 นายประพันธ์	ปนายะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
2.12 นางสาวชุตติภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.12 คณะครูโรงเรียนดงเจนวิทยาคม			กรรมการ
2.13 นางสุพัตรา	นาแพร่	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางภคจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
3.2 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
3.3 นางสุพัตรา	นาแพร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
3.4 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
3.5 นายภิพาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
3.6 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
3.7 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.8 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
3.9 นางศิวัญญา	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
3.10 นายประพันธ์	ปนายะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
3.11 นางสาวชุตติภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

3.12 นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	งานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
3.13 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
3.14 นางภรศศิ์	คำคม	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตาม หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของ สถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

4.1 นางภัคจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
4.2 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสุพัตรา	นาแพร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4.4 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
4.5 นายภิพาภูมิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
4.6 นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
4.7 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
4.8 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
4.9 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
4.10 นางศิริขวัญ	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
4.11 นายประพันธ์	ปนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
4.12 นางสาวชุดาภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
4.13 นางพิมพ์พา	สารเร็ว	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
4.14 นางปวีรีศา	วังผา	งานทะเบียน	กรรมการ
4.15 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
4.16 นางภรศศิ์	คำคม	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการ ประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5.1	นางสุพัตรา	นาแพร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
5.2	นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	รองประธานกรรมการ
5.3	นายบัญชา	อานนท์	สารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
5.4	นางศิวัญญา	ไชยมงคล	สารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
5.5	นางพิมพ์พา	สารเร็ว	สารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
5.6	นายเฉลิมพล	มาปึก	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.7	นายยงยุทธ	ตนบุญ	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.8	นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.9	นายนิติ	เชียงแรง	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.10	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.11	นางกานต์ธีรา	วาทะ	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.12	นางสาวปวีศา	วังผา	สารสนเทศงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
5.13	นายสิริภพ	ไชยกุล	สารสนเทศงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.	นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.	นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.	นางอ้อมใจ	จันทร์กิเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.	นายยงยุทธ	ตนบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.	นางกานต์ธีรา	วาทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8.	นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.	นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางจุไรวรรณ บุญธีระเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางภัคจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุพัตรา นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายเฉลิมพล มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายณรงค์กร ธนานุรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางพัชนี วุฒนะเดชกร	ครู	กรรมการ
10. นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์กร ธนานุรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเปล่ง ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุพัตรา นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นายณรงค์กร ธนานุรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางวาสนา ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอ้อมใจ จันทรภิเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวชุดาภรณ์ แทนอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภัสสร เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8. นางพิมพ์ สาระเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางณัฏฐริยา ภาธรธนฤต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางรัตนา อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นายชนกฤต ปิงน้ำไ้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุพัตรา นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวชุตตาภรณ์ แทนอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางศิวัญญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายภิฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิวัติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวจินตนา วิทยานัน	ครู	กรรมการ
11. นางสาวปวีศา วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายนิวัติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายเปล่ง ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางศิริพร พักแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายณรงค์ อดโม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายเฉลิมพล มาปี้ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางวาสนา ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพิมพ์ สาระเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางภักจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายนิวัติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

9. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายสุรจิต จิตตากร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายยงยุทธ ตนบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1. นางศิวัญญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ อุตโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายสิรภาพ ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางศิวัญญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ อุตโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายสิรภาพ ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐวุฒิ วงศ์ไชย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รองประธานกรรมการ
3. นายจารุพนธ์ คอนโตะ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
4. นางสาวเกศศิริ วงศ์ไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางภักจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางประภัสสร เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเฉลิมพล มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุพัตรา นาแพร่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายณรงค์ อุตโม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

7. นายนิวัติ	เชียงแหร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางรัตนา	อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายสิริภพ	ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์	อุตโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวชุตติภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิวัติ	เชียงแหร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

1. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายณรงค์กรณ	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

5. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายประพันธ์	ปนายะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายอิทธิกร	มาฟู	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางรัตนา	อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางศิริพร	พักแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายสิริภพ	ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกัศจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจุไรวรรณ	บุญธีระเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสุพัตรา	นาแพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางพัชนี	วุฒนะเดชกร	ครู	กรรมการ
12. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาทะพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางภรศศิริ	คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเปล่ง	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวชุตานภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพิมพ์า	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพิจิตรรา	สุริยะชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.นางสาวปวีศา วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ	

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางภรศศิ์	คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายกสิหาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชุตตาภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเปล่ง	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เตรียมรับการประเมิน

คุณภาพภายนอกกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ ทันตามกำหนดเวลา และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ มีผลตั้งแต่วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563



(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1 /2563 วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2563

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2563



ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2563 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2563

ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้น	
2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	
3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 79 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ดีขึ้น	
5) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	
6) ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 87 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 84 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
3.1 ครูผู้สอนร้อยละ 76 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูผู้สอนร้อยละ 78 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูผู้สอนร้อยละ 78 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูผู้สอนร้อยละ 77 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	