



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ปฏิบัติตามกฎบัตร พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563
2. ให้โรงเรียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายอภิเชษฐ์ แสงเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	11
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	11
2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	11
2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	13
2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	17
2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	17
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563	18
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	22
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	34

สารบัญ (ต่อ)

	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 3	สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	53
	สรุปผลการประเมินตนเอง	53
	จุดเด่น จุดพัฒนา	54
	แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	54
ส่วนที่ 4	ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	56
	จุดเน้นของสถานศึกษา	56
ภาคผนวก		63
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	75
	1. มีคณะกรรมการครอบคลุมภารกิจดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายจนถึง จัดทำ SAR 63	
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
	- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79
	ปีการศึกษา 2564	
	(ค่าเป้าหมายต้องประกาศทุกปี+เกณฑ์การประเมินภาพรวมรายมาตรฐาน)	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	46
2	แสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564	47
3	แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ ตำแหน่ง ประจำปีการศึกษา 2564	48
4	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2564	48
5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	49
6	ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564	51
7	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	53
8	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564	53
9	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564	54
10	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2562	55
11	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 คะแนนร้อยละ 20 จากข้อสอบปลายปี (4 คะแนน) ปีการศึกษา 2561-2563	56
12	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	57
13	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	58
14	ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564	58
15	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562	60
16	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563	60
17	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564	61
18	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562	62
19	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563	62
20	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	63
21	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	64
22	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	65
23	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

24	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2561	66
25	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2562	67
26	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปี การศึกษา 2563	67

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 294 ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ 13 ตำบลดงเจน อำเภอดงเจน จังหวัดพะเยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 591 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 40 คน บุคลากรอื่น จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสงกรานต์ บุญมี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร 093 - 0475205 นายอุทิศ สาธิพา ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร 081 - 7328655

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ผู้เรียน 1) ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 76.16 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 85.12 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 94.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนร้อยละ 93.65 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย 6) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดย มีการบริหารและการจัดการโดย 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา 5. สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา 6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการ อย่างมี ระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มี กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิง ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองและให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผลและการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินกระบวนการจัดการ เรียนการสอนพบว่า ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ 1.โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่าง สม่าเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม 2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้น การจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

จุดพัฒนา คือ 1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล การสรุปและการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน มากจึงจะเกิดทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุง แก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. กระจายโอกาสในการ เรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็นcoachingในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ 1.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผล การเรียนเพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2.สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนา วิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน 3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่294 ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ 13 ตำบลดงเจน อำเภอกงเมยยาว จังหวัดพะเยา 56000โทรศัพท์ 054-422776 โทรสาร054-422775 website www.dongjen.ac.th e-mail : dongjen_phayao@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสงกรานต์ บุญมี การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา e-mail : songkran@dongjen.ac.th โทรศัพท์ 093-0475205 วุฒิการศึกษา กศม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2562

รองผู้อำนวยการ

นายอุทิศ สาธิพา การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา การศึกษา e-mail : utidsatipa999@dongjen.ac.th โทรศัพท์ 081-73286558 วุฒิการศึกษา ค.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2563

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน 11 ไร่ 2 งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.1 - ม.3 โดยได้รับเงินบริจาคสร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2503 เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ป.5 - ป.7 ตามหลักสูตร พ.ศ.2503

พ.ศ.2519 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. 1 - ม.ศ. 3 มีนักเรียน ม.ศ. 1 จำนวน 86 คน และยังมีชั้นป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ 004 ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน 70 ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 216 ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2521

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพข. 2) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 ไปสิ้นสุดในปีการศึกษา 2530 โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ 12 ล้านบาท

พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2537 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. 2539 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. 2549 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน 84.50 ระดับดี

พ.ศ. 2550 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)

พ.ศ. 2553 เข้าร่วมโครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Br Number One)

เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)

พ.ศ. 2560 ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Operations Focus)

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. 2561 เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. 2560 เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)

เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)

โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)

เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา

พ.ศ. 2563 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ห่วงไกลไร่หมื่น

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	1	30	2	8	11

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

1.2.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	-
2.คณิตศาสตร์	5	26
3.วิทยาศาสตร์	7	22
4.ภาษาไทย	3	24
5.ภาษาอังกฤษ	6	17
6.ภาษาจีน	1	26
7.สังคมศึกษา	5	26
8.พลศึกษา	2	19
9.ศิลปะศึกษา	1	15
10.คหกรรม	2	19
11.เกษตร	1	20
12.อุตสาหกรรม	2	22
13.บัญชี	-	-
14.คอมพิวเตอร์ศึกษา	3	24
15.แนะแนว	-	-
16.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	1	24
17.ดนตรี	1	20
18.บรรณารักษศาสตร์	1	15

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน ปีการศึกษา 2564

1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...1.... : ...20....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง1... :...29.....

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
รวม			2		2
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		15	16		31
- พนักงานราชการ		2			2
- ครูอัตราจ้าง		6			6
- ครูต่างชาติ		2			2
รวม		25	16		41
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		1			1
รวม		1			1
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
- นักการ แม่บ้าน	9				9
รวม	9				9
รวมทั้งสิ้น	9	26	16	-	51

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง ประจำปีการศึกษา 2564

1.3 ข้อมูลนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1/1	14	16	30	ม.4/1	9	16	25
ม.1/2	14	16	30	ม.4/2	6	18	24
ม.1/3	15	15	30	ม.4/3	10	15	25
				ม.4/4	14	0	14
รวม	43	47	90	รวม	39	49	88
ม.2/1	19	18	37	ม.5/1	10	15	25
ม.2/2	18	19	37	ม.5/2	11	13	24
ม.2/3	19	18	37	ม.5/3	10	23	33
				ม.5/4	19	11	30
รวม	56	55	111	รวม	50	62	112
ม.3/1	8	23	31	ม.6/1	9	15	24
ม.3/2	14	14	28	ม.6/2	7	18	25
ม.3/3	14	13	27	ม.6/3	19	5	24
ม.3/4	16	15	31				
รวม	52	65	117	รวม	35	38	73
มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	43	47	90	ม.4	39	49	88
ม.2	56	55	111	ม.5	50	62	112
ม.3	52	65	117	ม.6	35	38	73
รวม	151	167	318	รวม	124	149	273

ระดับ	ชาย	หญิง	รวม
ม.ต้น	151	167	318
ม.ปลาย	124	149	273
รวม	275	316	591

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) เนื้อที่	57	ไร่	2 งาน	61	ตารางวา
- พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	5	ไร่	1 งาน	30	ตารางวา
- พื้นที่สนาม/นันทนาการ	3	ไร่	-	-	ตารางวา
- จำนวนอาคารเรียนถาวร		รวม		4	หลัง
- จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว		รวม		1	หลัง
- โรงอาหาร		รวม		1	หลัง
- ลานโดม		รวม		2	หลัง
- จำนวนสนามกีฬา		รวม		7	สนาม
ได้แก่					
1. สนามฟุตบอล		จำนวน		1	สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน		1	สนาม
3. สนามบาสเกตบอล		จำนวน		1	สนาม
4. สนามตะกร้อ		จำนวน		2	สนาม
5. สนามเปตอง		จำนวน		2	สนาม
6. สนามฟุตซอล		จำนวน		1	สนาม
2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	(ห้องเรียน 100%)	จำนวน		30	ห้อง
3) จำนวนห้องปฏิบัติการ				4	ห้อง
4) ห้องพักรู				5	ห้อง
5) ห้องพยาบาล		จำนวน		1	ห้อง
6) ห้องอื่นๆ				17	ห้อง

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- 1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 160 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 KV และไฟฟ้า ขนาด 220 V 3P
- 2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาค และระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน
- 3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค
- 5) น้ำใช้ ระบบน้ำบาดาลภายในโรงเรียน โทรศัพท์: 054-422776 โทรสาร : 054-422775

