

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 294 ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ 13 ตำบลดงเจน อำเภอดงเจน จังหวัดพะเยา 56000 โทรศัพท์ 054-422776 โทรสาร 054-422775 e-mail dongjen_phayao@hotmail.com website www.dongjen.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางวันรักษ์ ชันหอม การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา e-mail : wanrak@dongjen.ac.th โทรศัพท์ 083-0071979 วุฒิการศึกษา Ph.D (Education of Administration) , Adamson University, Philipines ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน 11 ไร่ 2 งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.1 - ม.3 โดยได้รับเงินบริจาคสร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2503 เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ป.5 - ป.7 ตามหลักสูตร พ.ศ.2503

พ.ศ.2519 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. 1 - ม.ศ. 3 มีนักเรียน ม.ศ. 1 จำนวน 86 คน และยังมีชั้นป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ 004 ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน 70 ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 216 ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2521

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. 2) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 ไปสิ้นสุดในปี

การศึกษา 2530 โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ 12 ล้านบาท

พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2537 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. 2539 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ.2549 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน 84.50 ระดับดี

พ.ศ. 2560 ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Operations Focus)

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. 2561 เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. 2560 เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

พ.ศ.2562 โรงเรียนดงเจนได้รับการคัดสรรผลงานโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน เรื่องบทเรียนแอปพลิเคชันเสริมการเรียนรู้ จากเลขาธิการคุรุสภา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ 9,677 คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันตก ติดกับสุสานบ้านกว๊าน
- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันออกติดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณีสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 2 นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 30,000 บาท/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดผลงานต่างๆ มากมาย และข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ ยังขาดครูวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา และขาดงบประมาณ ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

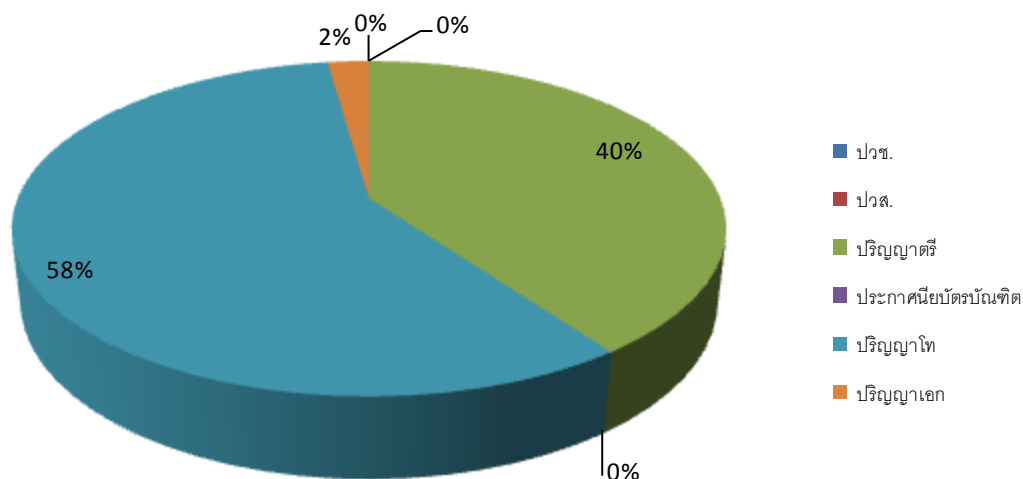
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	1	1	34	2	6	10

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาของบุคลากร



แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว ประจำปี 2561

2.3 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	-
2.คณิตศาสตร์	5	22
3.วิทยาศาสตร์	6	21
4.ภาษาไทย	5	18
5.ภาษาอังกฤษ	5	18
6.ภาษาจีน	1	24
7.สังคมศึกษา	3	23
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
8.พลศึกษา	1	25
9.ศิลปะศึกษา	3	20
10.คหกรรม	1	20
11.เกษตร	1	20
12.อุตสาหกรรม	2	18
13.บัญชี	2	22

14.คอมพิวเตอร์ศึกษา	3	18
15.แนะแนว	1	24
16.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	1	24
17.ดนตรี	1	24
18.บรรณารักษศาสตร์	1	24

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 551 คน

มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	19	15	34	ม.4/1	9	24	33
ม.1/2	18	16	34	ม.4/2	6	16	22
ม.1/3	16	18	34	ม.4/3	14	8	22
รวม	53	49	102	รวม	29	48	77
ม.2/1	17	15	32	ม.5/1	8	13	21
ม.2/2	16	18	34	ม.5/2	8	15	23
ม.2/3	15	19	34	ม.5/3	12	24	36
				ม.5/4	20	0	20
รวม	48	52	100	รวม	48	52	100
ม.3/1	18	11	29	ม.6/1	7	22	29
ม.3/2	16	14	30	ม.6/2	7	18	25
ม.3/3	16	13	29	ม.6/3	19	11	30
รวม	50	38	88	รวม	33	51	84
มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	53	49	102	ม.4	29	48	77
ม.2	48	52	100	ม.5	48	52	100
ม.3	50	38	88	ม.6	33	51	84

รวม	151	139	290	รวม	110	151	261
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ระดับ	ชาย	หญิง	รวม
ม.ต้น	151	139	290
ม.ปลาย	110	151	261
รวม	261	290	551

