



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๓ วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายอภิเชษฐ์ แสงเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมษายน ๒๕๖๓

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และต้องส่งรายงานการประเมินตนเองต่อต้านสังกัดภายใน ๑๔ เมษายน ๒๕๖๓ จึงไม่สามารถนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๓ ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จังหวัด พะเยา เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ		จ
บทสรุปผู้บริหาร		ฉ
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
	๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
	๑.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
	๑.๒ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
	๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
	๑.๔ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๑๔
	๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
	๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
	๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๖
	๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
	๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗
	๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๑๗
	๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	๑๘
	๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา	๓๒
	๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๓๒
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๖
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๔๒
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๓	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐
	จุดเด่น	๕๐
	จุดพัฒนา	๕๐
ภาคผนวก		
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๔
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
๒	สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๑
๓	ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
๔	ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
๕	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕
๖	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕
๗	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๖
๘	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๖
๙	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๗
๑๐	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๘
๑๑	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๐
๑๒	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๑
๑๓	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑
๑๔	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๔
๑๕	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕
๑๖	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕
๑๗	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑๘	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕
๑๙	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
๒๐	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๗
๒๑	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๗
๒๒	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๘
๒๓	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๙
๒๔	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๙
๒๕	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๐
๒๖	ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑	๓๑

สารบัญภาพ

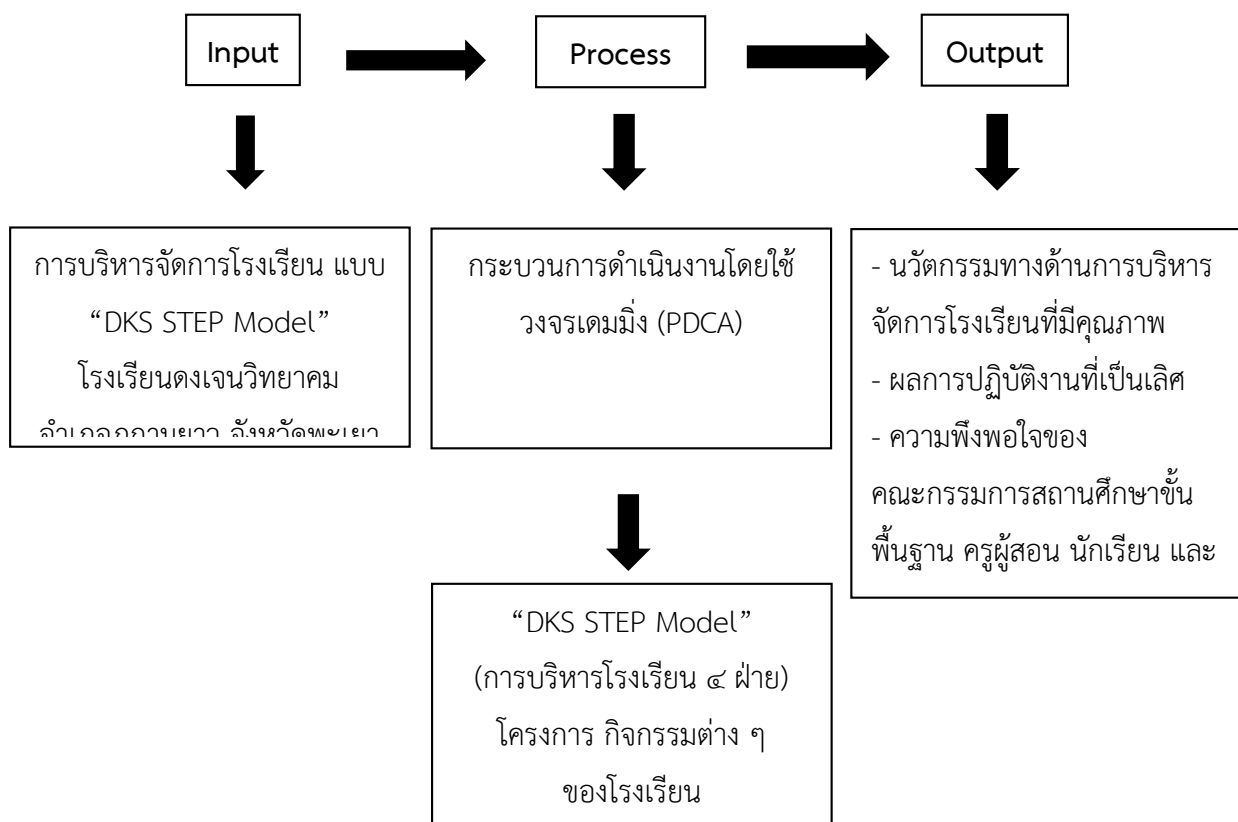
ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	การบริหารการจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๑
๒	แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA	๔
๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๐
๔	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๘
๕	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๑๙
๖	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒	๒๒
๗	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒	๒๔
๘	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒	๒๖

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอกุมภวาปี จังหวัดพะเยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๘๑ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔๒ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑๘ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสงกรานต์ บุญมี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารการจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม และการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กรอบแนวคิดของการศึกษา



แผนภาพที่ ๑ แสดงการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ **DKS STEP Model** ได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้รู้ผู้เฒ่า

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (๑) S : Student (นักเรียน) (๒) T : Teacher (ครู) (๓) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (๔) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้ **S : Student** คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้าได้แก่ การจัดทำตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายถึงรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลิตผลที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

PDCA เป็นแนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W. Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “ Dening Cyclec ” โดยนำมาประยุกต์ ในการทำงานอย่างเป็นระบบถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย

๑. Plan คือการวางแผน ได้แก่

- ๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ
- ๑.๓ กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย
- ๑.๔ สำนวจสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
- ๑.๕ วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รมรงค์ ส่งเสริม
- ๑.๖ วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข
- ๑.๗ จัดลำดับปัญหา เลือกปัญหาที่แก้ไข

๒. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่

- ๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๒ รมรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์

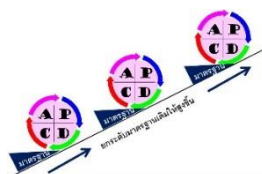
๓. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่

- ๓.๑ ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย
- ๓.๒ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่

- ๔.๑ วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน
- ๔.๒ นำปัญหาอุปสรรค เรื่อง.....ไปปรับปรุงแก้ไข
- ๔.๓ นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ๔.๔ จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร

PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องดังภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยวงจรคุณภาพ PDCA มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดยวงจร คุณภาพ PDCA และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี เลิศมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยวงจรคุณภาพ PDCA

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรูปแบบการบริหาร โรงเรียนแบบ DKS STEP Model และวงจรคุณภาพ PDCA มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model และวงจร คุณภาพ PDCA และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model และวงจรคุณภาพ PDCA

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น จุดพัฒนา และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สูงขึ้น ดังนี้ คือ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และหาความรู้ นอกห้องเรียนอยู่เสมอ มีการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ๒. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้าง นวัตกรรมด้วยตนเอง ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น ๓. ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจ ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ๒. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน ๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๖. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวน	๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองให้มากขึ้น
แผนปฏิบัติการที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัด
ความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีใน
ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพ
เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สูงขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาวិชาการที่เน้นด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุก
กลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความ
ต้องการของครูและนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอกมยวาว จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๒๒๗๗๖ โทรสาร ๐๕๔-๔๒๒๗๗๕ website www.dongjen.ac.th e-mail : dongjen_phayao@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสงกรานต์ บุญมี การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา e-mail : songkran@dongjen.ac.th โทรศัพท์ ๐๙๓-๐๔๗๕๒๐๕ วุฒิการศึกษา กศม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.๑ - ม.๓ โดยได้รับเงินบริจาคสร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ป.๕ - ป.๗ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓

พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. ๑ - ม.ศ. ๓ มีนักเรียน ม.ศ. ๑ จำนวน ๘๖ คน และยังมีชั้นป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ ๐๐๔ ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน ๗๐ ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๒๑๖ ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.๑ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. ๒) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ไปสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ ๑๒ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน ๘๔.๕๐ ระดับดี

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด ๖ การมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Operations Focus)

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนดงเจนได้รับการคัดสรรผลงานโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน เรื่องบทเรียนแอปพลิเคชันเสริมการเรียนรู้ จากเลขาธิการคุรุสภา

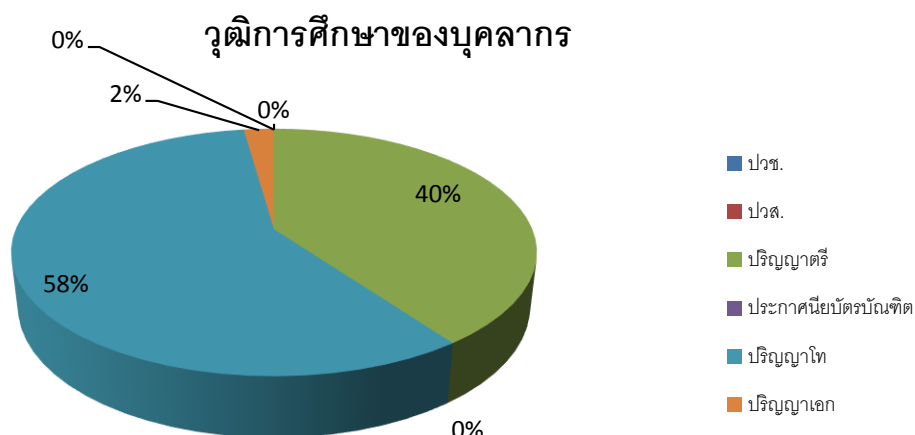
๑.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๐	๓๑	๒	๙	๑๘

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภาพที่ ๓ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๒

๑.๑.๓ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	-
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๒
๓.วิทยาศาสตร์	๗	๒๑
๔.ภาษาไทย	๔	๑๘
๕.ภาษาอังกฤษ	๕	๑๘
๖.ภาษาจีน	๑	๒๔
๗.สังคมศึกษา	๓	๒๓
๘.พลศึกษา	๒	๒๕
๙.ศิลปะศึกษา	๑	๒๐
๑๐.คหกรรม	๑	๒๐
๑๑.เกษตร	๑	๒๐
๑๒.อุตสาหกรรม	๒	๑๘
๑๓.บัญชี	๒	๒๒
๑๔.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓	๑๘
๑๕.แนะแนว	๑	๒๔

๑๖.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๑	๒๔
๑๗.ดนตรี	๑	๒๔
๑๘.บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๔

ตารางที่ ๒ แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒							
มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑/๑	๗	๒๓	๓๐	ม.๔/๑	๙	๑๖	๒๕
ม.๑/๒	๑๕	๑๔	๒๙	ม.๔/๒	๗	๒๒	๒๙
ม.๑/๓	๑๕	๑๓	๒๘	ม.๔/๓	๒๒	๕	๒๗
ม.๑/๔	๑๖	๑๓	๒๙				
รวม	๕๓	๖๓	๑๑๖	รวม	๓๘	๔๓	๘๑
ม.๒/๑	๒๐	๑๕	๓๕	ม.๕/๑	๙	๒๔	๓๓
ม.๒/๒	๑๘	๑๖	๓๔	ม.๕/๒	๖	๑๗	๒๓
ม.๒/๓	๑๕	๑๘	๓๓	ม.๕/๓	๑๔	๘	๒๒
รวม	๕๓	๔๙	๑๐๒	รวม	๒๙	๔๙	๗๘
ม.๓/๑	๑๘	๑๖	๓๔	ม.๖/๑	๘	๑๔	๒๒
ม.๓/๒	๑๗	๑๙	๓๖	ม.๖/๒	๘	๑๕	๒๓
ม.๓/๓	๑๔	๒๐	๓๔	ม.๖/๓	๑๒	๒๔	๓๖
				ม.๖/๔	๑๙	๐	๑๙
รวม	๔๙	๕๕	๑๐๔	รวม	๔๗	๕๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๕๓	๖๓	๑๑๖	ม.๔	๓๘	๔๓	๘๑
ม.๒	๕๓	๔๙	๑๐๒	ม.๕	๒๙	๔๙	๗๘
ม.๓	๔๙	๕๕	๑๐๔	ม.๖	๔๗	๕๓	๑๐๐
รวม	๑๕๕	๑๖๗	๓๒๒	รวม	๑๑๔	๑๔๕	๒๕๙

ระดับ	ชาย	หญิง	รวม
ม.ต้น	๑๕๕	๑๖๗	๓๒๒
ม.ปลาย	๑๑๔	๑๔๕	๒๕๙
รวม	๒๖๙	๓๑๒	๕๘๑

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๑ คน

๑.๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐

๑.๒.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๖.๐๒

๑.๒.๔ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๕ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๖ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๘ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๙ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๕ คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๙ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๕

ประกอบอาชีพ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๕

๑.๒.๑๐ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๔ คน

๑.๒.๑๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) เนื้อที่	๕๗ ไร่	๒ งาน ๖๑ ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๕ ไร่	๑ งาน ๓๐ ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	๓ ไร่	- ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร	รวม	๔ หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร)	รวม	๑ หลัง
- โรงอาหาร	รวม	๑ หลัง
- จำนวนสนามกีฬา	รวม	๗ สนาม
ได้แก่ ๑. สนามฟุตบอล		จำนวน ๑ สนาม
๒. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน ๑ สนาม
๓. สนามบาสเกตบอล		จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามตะกร้อ		จำนวน ๒ สนาม
๕. สนามเปตอง		จำนวน ๒ สนาม
๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน ๑๐๐%)	จำนวน ๓๐ ห้อง
๓) จำนวนห้องปฏิบัติการ		๔ ห้อง
๔) ห้องพักครู		๕ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ		๑๗ ห้อง

๑.๔ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๖๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒ KV และไฟฟ้า ขนาด ๒๒๐ V ๓P
- ๒) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาค และระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน
- ๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- ๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- ๕) น้ำใช้ ระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน โทรศัพท์: ๐๕๔-๔๒๒๗๗๖ โทรสาร : ๐๕๔-๔๒๒๗๗๕

๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	๒,๑๐๘,๐๐๐	งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๒๒๖,๖๐๐
นโยบายเรียนฟรี	๕๒๘,๖๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	

บำรุงการศึกษา	๑,๘๕๖,๐๐๐		
งบ อบจ.	๗๓๔,๐๐๐		
รวมรายรับ	๕,๒๒๖,๖๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๒๒๖,๖๐๐

ตารางที่ ๔ ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ ๙,๖๗๗ คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุตอดยูก
- ทิศตะวันตก ติดกับสุสานบ้านกว๊าน
- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุตอดยูก
- ทิศตะวันออกติดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพ เกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณี สงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๘,๐๐๐ บาท/ครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดผลงานต่างๆมากมาย และ ข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ จำนวนนักเรียนได้ลดลงและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิลำเนาตนเองทำให้ขาดบุคลากรและขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น โรงอาหาร ห้องเรียน ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มี นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถิติการใช้ จำนวน
ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๔,๕๙๐	๕,๑๐๐	๔,๒๒๔	๓,๒๓๔	๓,๖๐๐	๓,๒๗๖
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิถีชีวิตภูมิปัญญา)	๙๘	๑๐๒	๑๒๐	๑๐๕	๙๐	๘๘
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒	๙๐	๑๒๐	๙๑	๘๒	๑๑๐
ห้องสืบค้น	๔,๒๑๐	๔,๙๕๐	๔,๓๒๕	๓,๓๔๕	๔,๒๗๐	๔,๒๓๐

