



# แผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เลขที่ ๒๙๔ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา  
โทร. ๐๕๔-๔๒๒๗๖ โทรสาร ๐๕๔-๔๒๒๗๕ [www.dongjen.ac.th](http://www.dongjen.ac.th) E-mail :  
[dongjen\\_phayao@hotmail.com](mailto:dongjen_phayao@hotmail.com)

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดงเจน ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผล การวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนดงเจน เพื่อให้ การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดโรงเรียนดงเจนวิทยาคมจึงจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖– ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการ ดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

๑๗ กันยายน ๒๕๖๖

คำนำ

ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๑ - ๙

ประวัติโรงเรียน

แผนผังโรงเรียน

ข้อมูลด้านบริการ

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลชุมชน

การรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๐ - ๒๗

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กลยุทธ์หลักของโรงเรียน / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๘ - ๕๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ

ค่านิยม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

เป้าหมาย / กลยุทธ์ระดับแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ส่วนที่ ๔ นำแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตาม ๕๓ - ๕๘

หลักการ

การตรวจสอบ

การรายงาน

วิธีดำเนินการ

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ภาคผนวก**

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอดงเจน จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๒๒๗๗๖ โทรสาร ๐๕๔-๔๒๒๗๗๕ website [www.dongjen.ac.th](http://www.dongjen.ac.th) e-mail : [dongjen\\_phayao@hotmail.com](mailto:dongjen_phayao@hotmail.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.๑ - ม.๓ โดยได้รับเงินบริจาค สร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายระดับชั้น ป.๕ - ป.๗ ตามหลักสูตร พ.ศ.๒๕๐๓

พ.ศ.๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. ๑ - ม.ศ. ๓ มีนักเรียน ม.ศ. ๑ จำนวน ๘๖ คน และยังมีชั้น ป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ ๐๐๔ ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน ๗๐ ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๒๑๖ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.๑ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. ๒) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ไปสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ ๑๒ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน ๘๔.๕๐ ระดับดี

พ.ศ. ๒๕๕๐ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)

พ.ศ. ๒๕๕๓ เข้าร่วมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Br Number One)

เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการ  
โรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด ๖ การมุ่งเน้นการปฏิบัติ  
(Operations Focus)

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง

ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่า

อัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนดงเจนได้รับการคัดสรรผลงานโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน เรื่องบทเรียนแอปพลิเคชันเสริม