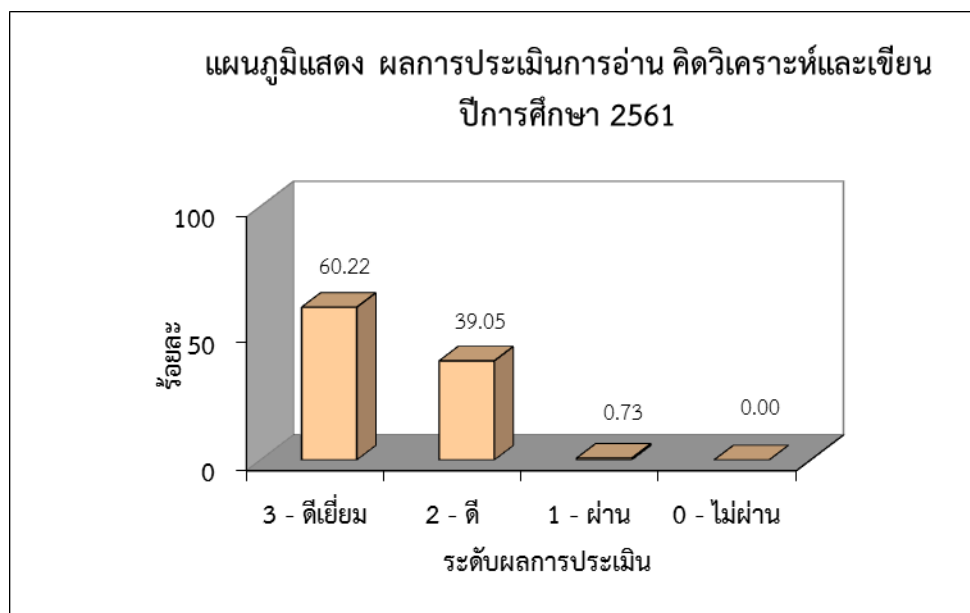
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561									จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน ที่เข้า สอบ		
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	3	29	36	82	104	250	207	390	1101	847	76.93
คณิตศาสตร์	3	71	95	177	182	158	130	282	1098	570	51.91
วิทยาศาสตร์	4	30	57	152	156	186	205	214	1004	605	60.26
สังคมศึกษาฯ	3	17	31	143	224	387	499	725	2029	1611	79.40
สุขศึกษา พลศึกษา	0	0	0	37	54	134	192	1263	1680	1589	94.58
ศิลปะ ดนตรี	2	17	17	42	44	151	225	603	1101	979	88.92
การงานอาชีพฯ	2	52	28	75	93	115	145	591	1101	851	77.29
ภาษาอังกฤษ	5	41	76	163	161	233	192	228	1099	653	59.42
รวม	22	257	340	871	1018	1614	1795	4296	10213	7705	75.44
ร้อยละ	0.22	2.52	3.33	8.53	9.97	15.80	17.58	42.06			
	24.56						75.44				

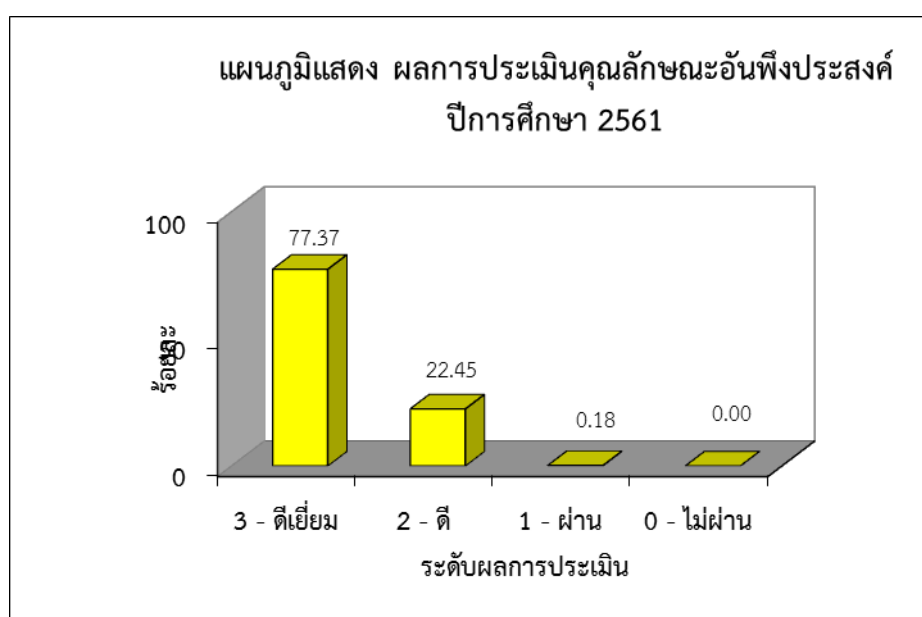
5. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	36	0	0	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	32	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	40	1	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	48	27	1	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62	35	2	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	44	0	0	84
รวม	330	214	4	0	548
ร้อยละ	60.22	39.05	0.73	0.00	
	99.27		0.73		



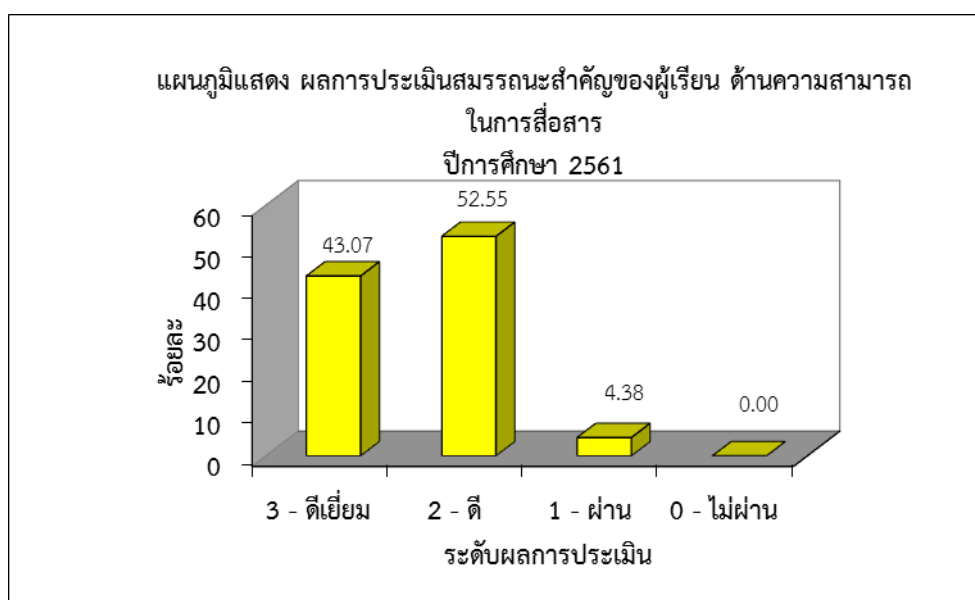
6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	23	0	0	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	20	0	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	26	0	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65	10	1	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	79	20	0	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	24	0	0	84
รวม	424	123	1	0	548
ร้อยละ	77.37	22.45	0.18	0.00	
		100.00		0.00	



7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร (คน)				รวม (คน)
	3 - ดีเยี่ยม	2 - ดี	1 - ผ่าน	0 - ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	43	59	0	0	102
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	75	1	0	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	37	14	0	87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	40	2	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	47	7	0	99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	30	0	0	84
รวม	236	288	24	0	548
ร้อยละ	43.07	52.55	4.38	0.00	
	100.00			0.00	