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ			
อุดหนุนรายหัว	2,144,850	อุดหนุนรายหัว	2,080,413
นโยบายเรียนฟรี	1,722,629	นโยบายเรียนฟรี	1,722,629
บำรุงการศึกษา	1,906,410	บำรุงการศึกษา	1,301,210
งบ อบจ.	-	งบ อบจ.	-
รวมรายรับ	5,773,889	รวมรายจ่าย	5,104,252

ตารางที่ 6 ข้อมูลงบประมาณโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ 9,677 คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุตอดยจุก
- ทิศตะวันตก ติดกับสุสานบ้านกัวน
- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุตอดยจุก
- ทิศตะวันออกติดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพ เกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณี สงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 2 นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 28,000 บาท/ครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร คณะครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอได้รับรางวัลการเข้าร่วมการประกวดผลงานต่างๆมากมาย และ ข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ จำนวนนักเรียนได้ลดลงและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ใน

ภูมิลำเนาตนเองทำให้ขาดบุคลากรและขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น โรงอาหาร ห้องเรียน ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.7.1 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน

ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564 สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	4,599	5210	4325	3325	3750	3312
บ้านพลังงาน	2	2	2	2	2	2
โรงเรียนเพาะชำ	1	2	2	2	2	1
ห้องสืบค้น	4520	4852	4401	4136	4432	4456
โรงเรียนปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	1	1	1	1	1	1
โคกหนองนา	10	10	10	10	10	10
ที่ว่างสร้างอาหาร (เศรษฐกิจพอเพียง)	-	-	4	4	4	4
นายวีรวัฒน์ พันธุ์กิ่ง	-	1	-	-	-	-
พระอนุสรณ์ อติเมธ	3	3	3	3	3	3
พระครูวิสุทธิ ปัญญาภรณ์	-	1	1		-	-
ด.ต.รุ่งโรจน์ พรหมเผ่า	-	-	1	1	1	1
น.ส.ปิโยรส ใจเอื้อ	-	-	1	-	1	-
นายณฉัตรมงคล มูลศรี	-	-	1	-	1	-
น.ส.นิธิมา ตันกุล	-	1	1	-	-	-

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

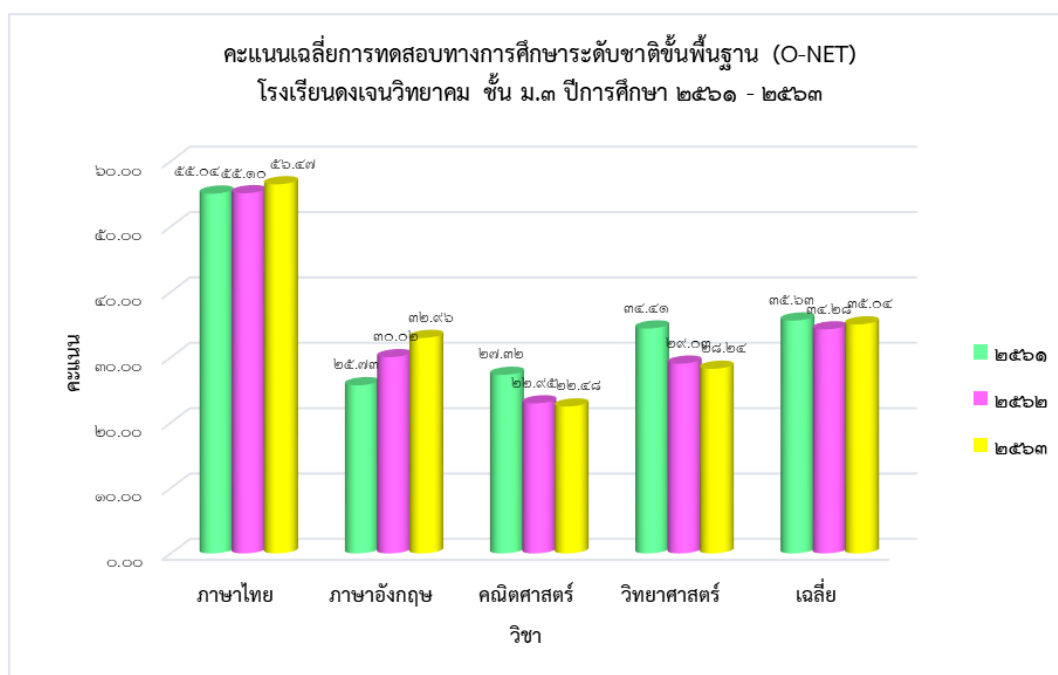
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	55.04	55.10	56.47
ภาษาอังกฤษ	25.73	30.02	32.96
คณิตศาสตร์	27.32	22.95	22.48
วิทยาศาสตร์	34.41	29.03	28.24
เฉลี่ย	35.63	34.28	35.04

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

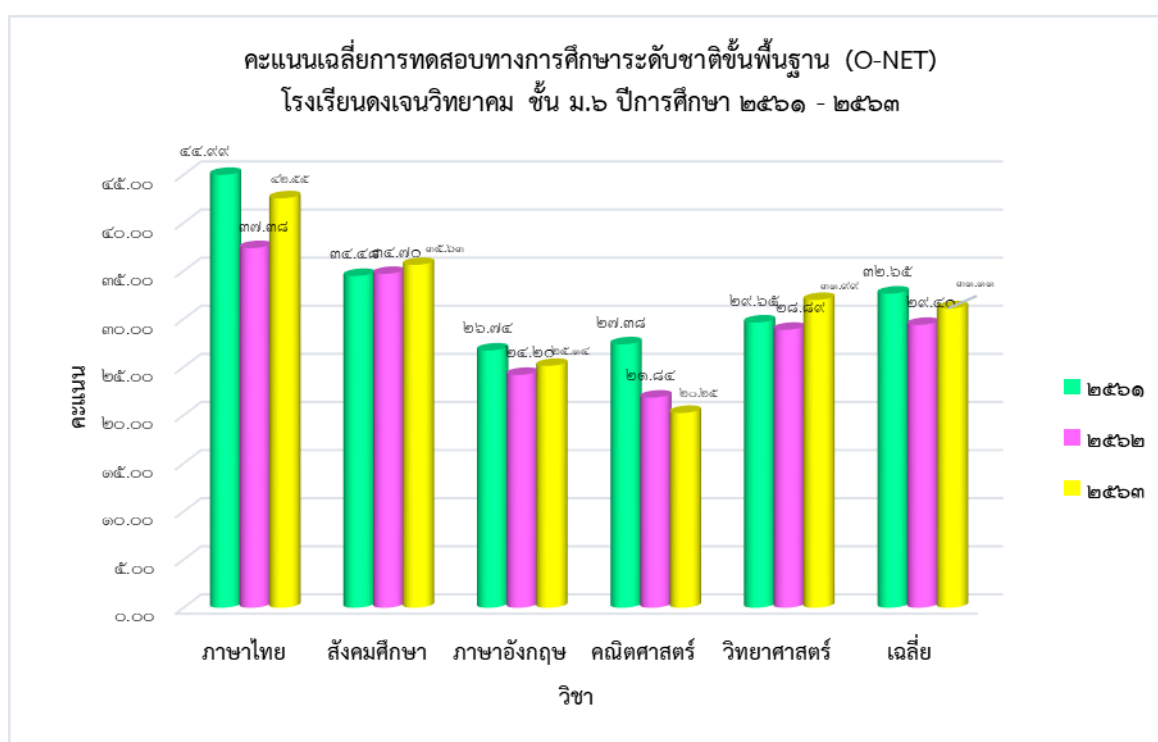


แผนภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

จากตารางที่ 8 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	44.99	37.38	42.55
สังคมศึกษา	34.48	34.70	35.63
ภาษาอังกฤษ	26.74	24.20	25.14
คณิตศาสตร์	27.38	21.84	20.25
วิทยาศาสตร์	29.65	28.89	31.99
เฉลี่ย	32.65	29.40	31.11

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



แผนภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

จากตารางที่ 9 พบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้การวัดผลครอบคลุมทุกด้าน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแบบทดสอบ

แบบประเมินผลงานแผนผังมโนทัศน์ แบบประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินการปฏิบัติการ เป็นต้น มีผลการประเมิน ดังนี้