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๗.๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถิติการใช้ จำนวน
ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
บ้านฮวก อำเภอเชียงคำ	๑	-	-	-	-	-
โรงไฟฟ้าแม่เมาะ ลำปาง	-	-	๑	-	-	-
พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่ง ประเทศไทย	-	-	-	-	๑	๑
บ้านดำ เชียงราย	-	-	-	๑	-	-

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

วิชา	สาระ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	การฟัง การดู และการพูด	๔๙.๘๔	๖๒.๖๕	๖๘.๙๔
	หลักการใช้ภาษาไทย	๔๓.๘๓	๔๘.๐๙	๔๘.๙๙
	วรรณคดีและวรรณกรรม	๔๕.๔๕	๕๘.๑๙	๗๓.๘๘
ภาษาอังกฤษ	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๙.๕๕	๒๖.๒๕	๒๙.๙๖
	ภาษาและวัฒนธรรม	๒๙.๐๖	๒๑.๙๕	๓๐.๔๗
คณิตศาสตร์	บูรณาการ	-	๑๘.๙๐	๒๑.๓๘
	พีชคณิต	๒๙.๕๘	๒๕.๖๑	๓๐.๖๔
วิทยาศาสตร์	การเปลี่ยนแปลงของโลก	๓๐.๓๖	๓๕.๐๒	๓๕.๗๖

จากตารางที่ ๗ พบว่า ในช่วง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม วิชาภาษาอังกฤษสาระที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร และสาระภาษาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระบูรณาการ และสาระพีชคณิต และวิชาวิทยาศาสตร์สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตารางที่ ๘ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

วิชา	สาระ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๓๗.๔๔	๓๖.๐๑	๓๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๒๒.๕๐	๒๒.๗๓	๒๔.๕๘
คณิตศาสตร์	จำนวนและการดำเนินการ	๒๐.๒๕	๑๘.๕๗	๒๐.๖๑
	การวัด	๑๔.๕๘	๑๗.๔๖	๒๕.๕๑

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

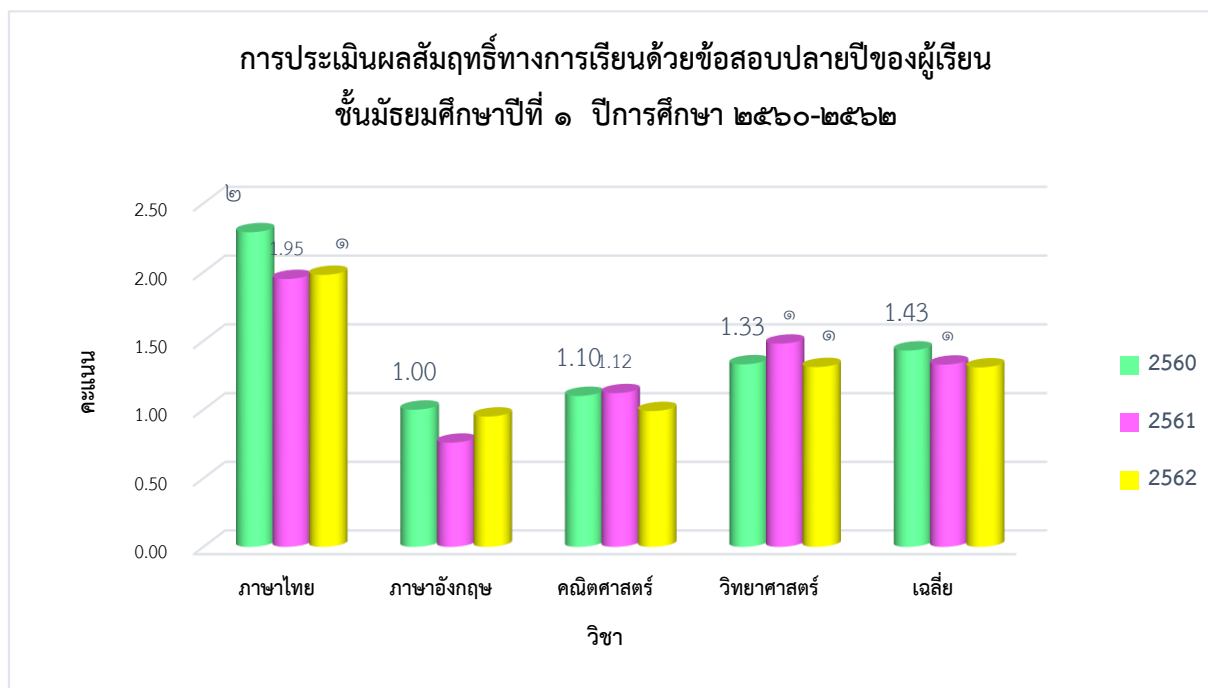
วิชา	สาระ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
วิทยาศาสตร์	บูรณาการ	๓๗.๙๒	๑๘.๔๕	๔๒.๘๖
	สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๒๗.๒๕	๓๒.๓๖	๓๘.๕๓
	ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๘.๔๘	๒๑.๘๓	๓๔.๐๔

จากตารางที่ ๘ พบว่า ในช่วง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม วิชาภาษาอังกฤษสาระที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น วิชาคณิตศาสตร์สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระจำนวนและการดำเนินการ และสาระการวัด และวิชาวิทยาศาสตร์สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระบูรณาการ สาระสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต และ สาระดาราศาสตร์และอวกาศ

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๒.๒๙	๑.๙๕	๑.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๑.๐๐	๐.๗๖	๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๑.๑๐	๑.๑๒	๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๑.๓๓	๑.๔๘	๑.๓๑
เฉลี่ย	๑.๔๓	๑.๓๓	๑.๓๑

ตารางที่ ๙ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

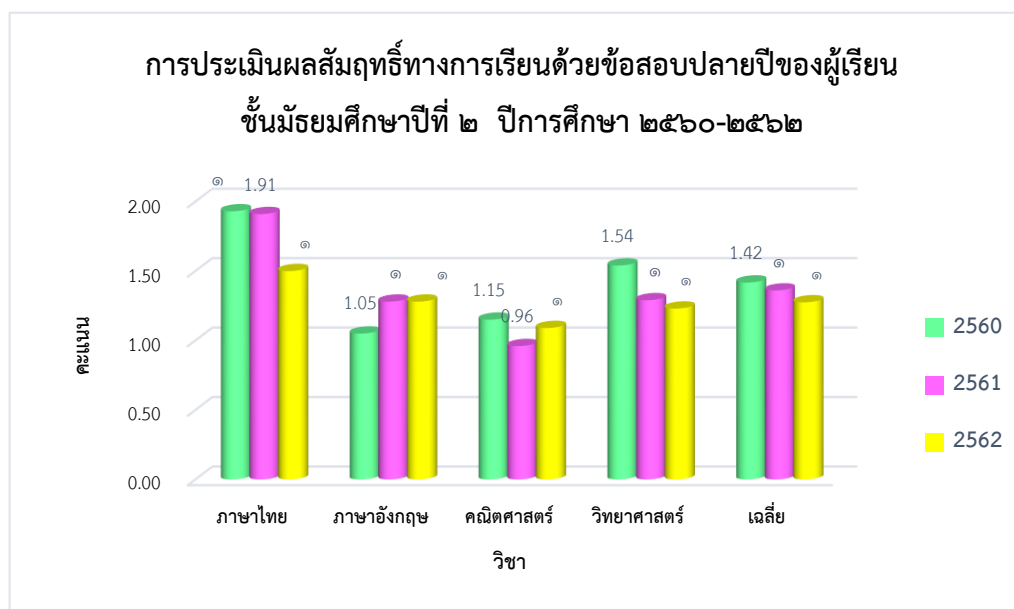


แผนภาพที่ ๔ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

จากตารางที่ ๗ พบว่า ในช่วง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าลดลงทุกรายวิชา

วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๑.๙๓	๑.๙๑	๑.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐๕	๑.๒๘	๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๑.๑๕	๐.๙๖	๑.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑.๕๔	๑.๒๙	๑.๒๓
เฉลี่ย	๑.๔๒	๑.๓๖	๑.๒๘

ตารางที่ ๑๐ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



แผนภาพที่ ๕ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนร้อยละ ๒๐ จากข้อสอบปลายปี (๔ คะแนน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

พบว่า ในช่วง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าลดลงทุกรายวิชา

๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้การวัดผลครอบคลุมทุกด้าน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแบบทดสอบ แบบประเมินผลงานแผนผังมโนทัศน์ แบบประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินการปฏิบัติการ เป็นต้น มีผลการประเมิน ดังนี้

๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน ที่เข้า สอบ		
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ภาษาไทย	๒๘๑	๒๑๔	๒๕๑	๑๕๗	๘๓	๖๐	๕๒	๒	๑๑๐๐	๗๔๖	๖๗.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๙๔	๑๐๒	๑๔๕	๑๘๙	๑๗๒	๑๓๔	๑๔๙	๑๒	๑๐๙๗	๔๔๑	๔๐.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๗๓	๑๐๔	๑๘๘	๑๘๒	๑๓๕	๑๑๗	๑๑๙	๑๗	๑๐๓๕	๔๖๕	๔๔.๙๓
สังคมศึกษา	๓๓๒	๒๖๐	๒๐๙	๑๓๐	๑๐๐	๔๒	๒๓	๑	๑๐๙๗	๘๐๑	๗๓.๐๒
ประวัติศาสตร์	๒๒๒	๑๘๓	๑๙๔	๑๑๘	๑๐๕	๕๐	๕๖	๒	๙๓๐	๕๙๙	๖๔.๔๑
สุขศึกษา	๔๗๔	๑๗๒	๒๒๐	๙๙	๙๐	๓๘	๔	๒	๑๐๙๙	๘๖๖	๗๘.๘๐
ศิลปะ ดนตรี	๖๙๕	๑๓๐	๙๒	๕๓	๓๗	๔๑	๔๔	๙	๑๑๐๑	๙๑๗	๘๓.๒๙
การทำงานอาชีพ ฯ	๓๙๘	๒๓๔	๒๑๖	๙๘	๕๒	๔๙	๔๐	๑๒	๑๐๙๙	๘๔๘	๗๗.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓๑	๑๕๐	๑๙๓	๑๑๑	๑๓๖	๑๑๕	๑๔๙	๑๑	๑๐๙๖	๕๗๔	๕๒.๓๗
รวม	๓๐๐๐	๑๕๔๙	๑๗๐๘	๑๑๓๗	๙๑๐	๖๔๖	๖๓๖	๖๘	๙๖๕๔	๖๒๕๗	๖๔.๘๑

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๘๑

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน ที่เข้า สอบ		
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๓	๒๙	๓๖	๘๒	๑๐๔	๒๕๐	๒๐๗	๓๙๐	๑๑๐๑	๘๔๗	๗๖.๙๓
คณิตศาสตร์	๓	๗๑	๙๕	๑๗๗	๑๘๒	๑๕๘	๑๓๐	๒๘๒	๑๐๙๘	๕๗๐	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔	๓๐	๕๗	๑๕๒	๑๕๖	๑๘๖	๒๐๕	๒๑๔	๑๐๐๔	๖๐๕	๖๐.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๓	๑๗	๓๑	๑๔๓	๒๒๔	๓๘๗	๔๙๙	๗๒๕	๒๐๒๙	๑๖๑๑	๗๙.๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๐	๐	๐	๓๗	๕๔	๑๓๔	๑๙๒	๑๒๖๓	๑๖๘๐	๑๕๘๙	๙๔.๕๘
ศิลปะ ดนตรี	๒	๑๗	๑๗	๔๒	๔๔	๑๕๑	๒๒๕	๖๐๓	๑๑๐๑	๙๗๙	๘๘.๙๒
การทำงานอาชีพ ฯ	๒	๕๒	๒๘	๗๕	๙๓	๑๑๕	๑๔๕	๕๙๑	๑๑๐๑	๘๕๑	๗๗.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๕	๔๑	๗๖	๑๖๓	๑๖๑	๒๓๓	๑๙๒	๒๒๘	๑๐๙๙	๖๕๓	๕๙.๔๒
รวม	๒๒	๒๕๗	๓๔๐	๘๗๑	๑๐๑๘	๑๖๑๔	๑๗๙๕	๔๒๙๖	๑๐๒๑๓	๗๗๐๕	๗๕.๔๔

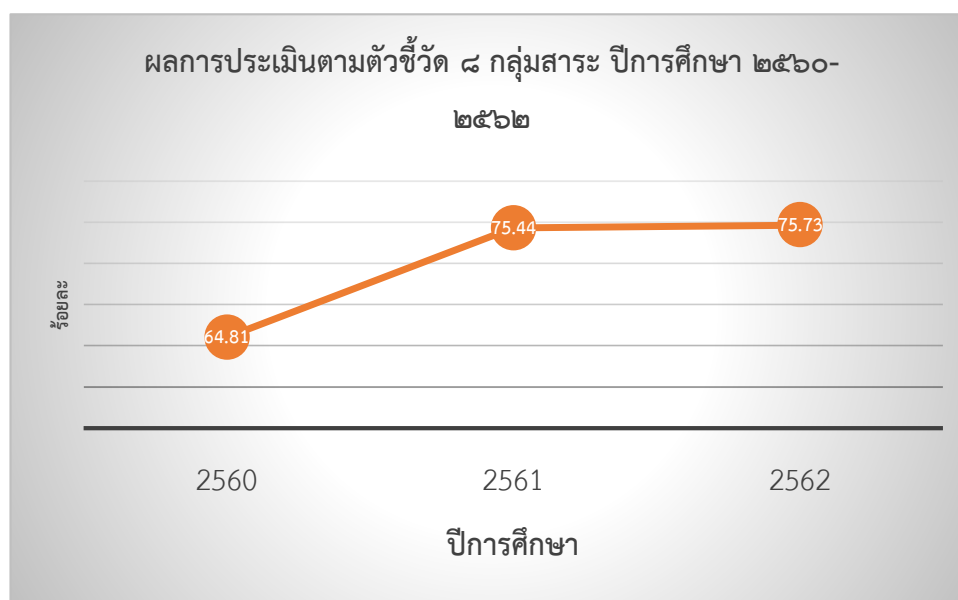
จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๔๔

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน ที่เข้า สอบ		
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ภาษาไทย	๓๖๑	๒๖๑	๒๓๗	๑๔๙	๗๖	๑๘	๓๗	๔	๑๑๔๓	๘๕๙	๗๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๑๕	๑๗๖	๑๖๘	๑๕๓	๑๔๑	๑๐๑	๘๐	๑๐	๑๑๔๔	๖๕๙	๕๗.๖๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕๑	๒๑๐	๒๓๐	๑๗๔	๑๙๑	๑๐๕	๓๙	๑๒	๑๒๑๒	๖๙๑	๕๗.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๖๘	๔๑๓	๓๕๒	๒๑๙	๑๔๙	๔๓	๓๔	๑๒	๒๐๙๐	๑๖๓๓	๗๘.๑๓
สุขศึกษา พลศึกษา	๑๑๗๒	๓๙๓	๑๓๐	๔๕	๓๐	๑๒	๔	๒	๑๗๘๘	๑๖๙๕	๙๔.๘๐