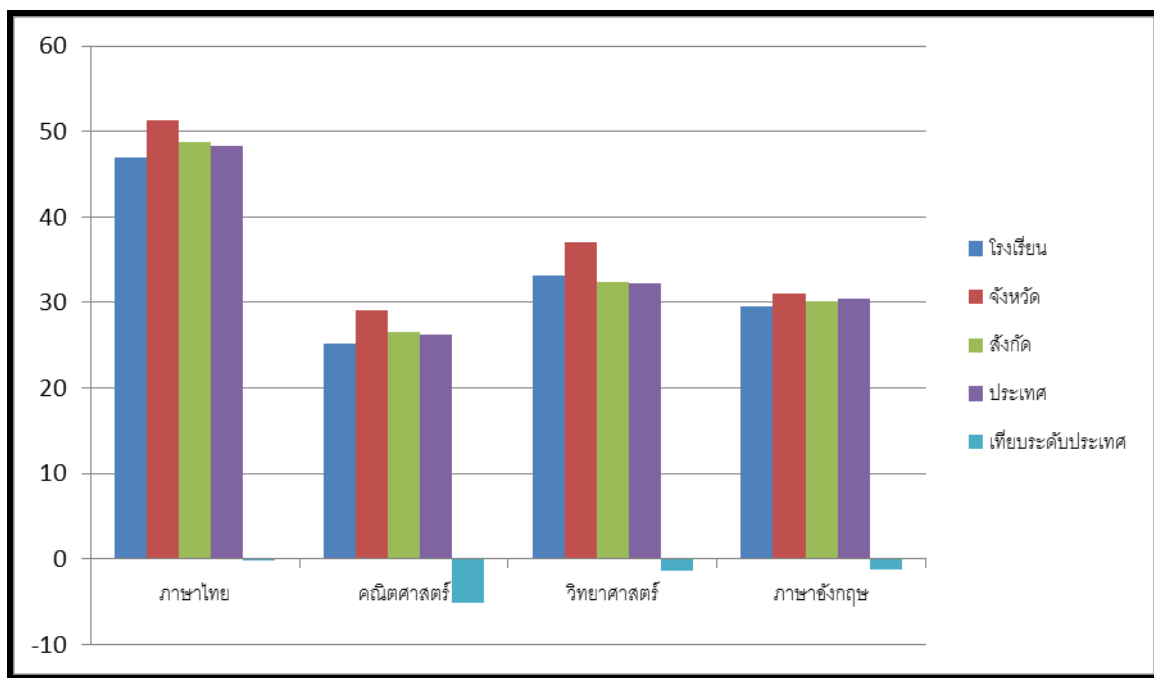


8. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนทั่วประเทศ จำแนกตามระดับ					เทียบกับ ประเทศ
		โรงเรียน ปี2561	โรงเรียน ปี2561	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
1.	ภาษาไทย	46.95	55.04	55.78	55.04	54.42	+0.62
2.	คณิตศาสตร์	25.25	27.32	32.24	30.28	30.04	-2.72
3.	วิทยาศาสตร์	33.08	34.41	38.12	36.43	36.10	-1.69
4.	ภาษาอังกฤษ	29.48	25.73	29.36	29.10	29.45	-3.72

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน สังกัด และประเทศ

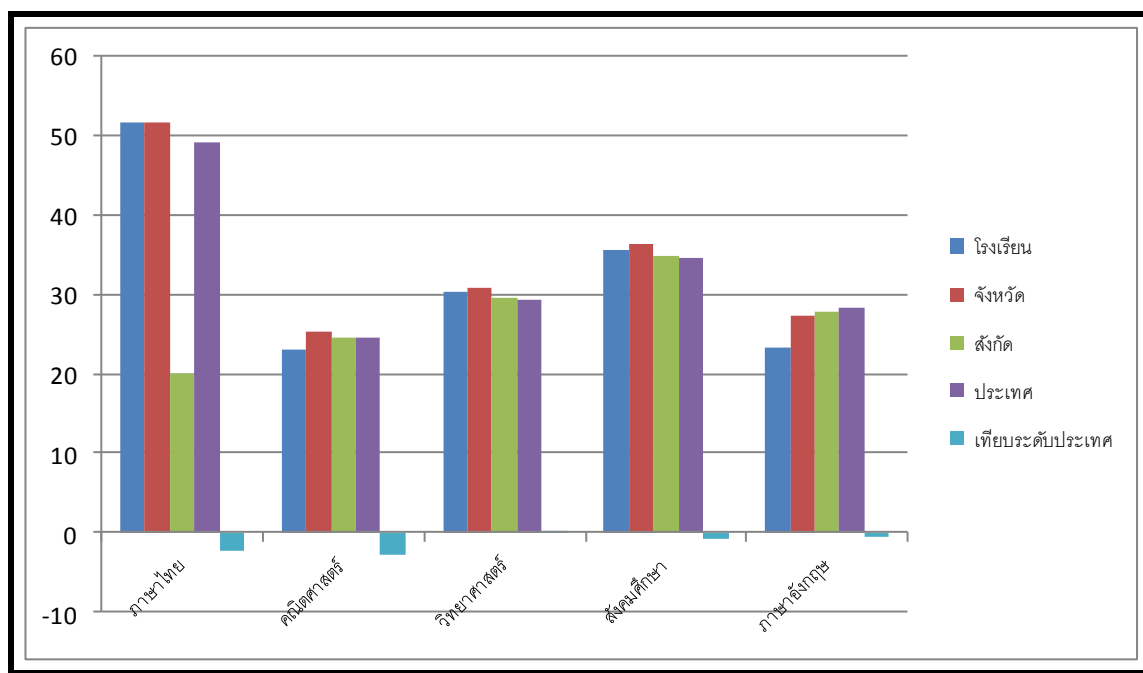


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ที่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ค่าเฉลี่ยคะแนนทั่วประเทศ จำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน ปี2560	โรงเรียน ปี2561	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับ ประเทศ
1.	ภาษาไทย	51.70	44.99	49.53	48.16	47.31	-2.32
2.	คณิตศาสตร์	23.09	27.38	32.10	31.04	30.72	-3.34
3.	วิทยาศาสตร์	30.36	29.65	31.70	30.75	30.51	-0.86
4.	สังคมศึกษาฯ	35.60	34.48	36.18	35.48	35.16	-0.68