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562											จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน	ที่ได้	ที่ได้
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ที่เข้าสอบ	ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	608	411	380	207	97	24	51	4	1	2	1785	1399	78.38
คณิตศาสตร์	757	367	343	284	217	161	150	14	1	0	2294	1467	63.95
วิทยาศาสตร์ฯ	1207	654	851	404	441	188	85	22	2	2	3856	2712	70.33
สังคมศึกษา ฯ	1664	537	440	246	166	45	36	13	0	2	3149	2641	83.87
สุขศึกษาฯ	1172	393	130	45	30	12	4	2	0	0	1788	1695	94.80
ศิลปศึกษา	754	262	133	65	56	31	28	3	0	0	1332	1149	86.26
การงานอาชีพ	925	224	245	135	119	14	16	3	7	0	1688	1394	82.58
ภาษาอังกฤษ	918	564	534	402	337	130	89	4	0	0	2978	2016	67.70
รวม	8005	3412	3056	1788	1463	605	459	65	11	6	18870	14473	76.70
ร้อยละ	42.42	18.08	16.20	9.48	7.75	3.21	2.43	0.34	0.06	0.03			

ตารางที่ 12 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.70

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563											จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน	ที่ได้	ที่ได้
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ที่เข้าสอบ	ระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	618	337	380	228	74	42	16	25	1	2	1723	1335	77.48
คณิตศาสตร์	780	378	384	285	264	160	120	16	21	9	2417	1542	63.80
วิทยาศาสตร์ฯ	1606	605	967	475	303	146	132	46	6	3	4289	3178	74.10
สังคมศึกษา ฯ	1870	619	458	317	174	45	32	13	1	5	3534	2947	83.39
สุขศึกษาฯ	1292	319	159	24	12	0	0	1	0	0	1807	1770	97.95
ศิลปศึกษา	732	221	134	113	68	48	27	1	2	0	1346	1087	80.76
การงานอาชีพ	1024	175	108	50	51	10	2	1	5	4	1430	1307	91.40
ภาษาอังกฤษ	1041	544	532	390	193	105	95	3	0	0	2903	2117	72.92
รวม	8963	3198	3122	1882	1139	556	424	106	36	23	19449	15283	78.58
ร้อยละ	46.08	16.44	16.05	9.68	5.86	2.86	2.18	0.55	0.19	0.12			

ตารางที่ 13 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

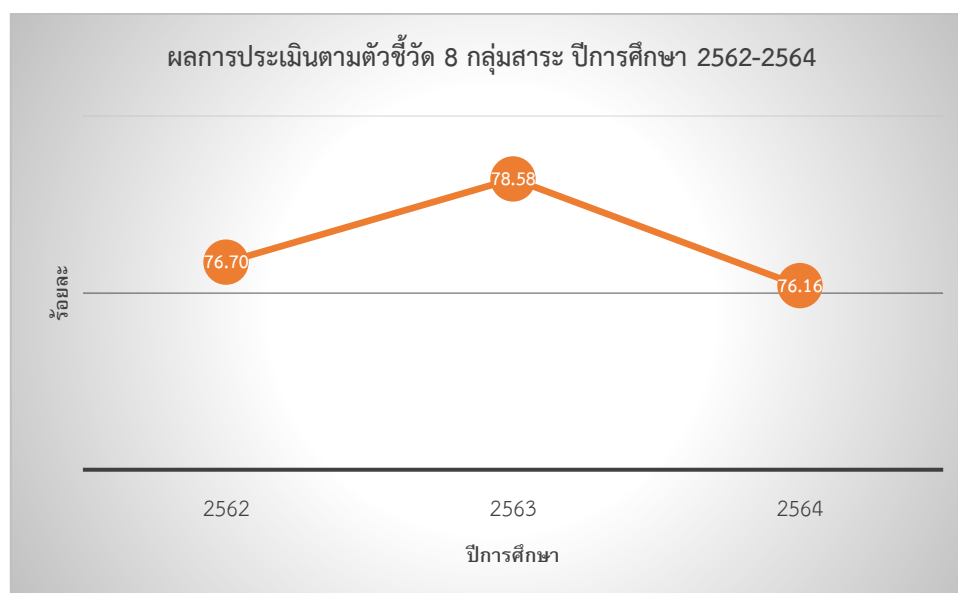
จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78.58

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564											จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										จำนวน ที่เข้าสอบ		
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ภาษาไทย	770	278	307	174	100	46	31	7	1	2	1716	1355	78.96
คณิตศาสตร์	998	325	358	265	194	198	104	8	0	5	2455	1681	68.47
วิทยาศาสตร์	1618	703	832	409	502	129	147	16	1	5	4362	3153	72.28
สังคมศึกษา	1702	501	553	261	222	133	159	6	1	7	3545	2756	77.74
สุขศึกษา	1295	346	109	28	9	5	2	0	0	0	1794	1750	97.55
ศิลปศึกษา	736	152	143	104	51	33	80	0	0	0	1299	1031	79.37
การงานอาชีพ	799	230	132	93	91	53	68	2	2	4	1474	1161	78.77
ภาษาอังกฤษ	900	486	557	433	263	85	99	4	0	1	2828	1943	68.71
รวม	8818	3021	2991	1767	1432	682	690	43	5	24	19473	14830	76.16
ร้อยละ	45.28	15.51	15.36	9.07	7.35	3.50	3.54	0.22	0.03	0.12			

ตารางที่ 14 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 14 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.16

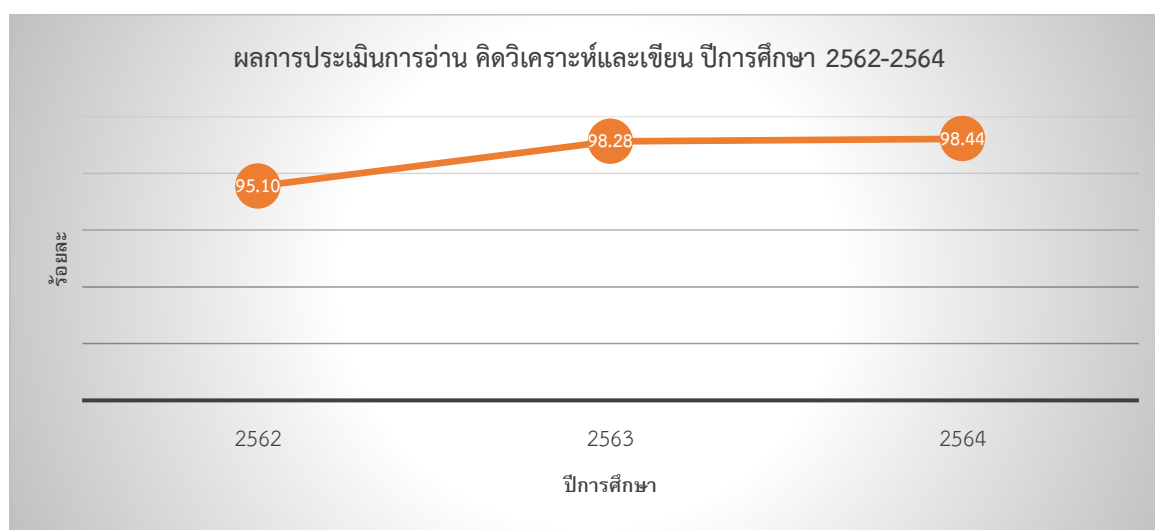
สรุปได้ว่า ในช่วงปีการศึกษา 2562-2564 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป มีค่าเพิ่มขึ้น