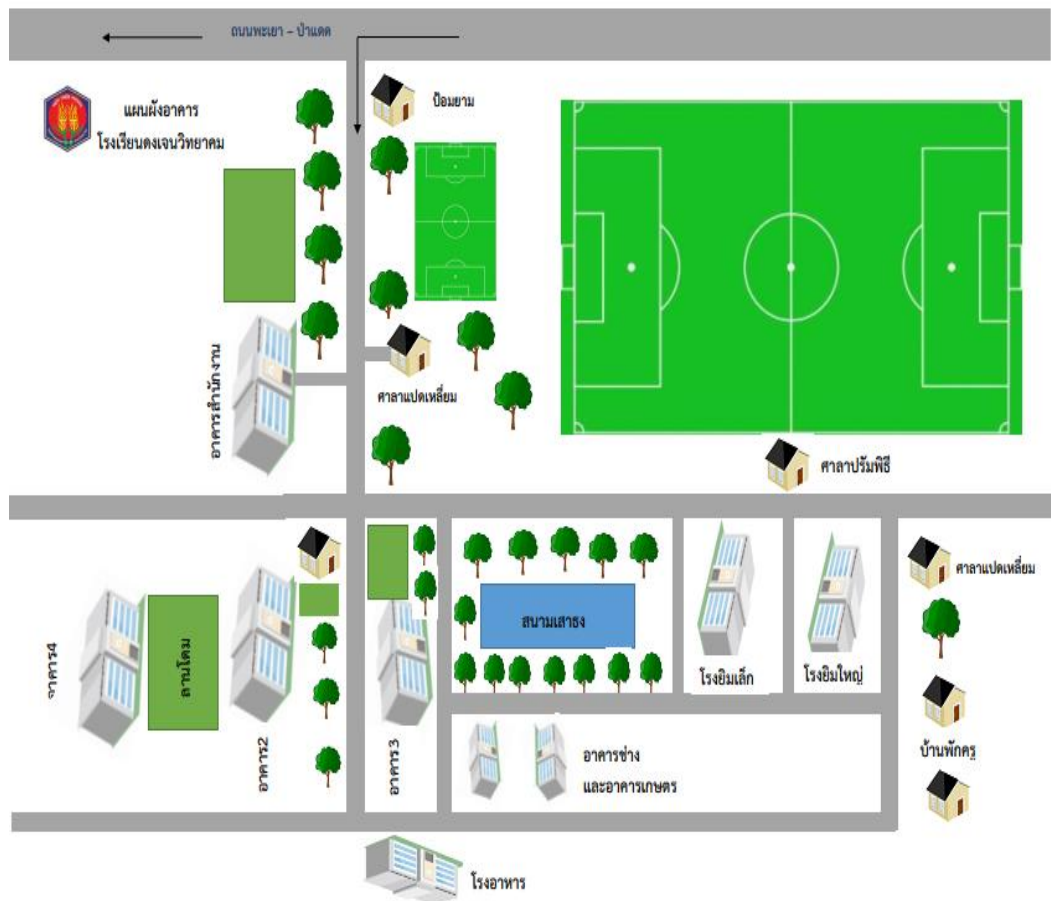
การเรียนรู้ จากเลขาธิการคุรุสภา

- เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)

- เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)

- โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
- ทुरुปลูกปัญญา
- โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
- เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา
- พ.ศ.๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ห้างไกลไร้มลพิษ
- ๔๖ ICT

### ๓. แผนผังโรงเรียนดงเจนวิทยาคม



โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารหอประชุม ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีทรัพยากรด้านการศึกษาที่จำเป็นดังนี้

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๑๘๕ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๗๐ เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๕๕ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๖๐ เครื่อง
๒ ) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมี		๒๐ ห้อง ได้แก่
	- ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๘ ห้อง
	- ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องพัสดุ	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องมัลติมีเดีย	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องศิลปศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องสมาร์ท	จำนวน ๒ ห้อง

๓ ) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามฟุตบอล ลานกิจกรรม อาคารเอนกประสงค์

#### ๔. ข้อมูลด้านการบริหาร

##### ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสงกรานต์ บุญมี การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา e-mail : songkran@dongjen.ac.th โทรศัพท์ ๐๙๓-๐๔๗๕๒๐๕ วุฒิการศึกษา กศม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒



## รองผู้อำนวยการ

นายอุทิศ สาทิพา การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา การศึกษา  
e-mail : utidsatipa๙๙๙@dongjen.ac.th โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๒๘๖๕๕๘ วุฒิการศึกษา ค.ม.บริหาร  
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

## ๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๒๕๖๐	๑๐๓	๙๐	๘๕	๑๐๓	๘๗	๘๔	๕๕๒
๒๕๖๑	๑๐๒	๑๐๐	๘๘	๗๗	๑๐๐	๘๔	๕๕๑
๒๕๖๒	๑๑๖	๑๐๒	๑๐๔	๘๑	๗๘	๑๐๐	๕๘๑
๒๕๖๓	๑๐๗	๑๑๙	๙๘	๑๑๒	๗๓	๗๖	๕๘๕
๒๕๖๔	๙๕	๙๔	๑๒๘	๙๔	๘๖	๑๑๘	๖๑๕
๒๕๖๕	๑๑๐	๘๖	๑๑๐	๑๒๐	๘๖	๑๐๗	๖๑๙

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคาร  
เอนกประสงค์

๑ หลัง อาคารหอประชุม ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๕ ห้อง ห้อง  
ส้วม ๖ หลัง สระน้ำ ๒ แห่ง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ ๙,๖๗๗ คน  
สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันตก ติดกับสุสานบ้านกว้าน

- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันออกติดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร และข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ ยังขาดครุวิทยาศาสตร์- ชีววิทยา และขาดงบประมาณ ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๓๒๐ ตารางเมตร ( คิดเป็นประมาณ ๔ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๑,๑๑๕ เล่ม จำแนกเป็น ๔ ประเภท คือ หนังสือค้นคว้าทั่วไป วารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสืออ้างอิง ให้บริการสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ด้วยโปรแกรม Library ๒๐๐๐ ของสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน เฉลี่ยต่อวัน ๖๘๒ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๖ ห้อง

ห้องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๕ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ	๗,๕๔๒
๒. ห้องสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์	๘๓๗
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๖๐
๔. ธนาคารโรงเรียน	๑๖๕
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๙๕๗
๖. ห้องวิทยุมิปัญญาภูมิกายาว	๑๕
๗. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	๑๒๐
๘. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเชียงหมื่น	๑๒
๒. วัดแม่เย็นใต้	๑
๓. โครงการทำนา ๑ไร่ ได้เงิน ๑๐,๐๐๐	๒
๔. นางสาวอารีย์ พักแก้ว พิษผักสวนครัวรั้วกินได้	๕
๕. น้ำตกปูแกง อ.พาน จ.เชียงราย	๑
๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านร้อง	๕
๗. ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด จ.เชียงราย	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๑ นายสุรพล เต็มสวัสดิ์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการทำนา ๑ ไร่ ได้เงิน ๑ แสนบาท จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ นางสาวอารีย์ พักแก้ว ให้ความรู้เรื่อง พิษผักสวนครัว จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓ พ่อเสาร์แก้ว ใจบาล ให้ความรู้เรื่องฐานการทำเตาแก๊สชีวมวล จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ หน่วยงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ นางสาวอารีย์ พักแก้ว ให้ความรู้เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๖ การเรียนรู้แบบบูรณาการ (ตานก้วยสลาก) วัดเชียงหมื่น

๙. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจน สถานศึกษารายงานว่าเน้นผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ควรรายงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นว่าได้มีการวางแผนและดำเนินการอย่างไร มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมหรือไม่ และได้นำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ให้สูงขึ้นอย่างไร โดยอาจรายงานในรูปแบบของตาราง สรุปรายละเอียด เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน วิธีการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น ควรระบุหลักฐาน เอกสารอ้างอิง หรือภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นรายละเอียด ข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานได้ชัดเจน รวมทั้งควรรายงานผลต่อผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ อย่างต่อเนื่องในการประชุมต่าง ๆ หรือ สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)  <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของภาคี ๔ ฝ่าย เช่น มีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การประเมินผล และการรายงานผล เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ การจัดทำสื่อการเรียน เทคโนโลยีการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น โดยอ่านรายงานในรูปแบบของตาราง สรุปรายละเอียด เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน วิธีการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป สถานศึกษา ควรระบุหลักฐานเอกสารอ้างอิง หรือภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในด้านคุณภาพการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งรายงานผลการประเมินให้ภาคี ๔ ฝ่าย รวมทั้ง เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียดของการจัดโครงการกิจกรรม ผลของการจัดโครงการกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้

รับทราบ อัจฉนาเสนอในรูปแบบเอกสารการใช้ช่องทาง social media เพื่อนำผลการประเมิน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน โดยระบุในด้านการนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี ตลอดจนขั้นตอนการตรวจสอบกลับกรองแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน ครรนำแผนไปจัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และนำเสนองานด้วยโปรแกรม Presentation จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ เป็นต้น ระบุแนวทางวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน และให้ผู้อ่าน SAR เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ระบุวิธีการนำผล

ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจน เช่น การทำวิจัย ในชั้นเรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างครูในระดับชั้น ระดับสถานศึกษา เพื่อทำแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนั้นควรระบุกระบวนการนิเทศภายในให้ชัดเจน เช่น มีวิธีดำเนินการอย่างไร นิเทศโดยใคร มีความสม่ำเสมอในการนิเทศกี่ครั้งต่อภาคเรียนหรือต่อปี มีการนำข้อมูลจากการนิเทศไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีเอกสารหลักฐานอะไร มายืนยัน ผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นดังต่อไปนี้ บทสรุป ผู้บริหารควรกระชับ ตรงประเด็น ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุม โดยเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน รายงานสถานศึกษา อาจปรับเปลี่ยนรูปแบบ การรายงานโดยสร้าง QR Code (Quick Response Code) ซึ่งมีคุณสมบัติในการเก็บข้อมูล รูปภาพ หรือชื่อ URL ของเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่อยู่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อให้รายงานมีเนื้อหาที่ครบถ้วนกระชับ ลดความซ้ำซ้อนของการนำเสนอข้อมูลในรายงาน อีกทั้งสามารถทำให้ผู้อ่านสามารถ เข้าถึงข้อมูล รายละเอียดหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้วได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ จะสร้างความน่าสนใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจแล้วยังช่วยให้ประหยัด และลดการใช้กระดาษอีกด้วย

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมิน คุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ณ

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๑. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้ มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รัฐบาลจึงได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในการพัฒนาประเทศ ระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนา ที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อวางรากฐาน ให้คนไทยเป็นคน ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและ สุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำหรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน การท างานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาได้ นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่ง ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีประเด็นปฏิรูปใน ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ๒) การปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบ ต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ สร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทาง วิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้ คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และกิจกรรมร่วมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน

การเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม



## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## ๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เป็น ๖ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

#### ๔. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
๔. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อนุรักษ์ธรรมชาติและ มีจิตสาธารณะ
๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ๕. อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ” มารยาทดี หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ๖. เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ก้าวทันเทคโนโลยี หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

## ๗. คำนิยม

D.K. การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

D Development การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K Knowledge and learning ความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่เรียนรู้

## ๘. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน
๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

## ๙. กลยุทธ์หลักของโรงเรียนตงเจนวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒

ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ

ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการ

จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม DK SMART Model โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จังหวัดพะเยา



การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ DK SMART Model โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จังหวัดพะเยา โดย กระบวนการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และประสาน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

D.K. ประกอบด้วย

- D Development การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- K Knowledge and learning ความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

SMART ประกอบด้วย

- S System Management ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- M Morality คุณธรรม จริยธรรม
- A Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R Relationship ความสัมพันธ์อันดีขององค์กรและภาคีเครือข่าย

T Technology เทคโนโลยีสารสนเทศ

## การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA เป็นแนวคิดที่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมา วงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W. Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุง กระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “ Dening Cyclec ” โดยนำมาประยุกต์ ในการทำงานอย่างเป็นระบบถูกต้องทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย

### ๑. Plan คือการวางแผน ได้แก่

- ๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ
- ๑.๓ กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย
- ๑.๔ สืบเสาะสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
- ๑.๕ วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รณรงค์ ส่งเสริม
- ๑.๖ วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข
- ๑.๗ จัดลำดับปัญหา เลือกรูปแบบที่แก้ไข

### ๒. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่

- ๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๒ รณรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์

### ๓. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่

- ๓.๑ ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย
- ๓.๒ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่

๔.๑ วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔.๒ นำปัญหาอุปสรรค เรื่อง.....ไปปรับปรุงแก้ไข

๔.๓ นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

๔.๔ จัดทำแผนขยายผล เพื่อย่อยดัดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Approach : แนวทาง (A)

แนวทาง หมายถึง วิธีการที่องค์กรดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์ และหมายรวมถึงความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อ และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงาน รวมทั้งประสิทธิผลของการใช้แนวทางนั้น