5.	ภาษาอังกฤษ	23.31	26.74	31.28	31.15	31.41	-4.67
----	------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน สังกัด และประเทศ



9. ผลงานครูและนักเรียน

สรุปเหรียญรางวัล โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สพม. เขต ๓๖ (เชียงใหม่,พะเยา)
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ระหว่าง วันที่ 5-7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
58	15	12	1

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-ม.3	เงิน	7	1. เด็กหญิงธัญสินี เดชบุญ	1. นางวาสนา ปาลี
2	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.4-ม.6	เงิน	5	1. นางสาวปภัสสร ก้อนคำ	1. นางวาสนา ปาลี
3	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐกานต์ ลิมปศิริสันต์	1. นางเรื่อนคำ คำโมนะ
4	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวสุภัทสรดา ดวงตา	1. นางเรื่อนคำ คำโมนะ
5	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เงิน	6	1. เด็กชายปิยภัทร เบิกบาน	1. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน
6	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กหญิงณัฐธัญญา รักษาวงศ์	1. นางเรื่อนคำ คำโมนะ
7	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นายศักรินทร์ วงศ์แขกหล้า	1. นางเรื่อนคำ คำโมนะ
8	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	เงิน	4	1. เด็กหญิงกมลลักษณ์ พักแก้ว 2. เด็กชายกฤษณะ น้ำแก้ว	1. นางอ้อมใจ จันทริกิเสน 2. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน
9	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่ สุภาพ ม.4-ม.6	ทองแดง	9	1. นางสาวพรรณวรินทร์ อินทร์ทิพย์ 2. นางสาววรรณิศา พองคำ	1. นางอ้อมใจ จันทริกิเสน 2. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน
10	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เงิน	6	1. เด็กหญิงชัชสุดา สงวนใจ 2. เด็กหญิงรัตนาวลี ตุการดี	1. นางอ้อมใจ จันทริกิเสน 2. นางรัตนา อานนท์
11	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	เงิน	4	1. นางสาวขวัญพิชชา อินดีะรักษา	1. นางอ้อมใจ จันทริกิเสน
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
12	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.	ทองแดง	5	1. เด็กหญิงมุสดี ดวงดำ	1. นายเฉลิมพล มาปึก

	1-ม.3				
13	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายอภิรักษ์ พักแก้ว	1. นายยงยุทธ ตนบุญ
14	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ทองแดง	7	1. เด็กชายอภิสิทธิ์ วงศ์สม	1. นายเฉลิมพล มาปึก
15	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	เงิน	6	1. นายคชาวุธ สายอินตะ	1. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร
16	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	ทองแดง	7	1. เด็กหญิงณิชกร ปาสาร 2. เด็กชายศิริพล เรียบร้อย	1. นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย 2. นายสุรจิต จิตตางกูร
17	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายเทียนชัย เรียบร้อย	1. นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย
18	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เข้าร่วม	8	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ ราไฟ	1. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร
19	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ทองแดง	6	1. นางสาวเบญญาภา ไชยชนะ	1. นายสุรจิต จิตตางกูร
20	การแข่งขันวทคณิต ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงณัฐลิณี วงศ์ไชย	1. นายเฉลิมพล มาปึก
21	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทองแดง	10	1. นายฐิติวิสต์ สอนใจ 2. นางสาวนัฐกุล แก้วอินทจักร 3. นางสาวเบญจวรรณ ธรรมจินดา	1. นางสุพัตรา นาแพร์ 2. นายอัษฎาภูมิ อิงอร
22	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	8	1. นางสาวคัทลียา ดวงดำ 2. นางสาวนันทิชา แซ่ตั้ง 3. นางสาวสุทธิดา อินทศฤงคาร	1. นางจุไรวรรณ บุญธีระเลิศ 2. นายปกรณ์ โรจน์รุจานนท์
23	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายชินวัฒน์ แสงอัสวโสภณ 2. เด็กหญิงปรียาพร ขาวฟอง 3. เด็กหญิงวิรัชพัชร ธิตา	1. นางภัคจิรา สารทอง 2. นายบรรจง คิตดี
24	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	ทอง	5	1. นางสาวพัชรพร หน่อแก้ว 2. เด็กหญิงวิภาดา สายวงศ์ 3. เด็กชายอินทรชิต พรหมสิทธิ์	1. นางภัคจิรา สารทอง 2. นายสนธยา ไตรสังข์
25	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายนิรติ ดุเหว่า 2. นางสาวพิมพ์ขวัญ โพธิตา 3. นางสาวยุพารัตน์ ศรีดวงใจ	1. นางจินดา เชื้อเมืองพาน 2. นายสนธยา ไตรสังข์
26	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงพานิกัด ยอดจันทร์ 2. เด็กหญิงรุ่งนภา มุณี	1. นางศิวัญญา ไชยมงคล 2. นางสาววรรณิ เดชหิรัญกุล

				3. เด็กหญิงศศิณา อินทสม 4. เด็กหญิงเบญญาภรณ์ ถาวรค์ 5. เด็กหญิงเมทินี นามอยู่	
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
27	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	5	1. นางสาวธารารัตน์ ก้อนคำ 2. นายธีรพัฒน์ เรือนทอง 3. นางสาวนภัสราภรณ์ ชาวละอ้อ 4. นางสาววิรัชญา วรกิจสาทร 5. นางสาววาสนา โทณะพันธ์	1. นายณรงค์ อุตโม 2. นางศิวัญญา ไชยมงคล
28	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกฤษณา เดชบุญ 2. เด็กหญิงธัญชนก ตูการดี 3. เด็กหญิงนภาพร พรหมคำชาว 4. เด็กหญิงนิรามัย ปวงงาม 5. เด็กหญิงศิริัญญา สิงห์แก้ว	1. นางสาวสุพรรณษา เดชบุญ 2. นางสาวชุตินา ดาวคำ
29	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นายณัฐพล วงศ์ไชย 2. นางสาวนฤมล ชื่นวงศ์ 3. นางสาวศรุตดา พูนแก้ว 4. นางสาวเกศรินทร์ แก้วมา 5. นางสาวเยาวภา กำถม	1. นางกรศศิรี คำคม 2. นางสาวชุตินา ดาวคำ
30	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกุลจิรา แก้วเขียว 2. นายจิรวัดณ์ ฟองจำ 3. นายศิริชัย วงศ์ไชย 4. นางสาวสมฤทัย ก้อนคำ 5. นางสาวสุพรรณณี มั่นคง	1. นางศิวัญญา ไชยมงคล 2. นายสิรภพ ไชยกุล
31	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	เงิน	11	1. เด็กชายชัยวัฒน์ แสงอัสวโสภณ 2. เด็กหญิงหทัยชนก วัดเกต	1. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล 2. นางสาววรรณิ์ เดชหิรัญกุล
32	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	เงิน	9	1. นางสาวธัญชนก ไชยกุล 2. นายปิยะพงษ์ ดุเหว่า	1. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล 2. นางสาววรรณิ์ เดชหิรัญกุล
33	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ทองแดง	9	1. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ฟองแก้ว 2. เด็กหญิงมัลลิกา ดวงสว่าง	1. นายกิฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง 2. นายฤทธิพงษ์ น้ำพี
34	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ทองแดง	8	1. นางสาวอรรวรรณ ก้อนคำ	1. นายภูมิศักดิ์ ดุเหว่า