แผนภาพที่ 7 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

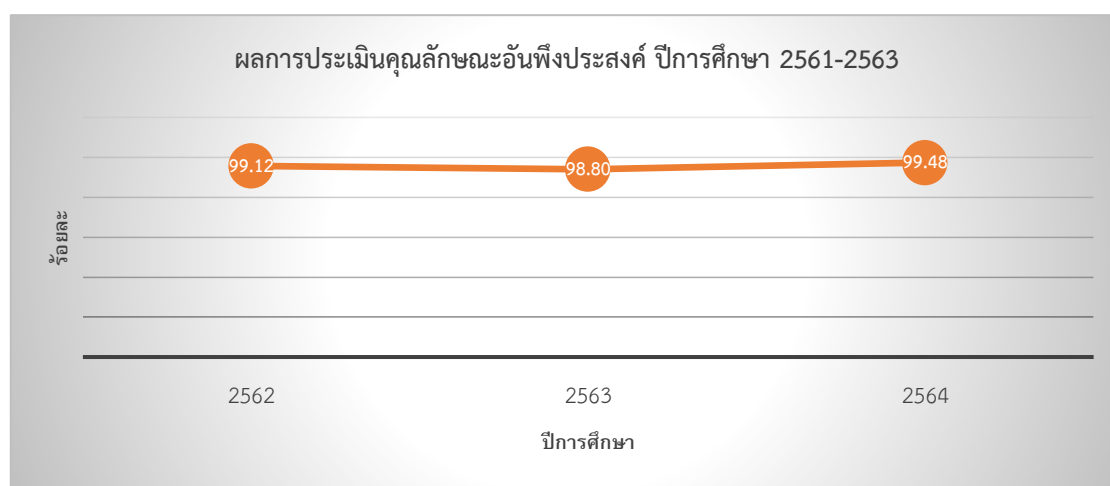
ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	95.10	98.28	98.44



แผนภาพที่ 8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562 – 2564

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	99.12	98.80	99.48



แผนภาพที่ 9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562 – 2564

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	62	46	8	0	116	28	73	15	0	116	33	67	16	0	116	49	60	7	0	116	46	69	1	0	116
ม.2	64	35	1	0	100	42	51	7	0	100	57	34	9	0	100	96	4	0	0	100	85	15	0	0	100
ม.3	47	57	1	0	105	35	58	12	0	105	35	58	12	0	105	90	15	0	0	105	63	42	0	0	105
ม.4	21	37	18	0	76	8	42	26	0	76	10	55	11	0	76	39	37	0	0	76	2	61	13	0	76
ม.5	38	37	0	0	75	35	36	4	0	75	47	21	7	0	75	71	4	0	0	75	70	5	0	0	75
ม.6	56	43	0	0	99	16	71	12	0	99	28	64	7	0	99	54	44	1	0	99	49	45	5	0	99
รวม	288	255	28	0	571	164	331	76	0	571	210	299	62	0	571	399	164	8	0	571	315	237	19	0	571
ร้อยละ	95.10					86.69					89.14					98.60					96.67				

ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 25 พบว่า ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.10 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 86.69 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.14 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 98.60 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 96.67

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	47	52	8	0	107	46	52	9	0	107	67	37	3	0	107	85	22	0	0	107	11	96	0	0	107
ม.2	56	59	2	0	117	27	71	19	0	117	46	68	3	0	117	106	11	0	0	117	77	35	5	0	117
ม.3	44	50	2	0	96	43	44	9	0	96	39	47	10	0	96	74	22	0	0	96	81	15	0	0	96
ม.4	28	59	25	0	112	18	72	22	0	112	50	57	5	0	112	104	6	2	0	112	52	58	2	0	112
ม.5	34	30	9	0	73	13	50	10	0	73	30	39	4	0	73	65	7	1	0	73	42	31	0	0	73
ม.6	30	44	2	0	76	22	32	22	0	76	22	35	19	0	76	48	26	2	0	76	34	39	3	0	76
รวม	239	294	48	0	581	169	321	91	0	581	254	283	44	0	581	482	94	5	0	581	297	274	10	0	581
ร้อยละ	91.74					84.34					92.43					99.14					98.28				

ตารางที่ 26 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 26 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.74 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 84.34 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.43 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 99.14 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.28

ชั้น	ด้านความสามารถในการสื่อสาร					ด้านความสามารถในการคิด					ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา					ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม	3	2	1	0	รวม
ม.1	43	44	1	0	88	33	47	8	0	88	44	34	10	0	88	13	75	0	0	88	44	44	0	0	88
ม.2	40	58	13	0	111	63	36	12	0	111	62	47	2	0	111	103	8	0	0	111	47	57	7	0	111
ม.3	31	82	1	0	114	37	68	9	0	114	28	63	23	0	114	73	31	0	0	104	39	58	17	0	114
ม.4	48	37	3	0	88	31	49	8	0	88	28	46	14	0	88	82	6	0	0	88	38	46	4	0	88
ม.5	33	67	6	0	106	40	45	21	0	106	44	39	23	0	106	64	38	4	0	106	77	28	1	0	106
ม.6	38	32	1	0	71	28	30	13	0	71	35	31	5	0	71	70	1	0	0	71	70	1	0	0	71
รวม	233	320	25	0	578	232	275	71	0	578	241	260	77	0	578	405	159	4	0	568	315	234	29	0	578
ร้อยละ	95.67					87.72					86.68					99.30					94.98				

ตารางที่ 27 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 27 พบว่า ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ ระดับดี ขึ้นไป ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.67 ด้านความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 87.72 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.68 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 99.30 และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 94.98

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 99.12

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 97.10

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 110 คน เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิคและโรงเรียนอื่น จำนวน 10 คน เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนเดิมจำนวน 100 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 คน จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและรายงานตัวเรียบร้อยแล้วจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 74.64 และมีนักเรียนที่ไม่มีความประสงค์จะศึกษาต่อ จำนวน 9

คนคิดเป็นร้อยละ 12.68 และรอผลมหาวิทยาลัยในรอบที่ 3 หรือกำลังอยู่ในช่วงของการสมัครสอบ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 12.68

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 –2564

ปีการศึกษา	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
2562	ดีเลิศ
2563	ดีเลิศ
2564	ดีเลิศ

ตารางที่ 27 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 –2564

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.41	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.50	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

ตารางที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมินิสิกข์สิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษา มีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงานทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้องค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคมหน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต

3. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำปัญหาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบเป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
2. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สทศ.

มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูควรใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อยของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยวิธีการดังนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านการคิดคำนวณ เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมใน

โครงการ/กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน และกระบวนการในวิชา IS จะช่วย เสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 – ม.6 และจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยี ให้ในทุกๆระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนองานด้วย โปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงการ/นวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยี และมีการส่งเข้า แข่งขันอย่างต่อเนื่อง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์กลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา

2.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และหรือจำนวนนักเรียนได้คะแนนมากกว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50

2.2 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ระดับผลการเรียน ร,ม,ส,0 ไม่เกินร้อยละ 3

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าระดับ ร้อยละ 88

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าระดับร้อยละ

75

2.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้อ ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ

80

3. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครู

แบบกัลยาณมิตร นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูอาวุโส จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู(PLC)

4. ตรวจสอบประเมินผล

4.1 กรอบการประเมิน

4.1.1 การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

4.1.2 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

d

4.2 จัดทำเครื่องมือประเมิน

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

4.2.2 ใช้แบบทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

5. วิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ด้านการศึกษา อาชีพ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งร้านค้า ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมดีดี ทูปีทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย-พื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมพิธีหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมตานก๋วยสลาก กิจกรรมพุทธามะกะ กิจกรรมมารยาทไทย ครูพระสอนศีลธรรม

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการและยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน นักเรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติใน การพัฒนา นักเรียน คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมในการดำเนินการ

1. กิจกรรมการเฝ้าระวังภาวะการเติบโตของนักเรียน
2. กิจกรรมแนะแนว
3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
4. กิจกรรมกีฬาภายใน
5. กิจกรรมตามนโยบาย
6. กิจกรรม อย.น้อย

และนอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนมีโอกาสนำตนเองและกระตุ้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทุกคนไม่แบ่งแยกกว่านักเรียน ปกติหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 98.44 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด

วิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นหรือระดับ 2 ขึ้นไป

- 2) ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 2

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับ/สูงกว่า/ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับไม่ผ่าน/ผ่านลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 1.56 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) ผู้เรียนร้อยละ 85.12 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 94.23 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) ผู้เรียนร้อยละ 85.32 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ผลการประเมินรายวิชา IS , ผลการประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ฯลฯ) ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 94.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ 93.65 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 81 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 78.96 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 78.77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ ร้อยละ 88 โดยนักเรียนมีที่เรียนตั้งแต่รอบโคเวตาในแต่ละสถาบันและมหาวิทยาลัยตามความถนัดและความสนใจของตัวนักเรียน แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 110 คน เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิคและโรงเรียนอื่น จำนวน 10 คน เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนเดิมจำนวน 100 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 71 คน จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32 และมีนักเรียนที่ไม่มีความประสงค์จะศึกษาต่อ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 12.68

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 89 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ 89

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

2.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วม เช่น

- กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาประจำหมู่บ้าน
- กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมสลากภัตตร
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมวันไหว้ครู

ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 93 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

2) ร้อยละ 12 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: **SDQ**) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้าน

สัมพันธ์ภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 13.12 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

3) ร้อยละ 3 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.32 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง (หรือตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด)

2.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ผู้เรียนร้อยละ 84.12 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2) ผู้เรียนร้อยละ 95.22 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

3) ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 9.06
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 9.09 ของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง

4) ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 5.24
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 5.27 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุดเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนและค้นหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชรดวงเงิน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายห้องสมุด การจัดกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อแสดงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมดีดี ทุบทำดีเพื่อพ่อ และกิจกรรมดีดี ทุบทำดีเพื่อแม่

- ส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ตามวิถีของคนไทย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยคณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองต่างๆ วันศุกร์ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมการรักษาวินัยวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อันได้แก่ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน ผ่านโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตทางไกลยาเสพติด และกิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมวันรณรงค์การทำประชาพิจารณ์รัฐธรรมนูญ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านกิจกรรมกิจกรรมกตัญญูตา อาสาสถาบัน โครงการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในโทษของยาเสพติด โครงการพลังชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษารณรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หมวกกันน็อคเมื่อใช้รถใช้ถนน เป็นต้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด จังหวัดพะเยา

โครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด นักเรียนแกนนำจัดทำแผนงานโครงการคุณธรรม สร้างวินัย ทุกวันจันทร์ เป็นต้น

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผ่านกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาป่าชุมชนเมือง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย การจัดป้ายนิเทศและการใช้เสียงตามสายภายในโรงเรียนให้ความรู้ด้านอนามัย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยจัดโครงการต้นกล้าคุณธรรม นำชีวิตห่างไกลยาเสพติด และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม

2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบ การพัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการวางแผนปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการที่ยาก ซับซ้อน ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน มากจึงจะเกิดทักษะ โรงเรียนต้องพยายามปรับปรุง แก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. โรงเรียนยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับใช้ ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ไม่ครบทุกห้อง ทำให้บางวิชา นักเรียนขาดโอกาสในการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ และมีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

คำนิยาม

DKS มีการพัฒนาองค์อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

พันธกิจ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี | 1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ (ข้อ 1)
2. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ 2)
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ 3)
4. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ 6) |
| 2. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม | 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ 4)
2. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ 10) |
| 3. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์ | 1. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ 9) |
| 4. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม | 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ 5) |

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

พันธกิจ

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล (ข้อ 7)
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ 8)
4. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา (ข้อ 10)

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีจิตสาธารณะ
6. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
7. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
8. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
10. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่าน
3. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

9. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
10. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม 12 ประการ
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 7 การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 1) จัดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนจะต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน (กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3) จัดระบบสารสนเทศ ที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน ข้อมูลต่าง ๆ จะได้จากการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทวนคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาในหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- 1) เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบ

และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปธรรม

3) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

4) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน

7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสำรวจโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติแต่ไม่ได้ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพนักเรียนที่รับผิดชอบ และ ตรวจสอบว่าโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใครเป็นผู้รับผิดชอบ และได้ดำเนินการเสร็จสิ้น แล้วหรือไม่ ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานทุกระยะ และพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานใดและตัวบ่งชี้ อะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการอย่างหลากหลายและ เหมาะสมโดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่สำคัญในระดับที่โรงเรียนพอใจไว้ เพื่อสะดวกในการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดทำคู่มือและปฏิทินการ วัดผลของโรงเรียนให้เป็นระบบ

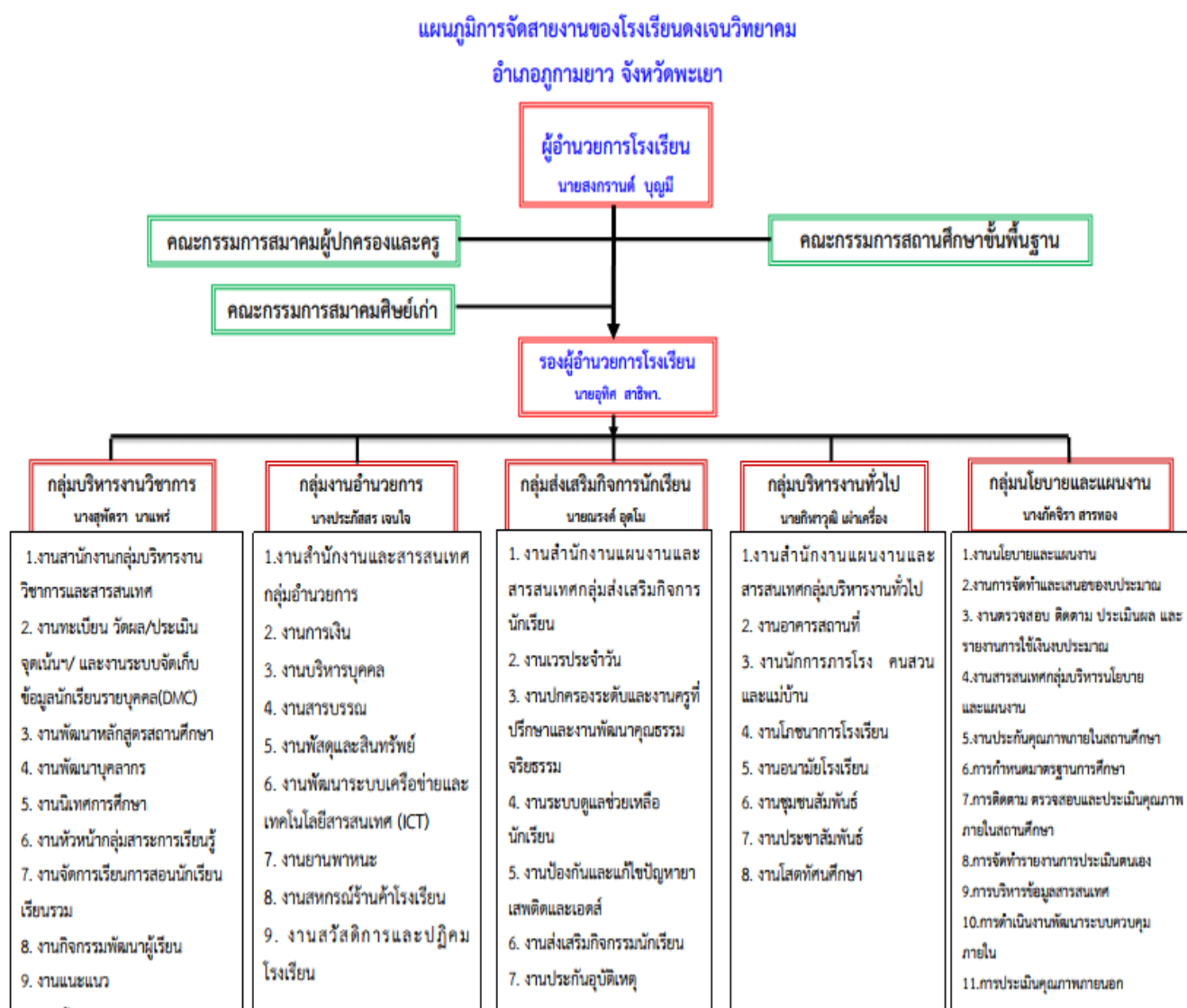
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ 7 และข้อมูลอื่น ๆ ของ โรงเรียนไปเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในรอบปีการศึกษาต่อไป

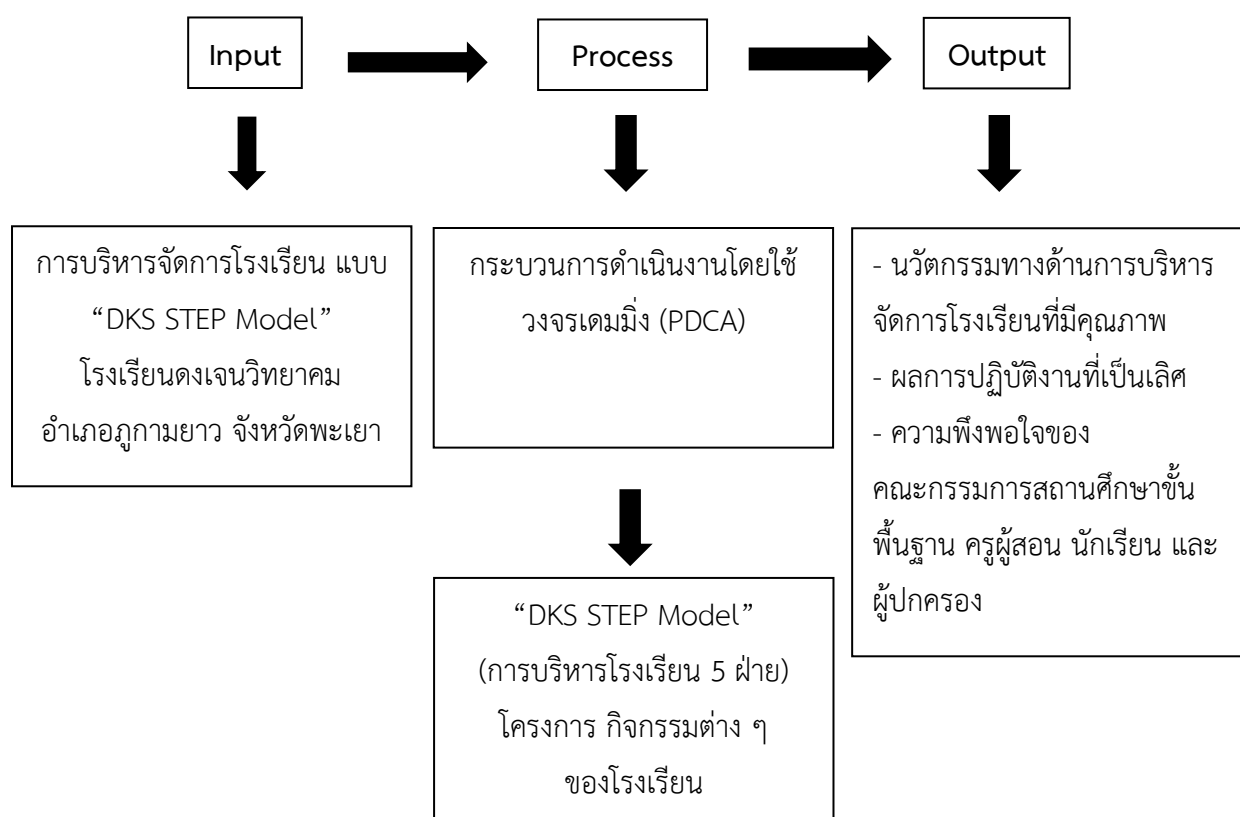
โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน



แผนภาพที่ 10 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กรอบแนวคิดของการศึกษา



แผนภาพที่ 11 การบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model ได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (1) S : Student (นักเรียน) (2) T : Teacher (ครู) (3) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ) และ (4) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมมือในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนิน

กิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลิตผลที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ ลงในเว็บไซต์

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและสนใจของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

2. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

3. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

3.1 จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

3.3 เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

4. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

4.1 ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

4.2 ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

4.3 ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

6. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

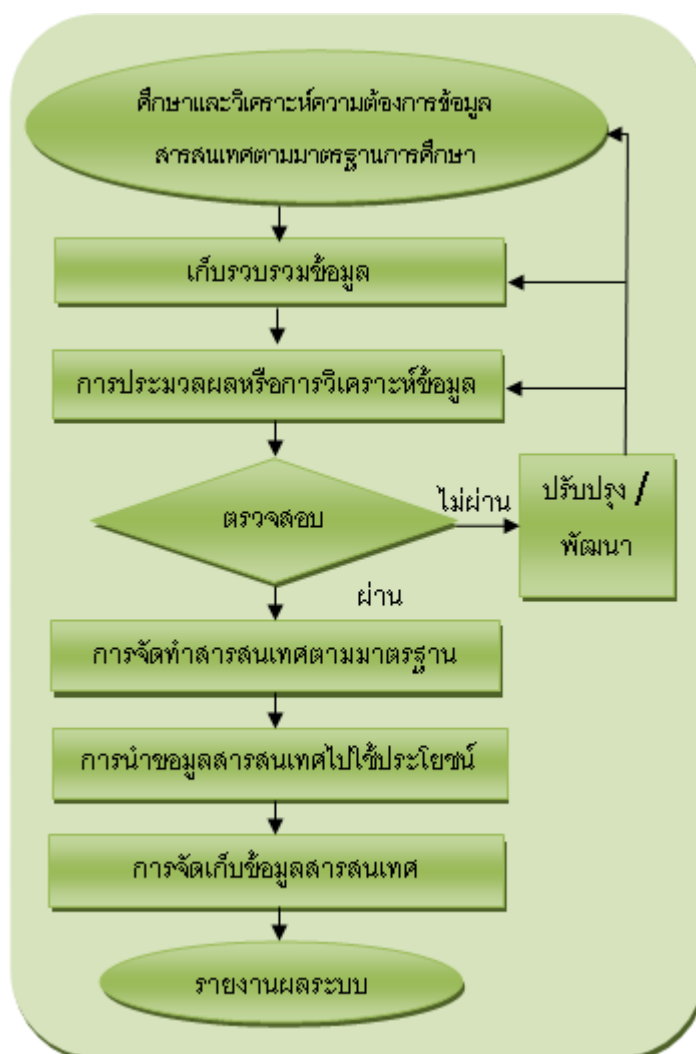
5.1 พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

5.2 ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน

5.3 จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ส่งผลให้ โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



แผนภาพที่ 12 กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

มีขั้นตอนการดำเนินงานหลัก ๆ จำนวน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

1) การรวบรวมข้อมูล

กำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการ กำหนดวิธีการจัดเก็บ สร้างหรือจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เช่น แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสังเกต กำหนดเวลาในการจัดเก็บหรือผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บโดยคำนึงถึงข้อมูลที่ตรงกับความต้องการที่กำหนดไว้และมีความเชื่อถือได้

2) การตรวจสอบข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ก่อนที่จะนำไปประมวลผล มีการตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลก่อน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล

3) การประมวลผลข้อมูล

นำข้อมูลมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศ หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ข้อมูลใดที่เป็นสารสนเทศอยู่แล้ว ก็นำมาจัดกลุ่ม แยกแยะ ตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ ซึ่งการประมวลผลนั้นอาจเป็นการจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง สำหรับการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ การดำเนินการอาจใช้วิธีการง่าย ๆ ที่เรียกว่าทำด้วยมือใช้เครื่องคำนวณเล็กๆ มาช่วย จนกระทั่งใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่คือคอมพิวเตอร์ก็ได้ในการวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้ค่าสถิติที่ง่ายและตรงที่สุด ค่าสถิติที่นิยมนำมาใช้ เช่น ค่าร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ที่เป็นการหาค่าสถิติที่ง่ายที่สุด

4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลหรือจัดทำเป็นสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจน มีความกะทัดรัด ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการนำไปใช้ โดยนำเสนอในรูปของตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียง ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำไปใช้และลักษณะของสารสนเทศนั้น ๆ