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน ที่เข้า สอบ		
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศิลปศึกษา	๕๙๙	๒๕๙	๑๒๗	๖๐	๕๒	๒๑	๒๕	๒	๑๑๔๕	๙๘๕	๘๖.๐๓
การงานอาชีพ	๔๕๑	๑๐๖	๙๑	๗๐	๕๘	๔	๑๒	๒	๗๙๔	๖๔๘	๘๑.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐๑	๒๑๒	๒๓๙	๑๕๒	๑๓๑	๗๗	๓๑	๒	๑๑๔๕	๗๕๒	๖๕.๖๘
รวม	๔๓๑๘	๒๐๓๐	๑๕๗๔	๑๐๒๒	๘๒๘	๓๘๑	๒๖๒	๔๖	๑๐๔๖๑	๗๙๒๒	๗๕.๗๓

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๗๓ สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้น



แผนภาพที่ ๖ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๙	๑	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๕๘	๕	๐	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๔๑	๘	๐	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๗๑	๘	๐	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๓๙	๒	๐	๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๔๓	๔	๐	๘๓
รวม	๒๒๘	๒๙๑	๒๘	๐	๕๔๗
ร้อยละ	๔๑.๖๘	๕๓.๒๐	๕.๑๒	๐.๐๐	
	๙๔.๘๘		๕.๑๒		

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๓๖	๐	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๓๒	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๔๐	๑	๐	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๒๗	๑	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๒	๓๕	๒	๐	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๔๔	๐	๐	๘๔
รวม	๓๓๐	๒๑๔	๔	๐	๕๔๘
ร้อยละ	๖๐.๒๒	๓๙.๐๕	๐.๗๓	๐.๐๐	
	๙๙.๒๗		๐.๗๓		

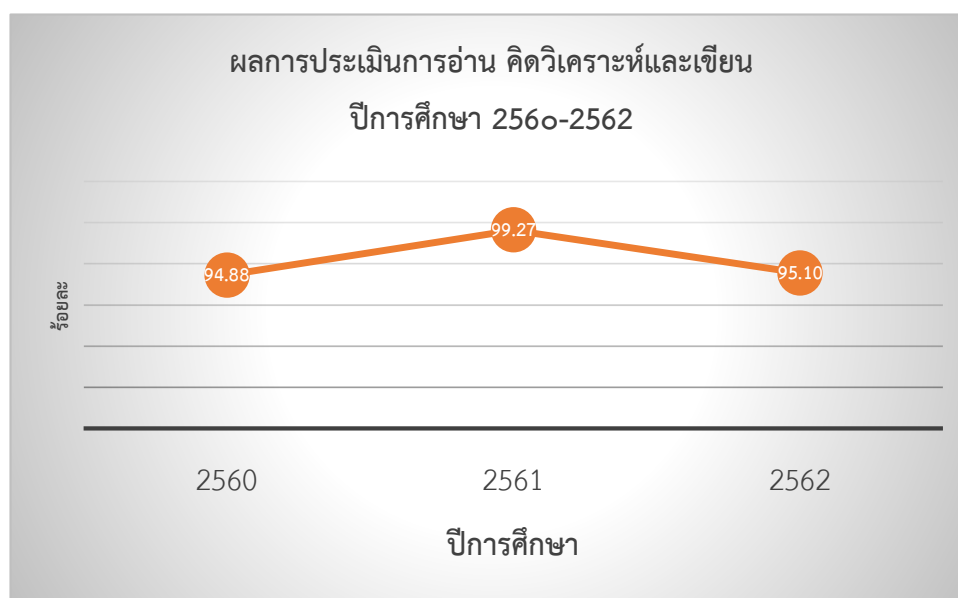
จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๗

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๖	๘	๐	๑๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๓๕	๑	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๕๗	๑	๐	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๓๗	๑๘	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๓๗	๐	๐	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๔๓	๐	๐	๙๙
รวม	๒๘๘	๒๕๕	๒๘	๐	๕๗๑
ร้อยละ	๕๐.๔๔	๔๔.๖๖	๔.๙๐	๐.๐๐	
	๙๕.๑๐		๔.๙๐		

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ยังมีค่ามากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐



แผนภาพที่ ๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๑๘	๑	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๕๑	๐	๐	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔	๓๙	๒	๐	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๕๗	๒	๐	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๓๒	๑	๐	๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๒๗	๓	๐	๘๓
รวม	๓๑๔	๒๒๔	๙	๐	๕๔๗
ร้อยละ	๕๗.๔๐	๔๐.๙๕	๑.๖๕	๐.๐๐	
	๙๘.๓๕		๑.๖๕		

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๒๓	๐	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๒๐	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๒๖	๐	๐	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๑๐	๑	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๒๐	๐	๐	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๐	๒๔	๐	๐	๘๔
รวม	๔๒๔	๑๒๓	๑	๐	๕๔๘
ร้อยละ	๗๗.๓๗	๒๒.๔๕	๐.๑๘	๐.๐๐	
	๙๙.๘๒		๐.๑๘		

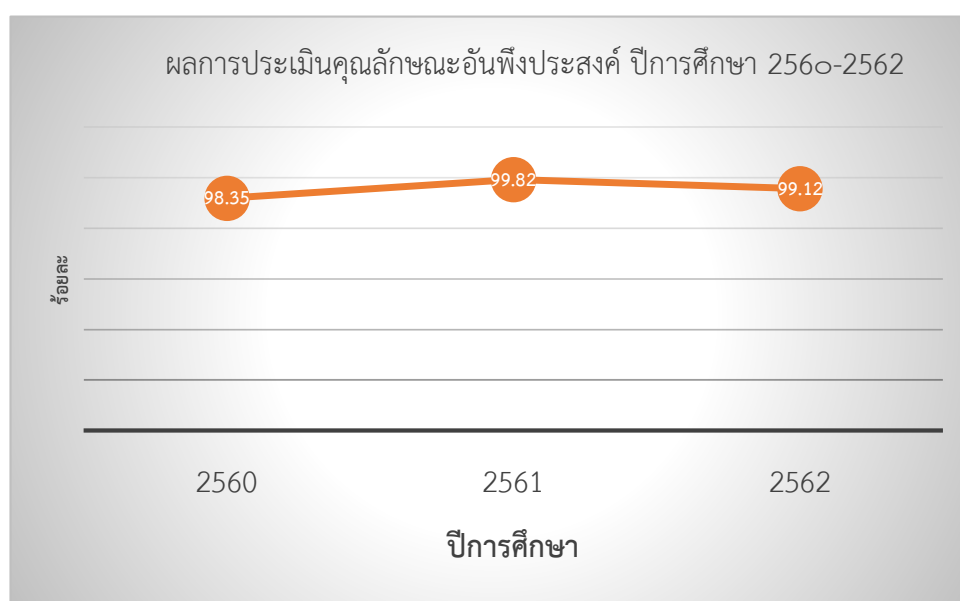
จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒

ตารางที่ ๑๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๔๑	๐	๐	๑๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖	๑๓	๑	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๑๔	๑	๐	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๓๒	๒	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๑๕	๐	๐	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๓๕	๑	๐	๙๙
รวม	๔๑๖	๑๕๐	๕	๐	๕๗๑
ร้อยละ	๗๒.๘๕	๒๖.๒๗	๐.๘๘	๐.๐๐	
	๙๙.๑๒		๐.๘๘		

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ยังมีค่ามากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐



แผนภาพที่ ๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกเป็น ๓ กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียนและ ๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.๑-๖	๕๔๗	๐	๕๔๗	๑๐๐
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.๑-๓	๑๓๔	๐	๑๓๔	๑๐๐
● เนตรนารี	ม.๑	๕๒	๐	๕๒	๑๐๐
● ยุวกาชาด	ม.๒	๔๐	๐	๔๐	๑๐๐
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.๓	๕๑	๐	๕๑	๑๐๐
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.๔-๖	๖๕	๐	๖๕	๑๐๐
● ทักษะโครงงาน	ม.๔	๘๐	๐	๘๐	๑๐๐
● ทักษะอาชีพ	ม.๕	๖๑	๐	๖๑	๑๐๐
● ทักษะวิชาการ	ม.๖	๖๔	๐	๖๔	๑๐๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๑-๖	๕๔๗	๐	๕๔๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๐ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ ๑๐๐ และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ ๐.๐๐