	ศึกษา ม.4-ม.6			2. นางสาวอรรณา ชอบธรรม	2. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง
35	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐกานต์ แก้วอินทะจักร	1. นางมยุรี เชื้อหอม
36	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายกิตติภณ พักแก้ว	1. นางมยุรี เชื้อหอม
□7	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายจักรพรรดิ มูลถวิล	1. นางมยุรี เชื้อหอม
38	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กชายเสริมพล รัตนะ	1. นางมยุรี เชื้อหอม
39	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวทิพวรรณ หมั่นทำ	1. นางมยุรี เชื้อหอม
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
40	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายสิทธิโชค อิงออน	1. นางมยุรี เชื้อหอม
41	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวสุจิตรา ผูกประยูร	1. นางมยุรี เชื้อหอม
42	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กหญิงชวัลรัตน์ พักแก้ว 2. เด็กหญิงธัญลักษณ์ ป้องกัน	1. นางสาวปวีศา วังผา 2. นางสุภารัตน์ ฤกษ์ยอม
43	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายณัฐชัย อุ่นญาติ	1. นางมยุรี เชื้อหอม
44	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวศิริประภา สุขะหลาน	1. นางมยุรี เชื้อหอม
45	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภาณุพงศ์ ทองอยู่ 2. เด็กชายภูมินทร์ อ้อยผดุง 3. เด็กชายสงกรานต์ ฤทธิ	1. นางมยุรี เชื้อหอม
46	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายกฤติพงศ์ แห่งเงิน 2. นางสาวกัลยารัตน์ อินอร 3. นางสาวอรณิชา เกิดกุล	1. นางมยุรี เชื้อหอม
47	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณัฐริษา เครือสาร 2. เด็กชายนันทภัทร ทิศสุกใส 3. เด็กชายภาณุวิชญ์ เปี้ยทิพย์ 4. เด็กชายวีรวัชร คำโล 5. เด็กชายสุชาครีย์ นามแก้ว 6. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ 3. นางสาวปวีศา วังผา

48	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายกิตติพร เพียรจริง 2. นางสาวฐิติมา ทิศสุขใส 3. นางสาวพรรภาษา มีชั้น 4. นายพิพัฒน์ชัย รินฟอง 5. นางสาววาริรัตน์ บุตรตะสีบ 6. นายเพียงศุภณ์ ทิศสุขใส	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ 3. นางสาวปวีศา วังผา
49	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายปฏิภาณ พรหมสำลี	1. นายอิทธิกร มาฟู
50	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู
51	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวแถมรินทร์ บุญด้วง	1. นายยุทธนา ก้อนคำ
52	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กชายวุฒิไกร ปัญญาวงศ์	1. นายอิทธิกร มาฟู
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
53	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติพร เพียรจริง	1. นายอิทธิกร มาฟู
54	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู
55	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวสุพิชญา หลักฐาน	1. นายอิทธิกร มาฟู
56	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายภาณุวิชญ์ เปี้ยทิพย์	1. นายอิทธิกร มาฟู
57	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายพิพัฒน์ชัย รินฟอง	1. นายยุทธนา ก้อนคำ
58	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู
59	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	8	1. นางสาวสุชานาถ อินอร	1. นายยุทธนา ก้อนคำ
60	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติพร เพียรจริง	1. นายอิทธิกร มาฟู
61	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ทอง	รองชนะเลิศ	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายยุทธนา ก้อนคำ

	ประเภทหญิง ม.1-ม.3		อันดับที่ ๒		
62	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวสุพิชญา หลักฐาน	1. นายอิทธิกร มาฟู
63	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายฉัตรชัย ชัยแดง 2. เด็กชายธนวัฒน์ แซ่ชู 3. เด็กหญิงธารทิพย์ มูลจันทร์ 4. เด็กขายนันทนภัทร ทิศสุกใส 5. เด็กหญิงพรรณพุกษา เพชรศรีมีไพร 6. เด็กหญิงภัทรธิดา ใจกว้าง 7. เด็กหญิงภูนาง ต้นกุล 8. เด็กหญิงวนิดา ยาสมูทร์ 9. นายศักดินา กะทาง 10. เด็กชายสุชาครีย์ นามแก้ว 11. เด็กชายอัศรพล เดชะบุญ 12. เด็กชายเอกมงคล วงศ์ไชย	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ 3. นางสาวปวีรศา วังผา 4. นางมยุรี เชื้อหมอ
64	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายกิตติพร เพียรจริง 2. นางสาวฐิติมา ทิศสุกใส	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6 (ต่อ)	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายกิตติพร เพียรจริง 2. นางสาวฐิติมา ทิศสุกใส 3. นางสาวพรรษา มีชั้น 4. นายพิพัฒน์ชัย รินฟอง 5. นางสาววาริรัตน์ บุตรตะสีบ 6. นางสาวสุชานาถ อิงออน 7. นายสุทัตชา รุ่งสว่าง 8. นางสาวสุพิชญา หลักฐาน 9. นายเพียงศุภย์ ทิศสุกใส	3. นางสาวปวีรศา วังผา 4. นางมยุรี เชื้อหมอ
65	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ ไร่ไพ 2. เด็กหญิงจุฑามาศ เดชใจ 3. เด็กหญิงณัฐชา คำลือ 4. นางสาวณิชา พนารัตน์	1. นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย 2. นางสาวปวีรศา วังผา 3. นายอิทธิกร มาฟู 4. นายยุทธนา ก้อนคำ