5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ อาจจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา แต่ต้องคำนึงถึงระบบของการค้นหาให้สะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การนำข้อมูลไปประมวลผลใหม่ รวมทั้งการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในงานต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการ บริหารและ การจัดการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษา ตามแนวนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา และมีการ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผน และร่วมกันกำหนด เป้าหมายและปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน มีการปรับแผน คุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ร่วมพัฒนาตามแนวนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา พร้อม ทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตาม แผนเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ความ ต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวนโยบายการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตาม กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกัน พัฒนา

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมี ระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรร มาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย อุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลที่เกิดขึ้นมีดังต่อไปนี้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ

ด้านครู

1. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ครูใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการเข้าร่วมการประกวดสื่อและนวัตกรรมครูทุกปีการศึกษา
5. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้ทำงานอย่างมีความสุขและผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

8. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เผยแพร่กระบวนการบริหารจัดการด้วยวิธีการขึ้นเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง นำเสนอผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก แผ่นพับ วารสารโรงเรียนและนำเสนอโดยเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลกลุ่มโรงเรียนผู้นำ 46ICT โรงเรียนในฝันและเครือข่าย “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46ICT พัฒนาสู่ EEC อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การประกวดโรงเรียนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี การแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุก

กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. จุดเด่น

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

2. การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดำเนินการ โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองและให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลและการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาดตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้เป็นครูดีเด่นด้านการสอน(ครูเกียรติยศ) ได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล อันนำมาซึ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

1. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ
ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้
และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น
ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้สอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
การสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน
การสอน

3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวน

ครูทั้งหมด

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลการเรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาควรเน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนมุ่งเน้น กระตุ้นให้ครูผู้สอน แทรกวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบโดยอาศัยการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลในการตัดสินใจปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม

2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

3. โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ทั้งอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่เป็นตัวช่วยหรือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

6. นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

7. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ

ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมด

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคูณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติการที่ 1 | จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น |
| แผนปฏิบัติการที่ 2 | ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ |
| แผนปฏิบัติการที่ 3 | ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ |
| แผนปฏิบัติการที่ 4 | ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามความสามารถของนักเรียน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาห้องสมุดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ 6 ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 7 จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา
- แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ
- แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงมากขึ้น

ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของ ภาควิชา 4 ฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ICT มาใช้ในการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย

2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาประวัติศาสตร์สากล2 ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นางภรศศิริ คำคม	2564	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เสริมการเรียนรู้ เรื่อง คำ	นางอ้อมใจ จันทร์ภิเสก	2564	นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจคำต่างประเทศและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
	ต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3			
3	รายงานผลการใช้แบบฝึก ทักษะพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	2564	พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน
4	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ ZIPPA MODEL	นางสาวกรรณิการ์ รินจ้อย	2564	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
5	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์โดยชุดการ เรียน เรื่องบรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1	นางอังคณาภรณ์ นันตา เครือ	2564	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
6	การแก้ไขปัญหาการจดจำ คำศัพท์และความหมาย ของคำศัพท์ชีววิทยาของ	นางสาวจินตนา วียนัน	2564	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
7	การประยุกต์แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานของนักเรียนสู่พฤติกรรมที่ดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวปวีศา วังผา	2564	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 34 นวัตกรรมด้านคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การยกผลสัมฤทธิ์ O-NET โดยใช้ DONGJEN MODEL ร่วมกับ ยุทธศาสตร์ 4พ3ส	นายอุทิศ สาธิพา	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2	เครื่องวัดอุณหภูมิและหยดแอลกอฮอล์	คณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	เพิ่มความสะดวกให้บริการวัดอุณหภูมิและหยดแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนและบุคลากร
3	กอดโมเดล	กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกอดโมเดล โดยครูให้ความใกล้ชิด ให้ความอบอุ่น และดูแลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนดงเจนวิทยาคมเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข

ตารางที่ 35 นวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดจากเปลือกกุ้ง	นายกฤษณะ น้ำแก้ว นางสาวสุกษา แก้วเรือน นางสาวสุนันท์ สิงห์แก้ว	1. เปลือกกุ้งสามารถเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้านขนาดของไข่แดงได้ 2. เปลือกกุ้งสามารถเพิ่มคุณภาพของไข่เป็ดด้านปริมาณของไข่ที่ออกในแต่ละวันได้ 3. สามารถเพิ่มรายได้จากการจำหน่ายไข่เป็ด 4. ลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารเม็ดของเป็ด
2	ปลุกผักไร้ดินแนวตั้ง	นักเรียนโรงเรียนดงเจน วิทยาคม	นักเรียนมีทักษะในการปลุกผักไฮโดรโปนิคส์
3	มหัศจรรย์สีส้นจากธรรมชาติ	นางสาวณัฐพร จำรัส นางสาวณัฐลิณี วงศ์ไชย นางสาวมุสดี ดวงดำ	1. ประหยัดค่าใช้จ่าย 2. รักษาสิ่งแวดล้อม 3. สีจากธรรมชาติปลอดภัยกว่าสีประเภทอื่น
4	น้ำชาข้าวหมกหักจรรย์	นายอัศรพล เดชะบุญ นางสาวนัฐกุล แก้วอินทะจักษ์ นางสาวเบญจวรรณ ธรรมจินดา	1. ใช้ถนอมอาหารเพื่อเก็บไว้ทานได้นานขึ้นและมีความปลอดภัยมากขึ้น 2. แก้ไขปัญหาการพบสารเคมีในของดองในชีวิตประจำวันได้
5	สบู่กระดาษจากว่านหางจระเข้และเปลือกมังคุด	นางสาวกมลลักษณ์ พักแก้ว นางสาวจิราภรณ์ สงบุญนาค นางสาวสรัญญา สิงห์แก้ว	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของสบู่สมุนไพร 2. ได้สบู่ที่ไม่มีสารเคมีเจือปน มีขนาดเล็กพกพาง่าย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
6	สมุนไพรกำจัดปลวก	นางสาวจุฑามาศ เดชใจ นางสาวอรุณา ศรีวิรัตน์ นางสาวนัฐสุรางค์ เจริญสุข	1. ได้ยากำจัดปลวกที่ปลอดภัยจากสารเคมี 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
7	เครื่องแยกเหรียญอัตโนมัติ	นายธนศิลป์ พิมพ์พันธ์ นายปฏิวัติ เชียงมูล นายบรรดล เมืองมั่งคั่ง	1. ได้เครื่องแยกเหรียญที่ประหยัดเวลาในการคัดแยกเหรียญ ขนาดเหรียญ 10 บาท 5 บาท 2 บาท 1 บาท 2. ได้เครื่องแยกเหรียญที่มีต้นทุนต่ำ ใช้วัสดุที่หาง่าย และสามารถทำเองได้
8	เปลือกไข่ซักผ้าขาว	นายชัยวัฒน์ แสงอัสวโสภณ นายชินวัฒน์ แสงอัสวโสภณ นายจิตติวิมล สอนใจ	1. ได้สารที่ช่วยซักผ้าให้สะอาด 2. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อผงซักฟอก
9	การทำเนื้อให้นุ่มด้วยสับปะรด	นายอนาวิน แสนกรรณ นางสาวเจนจิรา เผ่าเครื่อง นางสาวสิริน ปวงประสาธ	1. ได้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการหมักเนื้อให้นุ่มจากวัสดุธรรมชาติ 2. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
10	น้ำหมักกำจัดเห็บ	นางสาวณัฐชา เครือสาร นางสาวธัญสินี เดชบุญ นางสาวอลิษา ขอบธรรม	1. ได้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการกำจัดเห็บจากวัสดุธรรมชาติ 2. ผลิตภัณฑ์ไม่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ 3. นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
11	DNA model	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต	สื่อการเรียนรู้รายวิชา ชีววิทยา2 เรื่องโครโมโซมและสารพันธุกรรม
12	ไม้กวาดอเนกประสงค์	1. นายธนรัฐ พร้อมสุข 2. นายสวิตต์ ธิวงศ์ 3. นายอริญชัย เผ่าป้อ	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
13	แอร์เคลื่อนที่อเนกประสงค์	1. นางสาววิศรา เชียงโส 2. นางสาวตมิตา สุธะวงศ์ 3. นายเจษฎาภรณ์ สอนใจ 4. นายธีรพงษ์ วงศ์ไชย	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
14	โคมไฟจากเศษกะลามะพร้าว	1. นายธรรมบุญ ประสงค์ศิลป์ 2. นายชนะกุล ตุ่นแก้ว 3. นวพลชัย อิมจำลอง	เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง
15	รื้อกระโดดข้าม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ ศึกษา	จัดการเรียนการสอนวิ่งข้ามรั้วฝึกซ้อมกรีฑาของนักเรียน
16	ลูกพุ่มน้ำหนักหรษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ ศึกษา	จัดการเรียนการสอนกีฬาประเภทลานและใช้สำหรับฝึกซ้อมกีฬาพุ่มน้ำหนักหรษาของนักเรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
17	เครื่องวัดความอ่อนตัวด้านหน้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	จัดการเรียนการสอนเพื่อทดสอบสมรรถภาพทดสอบความอ่อนตัว