แนวทางที่ดีต้องมีหลัก DR.MP

- D :Definable หมายถึง มีการกำหนดให้เป็นกระบวนการ มีชื่อกระบวนการ มีกิจกรรม ดำเนินการ และอยู่กระบวนการดังกล่าวนั้นก็ประกอบอยู่ใน Value Chain ขององค์กร สามารถที่จะเขียนรายละเอียดของกระบวนการให้เห็นในรูปของ ๕W๑H (What When Who Where Why How) ได้
- R :Repeatable หมายถึง กระบวนการ หรือแนวทางของกระบวนการ มั่นใจได้ว่าสามารถทำซ้ำได้ ดำเนินการในแนวทางเดิมได้แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน นำไปปฏิบัติได้
- M :Measurable หมายถึง กระบวนการสามารถตั้งค่าวัดผลได้ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็ผลลัพธ์สุดท้าย (Lagging Indicator) หรือผลลัพธ์ในกระบวนการ (Leading Indicator) เพื่อใช้ควบคุมกระบวนการให้ได้ผลตามต้องการ ซึ่งถ้ากระบวนการใดวัดผลลัพธ์ไม่ได้ ก็บริหารจัดการกระบวนการไม่ได้
- P :Predictable หมายถึงกระบวนการต้องกำหนดค่าเป้าหมายได้คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้เพื่อให้สามารถควบคุมและบริหารจัดการกระบวนการและผลการดำเนินงานได้



โดยสรุป “แนวทาง”(Approach-A) หมายถึง

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการ
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ใช้ตอบข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆของเกณฑ์ และสภาพแวดล้อมการดำเนินงานของโรงเรียน
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ ของโรงเรียน
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ (ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบ)

#### Deploy : การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)

การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติหมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของการนำแนวทางไปดำเนินการเพื่อตอบสนองข้อกำหนดในเกณฑ์ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจะประเมินจากความครอบคลุมและความลึกในการนำแนวทางไปใช้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งองค์กร

วัตถุประสงค์ของการ Deploy คือการนำแนวทางที่ได้ออกแบบ เขียนขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ รวมถึงระบุการนำผลลัพธ์ไปใช้งาน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของ Approach ถ่ายทอดไปยังหน่วยงานหรือพนักงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการทุกคนเพื่อนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น

#### การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

- การสื่อสาร และการชี้แจง ให้หน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของกระบวนการ รับรู้และรับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีดำเนินการ ผ่านช่องทางการสื่อสารขององค์กร อาทิ เช่น การประชุม การสัมมนา และช่องทางอื่นๆ ที่องค์กรได้กำหนดไว้
- การกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการมีทิศทางและการดำเนินการที่เหมือนกัน
- การถ่ายทอดสื่อสารผ่านการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับชั้น
- การมอบหมายหน้าที่อย่างเป็นทางการ เป็นลายลักษณ์อักษร
- การถ่ายทอดผ่านกลไกต่างๆ ครอบคลุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคนที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมไปถึงลูกค้าและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่เกณฑ์ได้ระบุไว้ตามความจำเป็นของแต่ละกระบวนการ

## การลงมือปฏิบัติ

- หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกชั้นและทุกกลไกการทำงานของกระบวนการ รับทราบ บทบาทหน้าที่และรายละเอียดของการทำงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบและวิธีที่ได้กำหนดไว้
- ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ทั้งลูกค้าและผู้มีส่วนได้เสีย ตามที่เกณฑ์ระบุไว้ ได้ ปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

โดยสรุป “การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ” (Deployment-D) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานในโรงเรียน

- การใช้แนวทางเพื่อตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อโรงเรียน
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การนำแนวทางไปใช้ (สู่การปฏิบัติ) ในทุกหน่วยงานที่เหมาะสม

## Learning : การเรียนรู้ (L)

การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้หรือทักษะใหม่ที่ได้รับจากการประเมิน การศึกษา ประสบการณ์ และนวัตกรรม ใน เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาตินั้น จะกล่าวถึงการเรียนรู้ทั้งสองส่วนคือ

- การเรียนรู้ระดับองค์กร ซึ่งได้มาจากการวิจัยและพัฒนา จากวงจรการประเมินและการปรับปรุงงาน ความคิดและข้อมูลจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแบ่งปันวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ และการจัดระดับเทียบเคียง
- การเรียนรู้ระดับบุคคลได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล

เพื่อควมมีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การเรียนรู้ ควรถูกปลูกฝังอยู่ในวิถีการทำงานขององค์กร ซึ่งส่งผล ให้เกิดการ ได้เปรียบเชิงแข่งขันและความยั่งยืนขององค์กรและบุคลากร

การเรียนรู้ คือการประเมินผลกระบวนการว่า การนำกระบวนการนั้นมาปฏิบัติเกิดผลเป็นอย่างไร ดีกว่า หรือแย่ กว่าเดิมเพราะเหตุใด ทำให้ถึงดีกว่า ทำให้ถึงแย่กว่า ก็จะเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ เพื่อแก้ไขสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง สิ่งที่เกิดพลาด เพื่อให้กระบวนการนั้นสามารถดำเนินการได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการต่อไป

ในการ Learning นั้น นอกจากการประเมินกระบวนการจากการนำผลลัพธ์ที่ได้มาพิจารณาแล้ว ยังสามารถ ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ หรือการเรียนรู้กระบวนการได้จากรูปแบบอื่นอีก เช่น

๑. จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่แข่ง ซึ่งจากการเปรียบเทียบกันจะทำให้เห็น ว่า เราและ คู่แข่งเมื่อเทียบกันแล้วในกระบวนการเดียวกัน เราเป็นยังไง ต่ำกว่าหรือสูงกว่า

คู่แข่ง ผลที่ได้จาก การเปรียบเทียบจะนำไปสู่การเรียนรู้กระบวนการและการปรับปรุง  
กระบวนการเช่นกัน

๒. จากการพิจารณาจาก Best Practices ที่ดีที่สุดตามที่มีกระบวนการที่เหมือนกัน แล้วนำมา  
ศึกษาเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการขององค์กร

โดยสรุป “การเรียนรู้” (Learning-L) หมายถึง

- ติดตามประเมินผล/ติดตามความก้าวหน้า ตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนา
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทาง ผ่านการสร้างนวัตกรรม  
และ Best Practice

Integration : การบูรณาการ (I)

การบูรณาการ หมายถึง การประสมกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับ  
ทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มี  
ประสิทธิผล จะสำเร็จได้ต่อเมื่อองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบการจัดการดำเนินงานมีการปฏิบัติเชื่อมต่อกันอย่าง  
สมบูรณ์

การบูรณาการ(ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์กรตามที่ระบุ  
ไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์
- การใช้ตัววัด สารสนเทศ และระบบการปรับปรุง ที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงาน  
ทั่วทั้งองค์กร
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการปฏิบัติการ มีความ  
สอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับ  
องค์กร

โดยสรุป “การบูรณาการ” (Integration-I) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจนในการทำงาน
- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองความต้องการ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ

- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิธีการหรือแนวทางต่างๆ มีการเชื่อมโยง และส่งเสริมความสำเร็จซึ่งกันและกัน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบ ADLI และ PDCA

ADLI	PDCA
Approach: แนวทาง(A)	Plan การวางแผน (P)
Deploy: การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)	Do ปฏิบัติ (D)
Learning : การเรียนรู้ (L)	Check ตรวจสอบ (C) , Act ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม(A)
Integration: การบูรณาการ (I)	

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ADLI มีความใกล้เคียงกับ PDCA คือ มีการวางแผนในขั้น Approach เช่นเดียวกับกับ Plan มีการนำไปสู่การปฏิบัติ Deploy เหมือนกับ Do และในขั้นตอนการเรียนรู้ก็จะมี การตรวจสอบและทำให้เกิดการปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น แต่สิ่งที่ ADLI แตกต่างจาก PDCA คือ Integration นั่นก็คือมีการบูรณาการกันอย่างสมบูรณ์ ในขณะที่ PDCA เป็นเพียงแค่การทำงานภายในระบบที่ ต่อเนื่องไปเรื่อยๆเท่านั้น

#### ๑๐. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕

##### และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓หมวด๔ แนวทางจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเดินตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้

๑. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลยั่งยืน
๓. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

๔. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๕. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ ประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วน

ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสอง แล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

## ๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วม เป็นเข็มทิศในการทำงานและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องอันแสดงให้เห็นการพัฒนาเอกลักษณ์ตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนจัดวางโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ บรรยากาศและส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน บ่งบอกถึงการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ความคล่องตัว ตลอดจนวัฒนธรรมองค์กรที่ผนึกพลังสร้างสรรค์แบบ กัลยาณมิตร

๔. โรงเรียนมีระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอย่างสมดุรรอบด้าน

๕. โรงเรียนมีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา ได้ครอบคลุมทั่วถึงผู้รับบริการในเขตพื้นที่บริการเพื่อการประกันโอกาสและสิทธิให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของโรงเรียน

๗. โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๘. โรงเรียนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง ขจัดภัยอุปสรรคที่ก่อปัญหาให้นักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก ตลอดจนการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดอัตรากำลังที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอ
- ส่งเสริมครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- จัดระบบการรวบรวมข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ วินิจฉัย การจำแนก คัดกรอง

การกำหนดมาตรการตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก วิธีการป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริม ตามลักษณะพฤติกรรม

- จัดบรรยากาศชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และแนวทางการปฏิบัติต่อนักเรียนที่

เสริมสร้างความไว้วางใจ ความอบอุ่น ปลอดภัย

- จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธภาพและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและ

ผู้ปกครองในลักษณะ “ศิษย์ – ครู – ผู้ปกครอง” และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๙. โรงเรียนได้รับการนิเทศส่งเสริมสนับสนุนอย่างทั่วถึง

๑๐. โรงเรียนมีผลงานที่แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพนักเรียนและเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ

ของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสาธารณชน

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

๔. นักเรียนทุกช่วงชั้น สร้างและนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้และรวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงความสามารถในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์

๖. นักเรียนทุกคนมีทักษะการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภคทางสังคม การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

๗. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ และการประกอบกร



๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์หารายได้ระหว่างเรียน

๙. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

๑๐. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๑๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๒. นักเรียนใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. นักเรียนมีทักษะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าอย่างเหมาะสม

๑๔. นักเรียนมีผลงานและได้แสดงออกซึ่งการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. นักเรียนแสดงซึ่งความมีวินัยและความรับผิดชอบ

๑๖. โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้ปกครองและชุมชน

๑๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๑๘. โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑๙. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ ทั้งที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย อย่างเพียงพอและเหมาะสม

๒๐. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (Best Practice) นวัตกรรม ผลงานวิจัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๒. ผู้บริหารและครูทุกคนเพิ่มพูนทักษะการใช้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพจนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปแบบวิธีการต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อครูด้วยกัน การนิเทศ

จากนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ การเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการการเรียนการสอนกับครู เป็นต้น

๕. ครูทุกคนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างผลงานและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาประยุกต์ใช้
๖. ครูทุกคนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีผลงานในการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายอุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

#### **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

๑. โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น Resource Center library e- Book e- Learning e - Office เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนมีและใช้ Software ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน

๕. โรงเรียนพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๖. โรงเรียนกระทำใด ที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.

๒๕๕๐

๗. โรงเรียนมีระบบในการดูแลบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๘. โรงเรียนมีระบบบริหารสารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์หรือการประสานความร่วมมือกับชุมชนและ  
ทรัพยากรทางการศึกษา**