				5. เด็กขายนันทชัย ใจจริม 6. เด็กชายประหยัด ชื่นจิตต์ 7. เด็กหญิงพิชญาภา จาจุมปา 8. เด็กหญิงภูวิศา บุญเรือง 9. เด็กชายยศนันท์ บุญแปง 10. นางสาวศศิประภา รำไพ 11. เด็กชายศิวานนท์ วงศ์ขัติ 12. เด็กหญิงสุภาวดี เสาร์จันทร์ 13. เด็กหญิงอรญา ศรีวิรัตน์ 14. เด็กหญิงเกณิกา ทิพย์พมร 15. เด็กหญิงเพลงพิน เลี้ยงถนอม	5. นางสาวญาณิศา ธรรมสอน
66	การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวมลทิลา ทรงลั้งสี 2. เด็กชายศิวานนท์ วงศ์ขัติ 3. นางสาวสุกัญญา กิ่งสวัสดิ์ 4. นายอัศกร ตันกุล 5. นายเจตนิพันธ์ ทูยกระโทก	1. นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย 2. นางสาวปวีศา วังผา
67	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงสุกษา แก้วเรือน	1. นางพิมพ์ภา สารเร็ว
68	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	เงิน	5	1. นางสาวภัทราพร รัชนิกรเพ็ญ	1. นางภัทราพร ภาธรธนฤต
69	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.4-ม.6	ทองแดง	7	1. นายธิรพล ชันทะกิจ	1. นางสาวชุตากรณ์ แทนอ่อน
70	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงจันทมาศ หน่อแก้ว 2. เด็กหญิงพรพลัย สงวนใจ 3. เด็กหญิงวรรณนิสา คำมี	1. นางภัทราพร ภาธรธนฤต 2. นางพิมพ์ภา สารเร็ว
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 (ต่อ)	ทอง		4. เด็กชายวรุตม์ คำมี 5. เด็กชายสิทธิชัย เดชะบุญ	
71	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวกาญจนา เป็กตานะ 2. นางสาวชนิกา ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา 3. นางสาวต้นหยง ขยันชาย	1. นางพิมพ์ภา สารเร็ว 2. นางภัทราพร ภาธรธนฤต

				4. นางสาวปณิดา วงศ์ไชย 5. นางสาวพนิดา พุทธรังค์	
72	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวธนภรณ์ เจริญศิลป์ ชัย 2. นางสาวสิริธัญญา สุขะเอ้อย	1. นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี
73	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4-ม.6	-		1. นางสาวสุมินตรา ขาวฟอง	1. นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี
74	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	ทองแดง	6	1. เด็กชายจักริน เทพราช 2. เด็กหญิงพัฒนนิดา ฐะระคำ	1. นายสุรชัย วรภูรีกุล 2. นางสาวศตวรรษณ กฤตยาวัฒน์ นกุล
75	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	ทองแดง	7	1. นางสาวชลธิรศน์ วงศ์พิมล	1. นายสุรชัย วรภูรีกุล
76	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงพัชรียา กลิ่นศรีสุข 2. เด็กหญิงวชิรญาณภรณ์ ไชย กุล 3. เด็กหญิงเปรมิกา ยี่เฮง	1. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน 2. นางสาวญาณิศา ธรรมสอน
77	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	เงิน	7	1. นางสาวณัฐกานต์ วงศ์ไชย 2. นางสาวปัทมา ขอบจิตต์ 3. นางสาววนิศรา วรกิจสาทร	1. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน 2. นางรัตนา อานนท์
78	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ เครือสาร 2. เด็กชายศนันท์ บุญแปง 3. เด็กหญิงอุไรวรรณ ดวงปาโคตร	1. นางรัตนา อานนท์ 2. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน
79	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจิรายุส ใจกว้าง 2. นายชฎานนท์ รินฟอง	1. นายประพันธ์ ปนยะ 2. นายณรงค์กรณ์ ธนาบุรุษกุล
80	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	6	1. นายจิรัช มะโนวงศ์ 2. นายอานนท์ พันธุ์ดี	1. นายธนกฤต ปิงน้ำโທ် 2. นายณรงค์กรณ์ ธนาบุรุษกุล
81	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียน แพ ม.1-ม.3	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงจิราภรณ์ สงค์บุญ นาค	1. นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์ 2. นางสาวธนันชนก ศูนย์กลาง
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียน			2. เด็กหญิงดมิสา สุขะวงค์	

	แพ ม.1-ม.3 (ต่อ)			3. เด็กหญิงอรวรรณ วงศ์ไชย 4. เด็กหญิงเกวลิน เผ่าป้อ 5. เด็กหญิงเนตรนภา รินจ้อย 6. เด็กหญิงเพลงพิน เลี้ยงนอม	
82	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจิตาภา ไชยพลี 2. เด็กหญิงดาราวรรณ รวมสุข 3. เด็กหญิงอนิสา ต้นกุล	1. นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์ 2. นางศิริพร พักแก้ว
83	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐิดา อินเถิง 2. นางสาวหุทัย ชื่นจิตต์ 3. นางสาวเพชรรัตน์ ก้อนคำ	1. นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์ 2. นายนิวัติ เชียงแรง
84	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกิตติยา ตั้งจิตร 2. เด็กหญิงพรนลัท ธนู 3. เด็กหญิงวิภาดา คิตดี	1. นางมณฑยา ภูแสงศรี 2. นางสาวพุทธมาศ ธรรมปัญญา
85	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐนิชา ชื่นใจ 2. นางสาวปรีชญาพร ส่องแสง 3. นางสาวปารีชาติ พักแก้ว	1. นางมณฑยา ภูแสงศรี 2. นางสาวพุทธมาศ ธรรมปัญญา
86	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางสติปัญญา ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงสินชัย วงศ์ไชย	1. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน
87	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงณัฐมน ต้นกุล 2. เด็กหญิงมินตรา พูแสง 3. เด็กหญิงโยทะกา ขจรสกุล วงศ์	1. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน 2. นางสาวสุภาวดี เพ็ชรหาญ