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.๑-๖	๕๔๘	๐	๕๔๘	๑๐๐
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.๑-๓	๑๕๑	๐	๑๕๑	๑๐๐
● เนตรนารี	ม.๒	๕๒	๐	๕๒	๑๐๐
● ยุวกาชาด	ม.๓	๓๗	๐	๓๗	๑๐๐
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.๑	๔๙	๐	๔๙	๑๐๐

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.๔-๖	๖๔	๐	๖๔	๑๐๐
● ทักษะโครงงาน	ม.๔	๕๖	๐	๕๖	๑๐๐
● ทักษะอาชีพ	ม.๕	๗๗	๐	๗๗	๑๐๐
● ทักษะวิชาการ	ม.๖	๖๒	๐	๖๒	๑๐๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๑-๖	๕๔๘	๐	๕๔๘	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๑ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ ๑๐๐ และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ ๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรม	ชั้น	ผลการประเมิน		รวม	ผ่าน (ร้อยละ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
แนะแนว	ม.๑-๖	๕๗๑	๐	๕๗๑	๑๐๐
กิจกรรมนักเรียน					
● ลูกเสือ	ม.๑-๓	๑๕๔	๐	๑๕๔	๑๐๐
● เนตรนารี	ม.๑,๓	๑๑๘	๐	๑๑๘	๑๐๐
● ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.๒	๔๙	๐	๔๙	๑๐๐
● นักศึกษาวิชาทหาร	ม.๔-๖	๖๔	๐	๖๔	๑๐๐
● ทักษะโครงงาน	ม.๔	๕๕	๐	๕๕	๑๐๐
● ทักษะอาชีพ	ม.๕	๕๔	๐	๕๔	๑๐๐
● ทักษะวิชาการ	ม.๖	๗๗	๐	๗๗	๑๐๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๑-๖	๕๗๑	๐	๕๗๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๒ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ ๑๐๐ และ “ไม่ผ่าน” ร้อยละ ๐.๐๐

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ร้อยละ ๑๐๐

๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๓๔	๗	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๕๑	๑๕	๐	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๔๓	๒๒	๐	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๕๙	๓๑	๐	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๔๐	๓	๐	๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๔๑	๑	๐	๘๓
รวม	๒๐๐	๒๖๘	๗๙	๐	๕๔๗
ร้อยละ	๓๖.๕๖	๔๘.๙๙	๑๔.๔๔	๐.๐๐	
	๘๕.๕๖		๑๔.๔๔		

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๕๙	๐	๐	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๗๕	๑	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๗	๑๔	๐	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๔๐	๒	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๔๗	๗	๐	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๓๐	๐	๐	๘๔
รวม	๒๓๖	๒๘๘	๒๔	๐	๕๔๘
ร้อยละ	๔๓.๐๗	๕๒.๕๕	๔.๓๘	๐.๐๐	
	๙๕.๖๒		๔.๓๘		

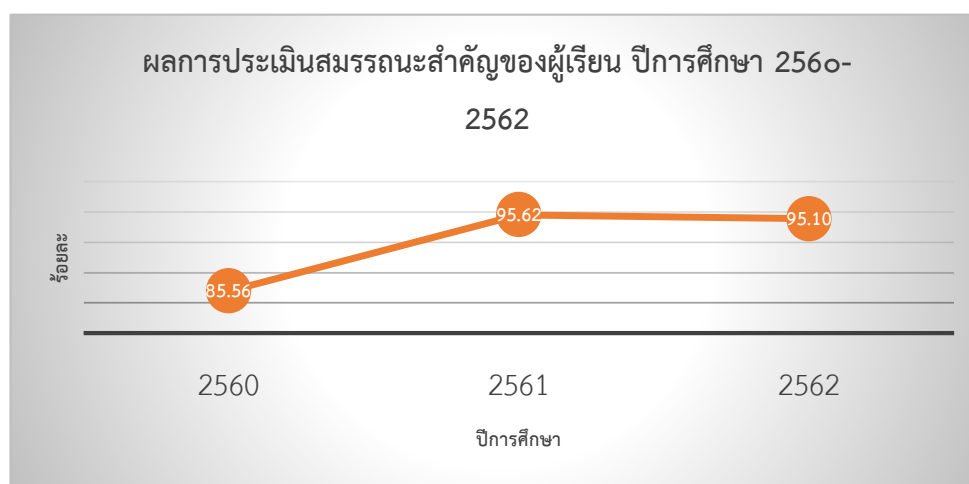
จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๒

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร (คน)				รวม (คน)
	๓ - ดีเยี่ยม	๒ - ดี	๑ - ผ่าน	๐ - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๔๖	๘	๐	๑๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๓๕	๑	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๕๗	๑	๐	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๓๗	๑๘	๐	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๓๗	๐	๐	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๔๓	๐	๐	๙๙
รวม	๒๘๘	๒๕๕	๒๘	๐	๕๗๑
ร้อยละ	๕๐.๔๔	๔๔.๖๖	๔.๙๐	๐.๐๐	
	๙๕.๑๐		๔.๙๐		

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐

สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ยังมีค่ามากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐



แผนภาพที่ ๗ ๑๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
๒๕๕๙	ดี
๒๕๖๐	ดี
๒๕๖๑	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๐	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมินิสังขารสิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษา มีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้

สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงานทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคมหน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต

3. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบเป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
2. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย

พิจารณาให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สทศ. มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูควรใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อยของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรดงเจน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียน เป็นคนมีมารยาทดี และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมความเป็นพลเมืองดี กิจกรรมศาสตร์พระราชา นอกจากนี้ยังใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในการฝึกทักษะชีวิตของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- การดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ และรายงานประจำปี ๒๕๖๑หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง แต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่าน และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง การเขียนตามคำบอก และเขียนบรรยาย เพื่อประเมินความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. ดำเนินการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย โดยฝึกให้นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนมีประสบการณ์หรือคำที่นักเรียนมักคุ้น โดยเริ่มจากคำง่ายๆ ไปสู่คำที่ฝึกอ่านยากตามลำดับ โดยให้นักเรียนฝึกอ่านบ่อย ๆ มีครูคอยให้ความช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด ฝึกโดยใช้ตารางการฝึกจนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านข้อความ หรือนิทานได้วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านได้ดีขึ้น

๓. นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค ข่าว เพลง บทร้อยกรอง บทความหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่งประโยค ฝึกแต่งนิทานหรือเนื้อเรื่อง และคัดลายมือ โดยสอดแทรกตามตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาไทย

๔. นักเรียนทุกระดับชั้นต้องบทธาขยานทำนองเสนาะก่อนเริ่มเรียนในรายวิชาภาษาไทย

๕. นักเรียนทำบันทึกรักการอ่านสัปดาห์ละ ๒ เรื่อง โดยบูรณาการกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของงานห้องสมุด โดยการให้นักเรียนอ่านเรื่องตามความสนใจ และบันทึกโดยการสรุปใจความสำคัญ บอกข้อคิด และที่มาของเรื่อง และส่งสมุดบันทึกการอ่านผ่านไปยังครูที่ปรึกษา ครูกลุ่มสาระภาษาไทยที่สอนในแต่ละระดับชั้น และผู้ปกครองลงนามรับรองการอ่านทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน

และได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโดยได้จัดอบรมการคิดคำนวณแบบเวทคณิตแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และได้จัดอบรมการตรวจสอบคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP กับนักเรียนชั้น ม.๔ และ ชั้น ม.๑ ระดับชั้นละ ๖๐ คน

- ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การดำเนินงาน

ได้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมตีสี ทูบทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมตีสี ทูบทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวินัยวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อำลาสถาบัน โครงการป้องกัน ฝ่าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน

โรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษา
รณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อคเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือ
กิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา
กิจกรรมวัน Challenge Day โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำ
แผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึง
ผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ
การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพ
อนามัย การจัดปายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การส่งเสริมให้
นักเรียนออกกำลังกายโดยการออกกำลังกายทุกๆ เข้าของวันอังคาร กิจกรรมวัน Challenge Day กิจกรรม
กีฬาภายใน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญ
วิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตาม
เกณฑ์ของกรมอนามัย และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

- ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ
ยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่าย
ห้องสมุดเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดม
ความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์
ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี
ในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
ให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง
ทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรดวงเงิน โครงการ

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด การจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวินัยธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อาลาสถาบัน โครงการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อกเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา กิจกรรมวัน Challenge Day โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำแผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ เป็นต้น

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดป้ายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การส่งเสริม

นักเรียนออกกำลังกายโดยการออกกำลังกายทุกๆ เข้าของวันอังคาร กิจกรรมวัน Challenge Day กิจกรรมกีฬาภายใน การณรงศ์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔. จุดเด่น

๔.๑ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.๒ การแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานของนักเรียน

๕.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการใช้นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีขึ้น

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอกงหรา จังหวัดพะเยา ได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ดงเจนวิทยาคมให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

DKS ประกอบด้วย

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (๑) S : Student (นักเรียน) (๒) T : Teacher (ครู) (๓) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (๔) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การจัดวางตัว

บุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษา ดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่นบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งซึ่งวัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะดวก ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า “อยากมาโรงเรียน”

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้ จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสานความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วนทุกฝ่ายได้ประโยชน์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน อย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดี มีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็น

สำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน” เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลดีผลที่ดียั่งยืน ของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

โดยโรงเรียนดำเนินการ โครงการ และกิจกรรม คือ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมครู และบุคลากรในโรงเรียน เป็นประจำทุกเดือน

๒. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการ บริหารและ การจัดการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษาตามแนวนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา และมีการ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายและปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน มีการปรับแผน คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ร่วมพัฒนาตามแนวนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อม ทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนามตามแผนเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบาย การปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกัน พัฒนา ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมี ระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองและให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลและการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ระบบการจัดการเรียนการสอน

วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)

วิเคราะห์หลักสูตร (คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา)

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (นำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ กำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้)

วิธีการ/เครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ (ตามแผนการจัดการเรียนรู้) อธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมตามที่ปฏิบัติจริง

วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินเมื่อจบหน่วยฯ/รายวิชา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปเมื่อจบรายวิชา ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข หรือให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น โครงการครูดีมีคุณภาพ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำโครงการและแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเพชรดงเจน กิจกรรม

ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานความรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้เป็นครูดีเด่นด้านการสอน(ครูเกียรติยศ) ได้รับรางวัลอันทรงคุณค่าสพฐ.(OBWC AWARDS) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล อันนำมาซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๒ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๖. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๒. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้มากขึ้น
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦คุณภาพผู้เรียน - ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - การแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	♦คุณภาพผู้เรียน - ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานของนักเรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม - สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ที่ ๑๔๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นางสาววันรักษ์ ชันหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางประภัสสร เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณรงค์ อุดโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นายกิฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางเรือนคำ คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นายสุรจิต จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายบัญชา อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘.	นางศิวัญญา ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชุตากรณ์ แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑.	นางอ้อมใจ จันทรภิเสน	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๒.	นางสุพัตรา นาแพร่	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑.	นางประภัสสร เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุพัตรา นาแพร์	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณรงค์ อุดโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางเรือนคำ คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นายสุรจิต จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายบัญชา อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘.	นางศิวัญญา ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชุตากรณ์ แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑.	นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๒.	คณะครูโรงเรียนดงเจนวิทยาคม		
๑๓.	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางภรศศิ์ คำคม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.	นางประภัสสร เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุพัตรา นาแพร์	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณรงค์ อุตโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นายกิฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางเรือนคำ คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นายสุรจิต จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายบัญชา อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘.	นางศิวัญญา ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชุตาภรณ์ แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑.	นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล	งานแผนงานและงบประมาณฯ	กรรมการ
๑๓.	นางภรศศิริ คำคม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตาม หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑.	นางประภัสสร เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุพัตรา นาแพร์	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางจินดา เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๔.	นายณรงค์ อดุโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕.	นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.	นางเรือนคำ คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗.	นายสุรจิต จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๘.	นายบัญชา อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙.	นางศิวัญญา ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวชุตากรณ์ แทนอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.	นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวชไมพร สุธรรม	กิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๑๔.	นางพิมพ์ สารเร็ว	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ

๑๖.	นางสาวปวีศา วังผา	งานทะเบียน	กรรมการ
๑๗.	นางรศศิริ คำคม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑.	นางสุพัตรา นาแพร์	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางจินดา เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๓.	นายบัญญัติ อานนท์	สารสนเทศงานวิชาการ	กรรมการ
๔.	นางศิวัญญา ไชยมงคล	สารสนเทศงานอำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางพิมพ์ สารเร็ว	สารสนเทศงานอำนวยการ	กรรมการ
๖.	ทิวาภรณ์ สมศรี	สารสนเทศงานอำนวยการ	กรรมการ
๗.	นายเฉลิมพล มาปึก	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘.	นายยงยุทธ ตนบุญ	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙.	นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๑๑.	นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๒.	นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓.	นางสาวปวีศา วังผา	สารสนเทศงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.	นางเรือนคำ คำโมนะ	ประธานกรรมการ
๒.	นางวาสนา ปาลี	รองประธานกรรมการ
๓.	นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	กรรมการ
๔.	นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน	กรรมการ
๕.	นายยงยุทธ ตนบุญ	กรรมการ
๖.	นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	กรรมการ
๗.	นายเฉลิมพล มาปึก	กรรมการ
๘.	นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย	กรรมการ
๙.	นายสุรจิต จิตตางกูร	เลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.	นายบัญชา อานนท์	ประธานกรรมการ
๒.	นางจุไรวรรณ บุญธีระเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพัชรีพัฒนาเดชกร	กรรมการ

๔. นางภักจิรา	สารทอง	กรรมการ
๕. นางสุพัตรา	นาแพร์	กรรมการ
๖. นายณรงค์กรณ์	ชนานุรักษ์กุล	กรรมการ
๗. นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๘. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	กรรมการ
๙. นายเฉลิมพล	มาปึก	กรรมการ
๑๐.นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	กรรมการ
๑๑.นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	เลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์กรณ์	ชนานุรักษ์กุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๔. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	กรรมการ
๕. นายเปล่ง	ปาลี	กรรมการ
๖. นายประพันธ์	ปนายะ	กรรมการ
๗. นายนิวัติ	เชียงแรง	กรรมการ
๘. นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๙. นางสุพัตรา	นาแพร์	กรรมการ
๑๐.นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๑๑.นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	กรรมการ
๑๒.นายณรงค์กรณ์	ชนานุรักษ์กุล	เลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายณรงค์กรณ์	ชนานุรักษ์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชนี	วุฒนะเดชกร	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนภุต	ปิงน้ำไ้	กรรมการ
๔. นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๕. นางวาสนา	ปาลี	กรรมการ
๖. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	กรรมการ