ตารางที่ 37 นวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ที่ 207/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายอุทิศ	สาธิพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	คำชำนาญการ	กรรมการ
1.6 นายณรงค์	อุตโม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.7 นางภคจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายอุทิศ	สาธิพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นางภคจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
2.4 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการ
2.5 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้างานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
2.6 นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.7 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
2.8 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
2.9 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
2.10 นางศิวัญญา	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
2.11 นายประพันธ์	ปนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
2.12 นางสาวชุตติภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.12 คณะครูโรงเรียนดงเจนวิทยาคม			กรรมการ
2.13 นางสุพัตรา	นาแพร์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
2.14 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางภคจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
3.2 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
3.3 นางสุพัตรา	นาแพร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
3.4 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
3.5 นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
3.6 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
3.7 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
3.8 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
3.9 นางศิวัญญา	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
3.10 นายประพันธ์	ปนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
3.11 นางสาวชุตติภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

3.12 นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	งานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
3.13 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
3.14 นางภรศศิ์	คำคม	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตาม หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของ สถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

4.1 นางภักจิรา	สารทอง	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
4.2 นางประภัสสร	เจนใจ	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสุพัตรา	นาแพร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4.4 นายณรงค์	อุตโม	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
4.5 นายภิพาภูมิ	เผ่าเครื่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
4.6 นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
4.7 นางเรือนคำ	คำโมนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
4.8 นายสุรจิต	จิตตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
4.9 นายบัญชา	อานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
4.10 นางศิริขวัญ	ไชยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
4.11 นายประพันธ์	ปนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
4.12 นางสาวชุดาภรณ์	แท่นอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
4.13 นางพิมพ์	สารเร็ว	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
4.14 นางปวีศา	วังผา	งานทะเบียน	กรรมการ
4.15 นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
4.16 นางภรศศิ์	คำคม	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการ ประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

5.1	นางสุพัตรา	นาแพร่	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
5.2	นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	รองประธานกรรมการ
5.3	นายบัญชา	อานนท์	สารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
5.4	นางศิวัญญา	ไชยมงคล	สารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
5.5	นางพิมพ์พา	สารเร็ว	สารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
5.6	นายเฉลิมพล	มาปึก	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.7	นายยงยุทธ	ตนบุญ	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.8	นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	สารสนเทศงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.9	นายนิติ	เชียงแรง	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.10	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.11	นางกานต์ธีรา	วาทะ	สารสนเทศงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5.12	นางสาวปวีศา	วังผา	สารสนเทศงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
5.13	นายสิริภพ	ไชยกุล	สารสนเทศงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.	นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.	นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.	นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.	นางอ้อมใจ	จันทร์กิเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.	นายยงยุทธ	ตนบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.	นางกานต์ธีรา	วาทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8.	นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.	นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางจุไรวรรณ บุญธีระเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางภักจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสุพัตรา นาแพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายเฉลิมพล มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายณรงค์กร รัตนรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางพัชนี วุฒนะเดชกร	ครู	กรรมการ
10. นางสาวพิจิตรา สุริยะชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์กร รัตนรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเปล่ง ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุพัตรา นาแพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางกานต์ธีรา วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นายณรงค์กร รัตนรักษ์กุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายพิพิธพัฒน์ ณ น่าน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางวาสนา ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอ้อมใจ จันทรภิเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวชุตามรณ์ แทนอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภัสสร เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8. นางพิมพ์ สาระเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางณัฏฐริยา ภาธรธนฤต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางรัตนา อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นายชนกฤต ปิงน้ำไ้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุพัตรา นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรื่อนคำ คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวชุตตาภรณ์ แทนอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางศิวัญญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวจินตนา วียนัน	ครู	กรรมการ
11. นางสาวปวีศา วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายนิติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายเปล่ง ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางศิริพร พักแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวพัชรา จันทรทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายณรงค์ อดโม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายเฉลิมพล มาปี้ก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางวาสนา ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพิมพ์ สาระเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางภักจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางมณฑยา ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายนิติ เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวทิวาภรณ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

9. นายประพันธ์ ปนยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายสุรจิต จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายบัญชา อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายยงยุทธ ตนบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1. นางศิริขญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ อุดโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายสิรภาพ ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางศิริขญา ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์ อุดโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวปิยวรรณ เชื้อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายสิรภาพ ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐวุฒิ วงศ์ไชย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รองประธานกรรมการ
3. นายจรรพจน์ คอนโตะ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการ
4. นางสาวเกศศิริ วงศ์ไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางภักจิรา สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางประภัสสร เชนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางภรศศิ์ คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเฉลิมพล มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุพัตรา นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจินดา เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายณรงค์ อุดโม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายกีฬาวุฒิ เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

7. นายนิวัติ	เชียงแหร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางรัตนา	อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายสิริภพ	ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นายสงกรานต์	บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์	อุตโม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นายกิฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวชุตาภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายกิฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนิวัติ	เชียงแหร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

1. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายณรงค์กรณ	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

5. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายประพันธ์	ปนายะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวพัชรา	จันทร์ทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายอิทธิกร	มาฟู	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางรัตนา	อานนท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางศิริพร	พักแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวพิจิตรา	สุริยะชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นางสาวปิยวรรณ	เชื่อมสกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายสิริภพ	ไชยกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกัศจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจุไรวรรณ	บุญธีระเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสุพัตรา	นาแพร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

8. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางพัชนี	วุดนะเดชกร	ครู	กรรมการ
12. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายพิพิธพัฒน์	ณ น่าน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายณรงค์กรณ์	ธนาบุรุษกุล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางกานต์ธีรา	วาเพ็ชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายธนกฤต	ปิงน้ำโห่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางพิมพ์พา	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางภรศศิรี	คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเปล่ง	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวชุตาภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางศิวัญญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางจินดา	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพิมพ์า	สารเร็ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกรรณิการ์	รินจ้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวพิจิตรรา	สุริยะชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวทิวาภรณ์	สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.นางสาวปวีศา วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ	

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางภรศศิ์	คำคม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายกีฬาวุฒิ	เผ่าเครื่อง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชุตตาภรณ์	แท่นอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางเรือนคำ	คำโมนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางวาสนา	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเปล่ง	ปาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางมณฑยา	ภูแสงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางประภัสสร	เจนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางภักจิรา	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายเฉลิมพล	มาปึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางศิวัชญา	ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายนิวัติ	เชียงแรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายสุรจิต	จิตตางกูร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
14. นายบัญชา	อานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางสาวปวีศา	วังผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมิน

คุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ ทันตามกำหนดเวลา และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ มีผลตั้งแต
วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2564



ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2564 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้น	
2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	
3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 79 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ดีขึ้น	
5) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	
6) ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 87 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 84 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
3.1 ครูผู้สอนร้อยละ 76 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูผู้สอนร้อยละ 78 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูผู้สอนร้อยละ 78 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูผู้สอนร้อยละ 77 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	