สรุปเหรียญรางวัลระดับภาคและระดับชาติ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สพม. เขต ๓๖ (เชียงใหม่,พะเยา)
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 68
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ณ จังหวัดพะเยา ระหว่าง วันที่ 20 - 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
10	5	0	0

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	เงิน	26	1. เด็กชายภาณุพงศ์ ทองอยู่ 2. เด็กชายภูมินทร์ อ้อยผดุง 3. เด็กชายสงกรานต์ ถาถม	1. นางมยุรี เขื่อนหอม
2	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3	ทอง	7	1. เด็กหญิงณัฐธิชา เครือสาร 2. เด็กชายนันทภัทร ทิศสุกใส 3. เด็กชายภาณุวิชญ์ เปียทิพย์ 4. เด็กชายวีรวัชร คำโล 5. เด็กชายสุชาครีย์ นามแก้ว 6. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ 3. นายกิตติพัฒน์ คงหมี่
3	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	21	1. เด็กชายปฏิภาณ พรหมสำลี	1. นายอิทธิกร มาฟู
4	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	40	1. นางสาวแถมรินทร์ บุญตัว	1. นายยุทธนา ก้อนคำ
5	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	14	1. นายกิตติพร เพียรจริง	1. นายอิทธิกร มาฟู
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู
7	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ศรีชัย	1. นายอิทธิกร มาฟู

8	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	13	1. นายกิตติพร เพียรจริง	1. นายอิทธิกร มาฟู
9	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-ม.3	เงิน	17	1. เด็กชายฉัตรชัย ชัยแดง 2. เด็กชายธนวัฒน์ แซ่ชู 3. เด็กหญิงธารทิพย์ มูลจันทร์ 4. เด็กชายนันทภัทร ทิศสุกใส 5. เด็กหญิงพรรณพุกษา เพชรรัมย์ไพโร	1. นายอิทธิกร มาฟู 2. นายยุทธนา ก้อนคำ 3. นางสาวปวีรีศา ว่างผา 4. นางมยุรี เชื้อหอม
ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-ม.3 (ต่อ)			6. เด็กหญิงภัทรธิดา ใจกว้าง 7. เด็กหญิงกานาง ต้นกุล 8. เด็กหญิงวนิดา ยาสุมุทร์ 9. นายศักดิ์ดิโน กะทาง 10. เด็กชายสุชาครีย์ นามแก้ว 11. เด็กชายอัศวพล เดชะบุญ 12. เด็กชายเอกมงคล วงศ์ไชย	
10	การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6	ทอง	15	1. นางสาวมลทิลา ทรงลั้งสี 2. เด็กชายศิวานนท์ วงศ์ขัติ 3. นางสาวสุกัญญา กิ่งสวัสดิ์ 4. นายอัศวกร ต้นกุล 5. นายเจตนิพัทธ์ พุยกะระโทก	1. นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย 2. นางสาวปวีรีศา ว่างผา
11	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	8	1. นายจิรายุส ใจกว้าง 2. นายชฎานนท์ รินฟอง	1. นายประพันธ์ ปนยะ 2. นายณรงค์กรณ์ ธนาบุรุษกุล
12	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	เงิน	28	1. เด็กหญิงจิตาภา ไชยพลี 2. เด็กหญิงดาราวรรณ รวมสุข 3. เด็กหญิงอนิสสา ต้นกุล	1. นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์ 2. นางศิริพร พักแก้ว
13	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	เงิน	37	1. นางสาวณัฐธิดา อินเถิง 2. นางสาวหฤทัย ชื่นจิตต์ 3. นางสาวเพรณรัตน์ ก้อนคำ	1. นางสาวพัชรา จันทร์ทิพย์ 2. นายนิวัติ เชียงแรง
14	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	เงิน	36	1. นางสาวณัฐนิชา ชื่นใจ 2. นางสาวปรัชญาพร ส่องแสง 3. นางสาวปาริชาติ พักแก้ว	1. นางมณฑยา ภูแสงศรี 2. นางสาวพุทธมาศ ธรรมปัญญา
15	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อม	ทอง	5	1. เด็กหญิงสินจัย วงศ์ไชย	1. นางอ้อมใจ จันทร์กิเสน

ทางสติปัญญา				
ม.1-ม.3				

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

ที่	ชื่อ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นโรงเรียน แกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอน ด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์	มูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส)
2	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	รางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่ง นวัตกรรม เรื่อง บทเรียนแอปพลิเคชัน เสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	คุรุสภา
3	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	รางวัลห้องสมุดมีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36
4	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36
5	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	นำเสนอนิทรรศการผลงานด้านอาชีพของ โรงเรียน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการเวที คุณลักษณะอาชีพและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 วันที่ 21-23 ธันวาคม 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

6	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36
7	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36
8	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36

10. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	4,590	5,100	4,224	3,234	3,600	3,276
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น (วิถีชีวิตภูมิภาคมยาว)	98	102	120	105	90	88
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	92	90	120	91	82	110
ห้องสืบค้น	4,210	4,950	4,325	3,345	4,270	4,230

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
พิพิธภัณฑ์วัดลี อ.เมือง จ.พะเยา	-	-	2	-	-	-

บ่อสี่บสอง อ.เมือง จ.พะเยา	-	2	-	-	-	-
วัดผาธรรมนิมิต อ.เมือง จ.พะเยา	-	-	-	-	2	-

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	3,573,419
- เงินนอกงบประมาณ	2,019,510
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	5,592,929

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก

4	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
7	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

12. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.41	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.50	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมินิสีเขียวสิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษา มีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงานทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้องค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคมหน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต

3. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบเป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
 2. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สหศ. มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูควรใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อยของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา พร้อมกับบันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์ที่พบรวบรวมได้โดยละเอียด และพิจารณาให้ระดับคุณภาพตามสภาพความเป็นจริง

มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ
คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<p style="text-align: center;">1.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p style="text-align: center;">1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 และรายงานประจำปี 2561หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน การเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการคัดกรองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 0.73 และนักเรียนที่ไม่มีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.27 <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 	

2561 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.27

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

- จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่ามีการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.88