๗. นางอ้อมใจ	จันทร์กิเสน	กรรมการ
๘. นางรัตนา	อานนท์	กรรมการ
๙. นางสาวชุตาภรณ์	แพนอ่อน	กรรมการ
๑๐.นางประภัสสร	เจนใจ	กรรมการ
๑๑.นางพิมพ์า	สารเร็ว	กรรมการ
๑๒.นางณัจฉรียา	ภาธรธฤต	กรรมการ
๑๓.นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	กรรมการ
๑๔.นางสาวธาราหทัย	วงศ์ไชย	เลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา	นาแพร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๔. นายสุรจิต	จิตตางกูร	กรรมการ
๕. นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๖. นางศิริขญา	ไชยมงคล	กรรมการ
๗. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๙. นางสาวชุตาภรณ์	แพนอ่อน	กรรมการ
๑๐.นางสาวชไมพร	สุธรรม	กรรมการ
๑๑.นางสาวปวีศา	วังผา	เลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายเปล่ง	ปาลี	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	กรรมการ
๔. นายประพันธ์	ปนยะ	กรรมการ
๕. นางศิริพร	พักแก้ว	กรรมการ
๖. นายนิวัติ	เชียงแรง	เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายณรงค์	อุตโม	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล	มาปึก	กรรมการ
๓. นางวาสนา	ปาลี	กรรมการ
๔. นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๕. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	กรรมการ
๖. นายนิติ	เชียงแรง	กรรมการ
๗. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	กรรมการ
๘. นายประพันธ์	ปนยะ	กรรมการ
๙. นางกัจจิรา	สารทอง	กรรมการ
๑๐. นายสุรจิต	จิตตางกูร	กรรมการ
๑๑. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	กรรมการ
๑๒. นายยงยุทธ	दनบุญ	กรรมการ
๑๓. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑. นางศิริขัญญา	ไชยมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์	อุตโม	รองประธานกรรมการ
๓. นางภรศศิริ	คำคม	กรรมการ
๔. นางสาวปิยวรรณ	เชื้อมสกุล	กรรมการ
๕. นายสิริภาพ	ไชยกุล	เลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางศิริขัญญา	ไชยมงคล	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์	อุตโม	รองประธานกรรมการ
๓. นางภรศศิริ	คำคม	กรรมการ
๔. นางสาวปิยวรรณ	เชื้อมสกุล	กรรมการ
๕. นายสิริภาพ	ไชยกุล	เลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวุฒิ	วงศ์ไชย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศศิริ	วงศ์ไชย	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางประภัสสร	เจนใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางอ้อมใจ	จันทร์กิเสน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๔. นางกรศศิริ	คำคม	กรรมการ
๕. นางสาวชไมพร	สุธรรม	กรรมการ
๖. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๗. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	กรรมการ
๘. นายเฉลิมพล	มาปึก	กรรมการ
๙. นางรัตนา	อานนท์	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยวรรณ	เชื้อมสกุล	กรรมการ
๑๑. นายสิริภพ	ไชยกุล	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	เลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายสงกรานต์	บุญมี	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์	อุตโม	รองประธานกรรมการ
๓. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา	นาแพร์	กรรมการ
๕. นางประภัสสร	เจนใจ	เลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.	นางสุพัตรา	นาแพร์	ประธานกรรมการ
๒.	นางเรื่อนคำ	คำโมนะ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายสุรจิต	จิตตางกูร	กรรมการ
๔.	นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๕.	นางศิวัญญา	ไชยมงคล	กรรมการ
๖.	นายกิฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	กรรมการ
๗.	นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๘.	นางสาวชุตาภรณ์	แพ่นอ่อน	กรรมการ
๙.	นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวปวีศา	วังผา	เลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

๑.	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุรจิต	จิตตางกูร	รองประธานกรรมการ
๓.	นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	กรรมการ
๔.	นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรีกุล	กรรมการ
๕.	นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	กรรมการ
๖.	นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	กรรมการ
๗.	นางสาวชไมพร	สุธรรม	กรรมการ
๘.	นายชนกฤต	ปิงน้ำไ้	กรรมการ
๙.	นางพิมพ์พา	สารเร็ว	เลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.	นายประพันธ์	ปนายะ	ประธานกรรมการ
๒.	นางมณฑยา	ภูแสงศรี	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอิทธิกร	มาฟู	กรรมการ
๔.	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	กรรมการ
๕.	นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	กรรมการ

๖. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๘. นางรัตนา	อานนท์	กรรมการ
๙. นางศิริพร	พักแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยวรรณ	เชื้อมสกุล	กรรมการ
๑๑. นายนิวัติ	เชียงแรง	เลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายณรงค์กรณ	ธนาบุรุษกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา	อานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นายชนกฤต	ปิงน้ำไ้	กรรมการ
๔. นายสิรภาพ	ไชยกุล	กรรมการ
๕. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	กรรมการ
๖. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	กรรมการ
๗. นางสาวปวีศา	วังผา	เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ประธานกรรมการ
๒. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๓. นายเฉลิมพล	มาปึก	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	กรรมการ
๕. นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๖. นางภักจิรา	สารทอง	กรรมการ
๗. นางจุไรวรรณ	บุญธีระเลิศ	กรรมการ
๘. นางสุพัตรา	นาแพร์	กรรมการ
๙. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๑๐. นางพัชนีวุฒนะเดชกร		กรรมการ
๑๑. นายณรงค์กรณ	ธนาบุรุษกุล	กรรมการ
๑๒. นายชนกฤต	ปิงน้ำไ้	เลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายพิพิธพัฒน์ ฦ น่าน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรจิต จิตตางกูร	รองประธานกรรมการ
๓. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	กรรมการ
๔. นายณรงค์กรณ์ ชนานุรักษ์กุล	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย	กรรมการ
๖. นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	กรรมการ
๗. นางสาวชไมพร สุธรรม	กรรมการ
๘. นายชนกฤต ปิงน้ำโห่ง	กรรมการ
๙. นางพิมพ์า สารเร็ว	เลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางภรศศิริ คำคม	ประธานกรรมการ
๒. นายภิฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริขวัญ ไชยมงคล	กรรมการ
๔. นายสุรจิต จิตตางกูร	กรรมการ
๕. นางสาวชุตตาภรณ์ แทนอ่อน	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	กรรมการ
๗. นางเรือนคำ คำโมนะ	กรรมการ
๘. นางวาสนา ปาลี	กรรมการ
๙. นายบัญชา อานนท์	กรรมการ
๑๐. นายเปล่ง ปาลี	กรรมการ
๑๑. นางมณฑยา ภูแสงศรี	กรรมการ
๑๒. นางประภัสสร เจนใจ	กรรมการ
๑๓. นางภักจิรา สารทอง	กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมพล มาปึก	กรรมการ
๑๕. นางสาวปวีศา วังผา	เลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา	อานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นางวาสนา	ปาลี	กรรมการ
๔. นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	กรรมการ
๖. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	กรรมการ
๗. นายสุรจิต	จิตตางกูร	กรรมการ
๘. นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	กรรมการ
๙. นางสาวชไมพร	สุธรรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวปวีศา	วังผา	เลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางกรศศิ์	คำคม	ประธานกรรมการ
๒. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวิญา	ไชยมงคล	กรรมการ
๔. นายสุรจิต	จิตตางกูร	กรรมการ
๕. นางสาวชุตตาภรณ์	แท่นอ่อน	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๗. นางเรือนคำ	คำโมนะ	กรรมการ
๘. นางวาสนา	ปาลี	กรรมการ
๙. นายบัญชา	อานนท์	กรรมการ
๑๐. นายเปล่ง	ปาลี	กรรมการ
๑๑. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	กรรมการ
๑๒. นางประภัสสร	เจนใจ	กรรมการ
๑๓. นางภักจิรา	สารทอง	กรรมการ
๑๔. นายเฉลิมพล	มาปึก	กรรมการ
๑๕. นางสาวปวีศา	วังผา	เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เตรียมรับการประเมิน
คุณภาพภายนอกกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการ
ประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาววันรักษ์ ชันหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒



ลงชื่อ

(นางสาววันรักษ์ ชันหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นางสาววันรักษ์ ชันหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๔ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	