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 32.81 และ 44.99

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

- จากการตรวจสอบทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98

- จากการตรวจสอบทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 56.55 ระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) คิดเป็นร้อยละ 19.23 ผู้ช่วยพยาบาล ร้อยละ 4.35 และรอผลการสอบแอดมิชชัน ปี 2562 ร้อยละ 22.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 พบว่า

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานการยึดหลักการตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่ได้ พบว่า ได้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานการยึดหลักการตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่ได้ พบว่า ได้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หัวดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อ่าลาสถาบัน โครงการป้องกัน ฝ่าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อคเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา กิจกรรมวัน Challenge Day โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำแผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า

ผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดป้ายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการออกกำลังกายทุกๆ เช้าของวันอังคาร กิจกรรมวัน Challenge Day กิจกรรมกีฬาภายใน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 82.88 และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

2. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียนเฉลี่ย 3 ชั้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 32.81 และ 44.99

- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย

3.จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- นักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 0.73 และนักเรียนที่ไม่มีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.27

4. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
- 2) การพัฒนากระบวนการคิด
- 3) การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<p>1.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>สถานศึกษาได้กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการโดยใช้แบบสอบถามผู้เรียน และนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระให้เกิดการพัฒนา</p>	

จากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมและการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ครูในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

2. จุดเด่น

- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ

ปลอดภัย

3. จุดควรพัฒนา

- การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาจัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี

	<input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<p>1.บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>จากการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อหลากหลาย คณะครูร้อยละ 95 มีการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 90 และบันทึกหลังการสอน ร่องรอยการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือวัดประเมินผลไม่หลากหลายครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียนฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม แต่ครูยังนำผลการสอนและการสอบไปหาแนวทางแก้ไขและพัฒนานักเรียนได้ไม่เต็มศักยภาพมีการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เรียนอ่อนไม่ครบทุกสาระ</p> <p>จากการสังเกตการสอนของครูในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติวิชา นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p>	
<p>2. จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนเรียนร่วม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <p>3. จุดควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม - ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น - ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	

สรุปภาพรวมผลการประเมินสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา
<p>บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 และรายงานประจำปี 2561หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน การเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการคัดกรองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 0.73 และนักเรียนที่ไม่มีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.27 <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.27 - จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 - จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่ามีการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายุ่งในระดับดี 	

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.88

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 32.81 และ 44.99

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

- จากการตรวจสอบทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98

- จากการตรวจสอบทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 56.55 ระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) คิดเป็นร้อยละ 19.23 ผู้ช่วยพยาบาล ร้อยละ 4.35 และรอผลการสอบแอดมิชชัน ปี 2562 ร้อยละ 22.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานการยึดหลักการตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่ดี พบว่า ได้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทูบิทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมดีดี ทูบิทำดี

เพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวัดวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการตรวจสอบเอกสาร รายงานการยึดหลักการตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่ดีพบว่า ได้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อาลาสถาบัน โครงการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อคเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา กิจกรรมวัน Challenge Day โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำแผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดป้ายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยการออกกำลังกายต่างๆ เช้าของวันอังคาร กิจกรรมวัน Challenge Day กิจกรรมกีฬาภายใน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญวิทยากรมาให้

ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 82.88 และไม่มีนักเรียนทุพโภชนาการ

สถานศึกษาได้กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการโดยใช้แบบสอบถามผู้เรียน และนิเทศติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระให้เกิดการพัฒนาจากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ครูในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการโดยใช้แบบสอบถามผู้เรียน และนิเทศติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระให้เกิดการพัฒนา

จากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ครูในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

คณะครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 90 และบันทึกหลัง การสอน ร่องรอยการจัดการเรียนการ โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือวัด ประเมินผลไม่หลากหลายครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะ โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียนฝึกให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 32.81 และ 44.99

- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับอาชีวศึกษา

(ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนเรียนร่วม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

- ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- นักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 0.73 และนักเรียนที่ไม่มีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.27

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน
- นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมนักเรียนทุกคนทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
- 2) การพัฒนากระบวนการคิด
- 3) การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- สถานศึกษาจัดหาคณากรให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม
- ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมค่ายห้องสมุด</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยระดับ2ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.27</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศในการประกวดการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ กลุ่มโรงเรียนผู้นำ46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “พัฒนา ก้าว ล้ำ นวัตกรรม</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>

		<p>เทคโนโลยี 46ICTณ ดินแดนสุวรรณภูมิ” ระหว่างวันที่ 9-11 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี</p> <p>1) รางวัลชนะเลิศ การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ม.4-6</p> <p>2) รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอ นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ม.1-3</p> <p>3) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ม .4-6 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.1-ม.6</p> <p>และนักเรียนได้สร้างโครงการงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปี</p>	
--	--	---	--

		<p>การศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 21.77 ของ นักเรียนทั้งหมด</p> <p>3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนผลการเรียน เฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560 และ 2561 คือ 33.69 และ 35.63</p> <p>- นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ 98</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	
--	--	---	--

		ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคมที่ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ดีเลิศ	1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. มีระบบจัดการบริหาร คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี ระบบการนิเทศภายใน การ	การมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ คณะครูในสถานศึกษา

		<p>นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ติเลิศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ</p>	<p>การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น</p>

		<p>เรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนเรียนร่วม ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p> <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5. มีชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	
รวม	ดีเลิศ		

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษาต่อไปหรือในอนาคต โรงเรียนจะวางแผนเพื่อดำเนินการในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา โดยเร่งด่วนที่กล่าวแล้วข้างต้น ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- (1) ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะ ผลการทดสอบระดับชาติ
- (2) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ที่สูงขึ้น
- (3) การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่นอกโรงเรียน เพื่อจะได้ประสบการณ์มากกว่านี้
- (4) ปลูกฝังนักเรียนให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมและการมีมารยาทดีงามให้ดียิ่งขึ้น
- (5) โรงเรียนต้องมีการกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพิ่มมากขึ้น จนทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากแนวทางการดำเนินงาน ปัญหา และสิ่งโรงเรียนจะต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน จำเป็นจะต้องได้รับการช่วยเหลือในด้านต่อไปนี้

1. ด้านงบประมาณ หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรมให้ใช้งานได้อย่างสะดวกและปลอดภัย
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่และต่อเนื่อง