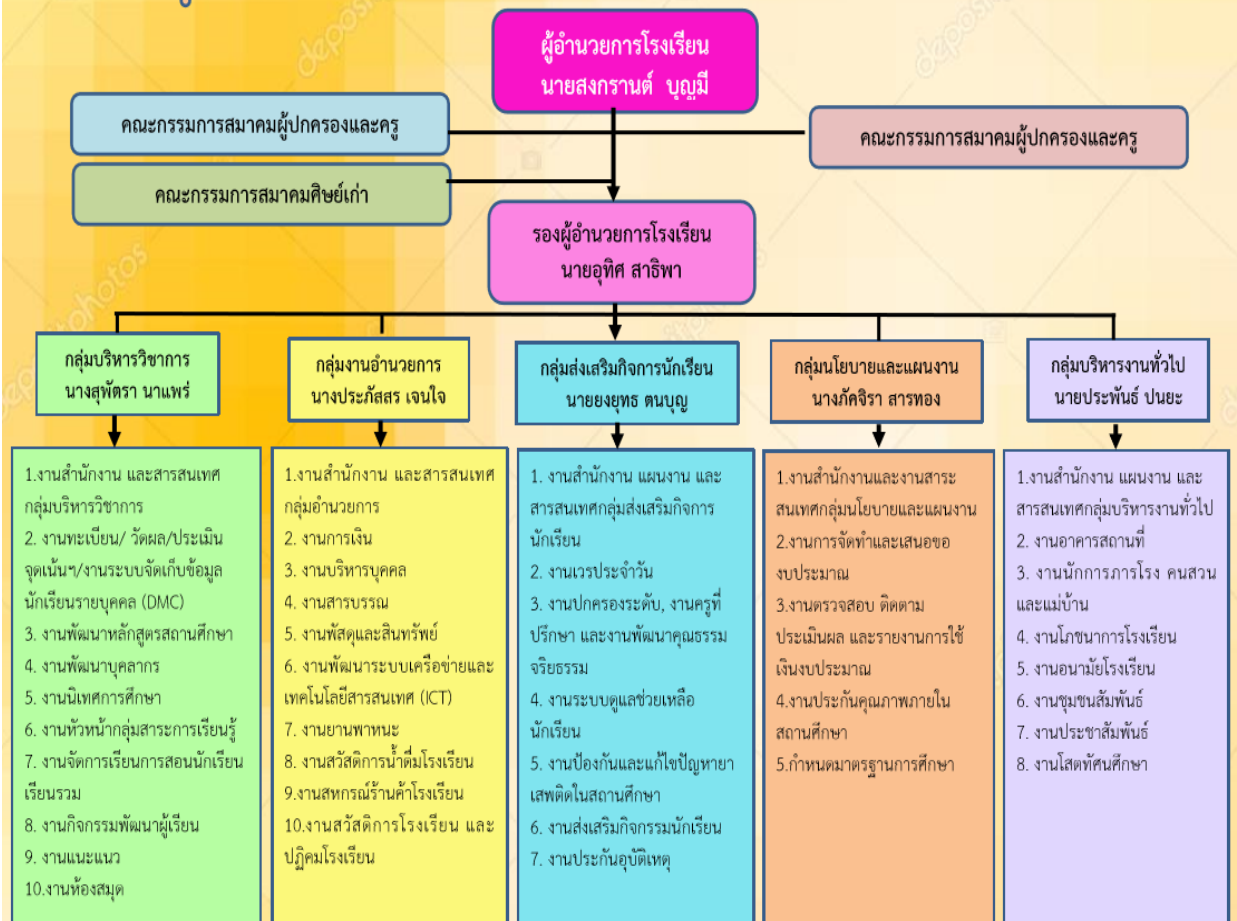
๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ มีส่วนร่วมในการ  
พัฒนาและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ

๔. โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ตามมาตรฐานการจัดการด้าน  
งบประมาณ

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565



### ส่วนที่ ๓

#### กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชีวิตความสำเร็จ

##### ๑. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากการรายงานประจำปี ( SAR ) ข้อเสนอแนะของรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( สมศ ) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มาทำการวิเคราะห์ ( SWOT Analysis ) โดยใช้ประเด็นวิเคราะห์ภายนอกกว่า C – PEST และปัจจัยภายในว่า ๗Ss ( McKinsey ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา พอสรุปได้ดังนี้

##### สรุปการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C- PEST)

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>ด้านพฤติกรรมลูกค้า</b>	
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา	๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษารัฐ/เอกชนที่มีชื่อเสียง
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดี	๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด
๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและการสนับสนุนสถานศึกษา	๓. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนสายอาชีวศึกษา
๔. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียนมีความรักและผูกพันกับสถานศึกษา	๔. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่เรียนฟรี
๕. ศิษย์เก่าเป็นแบบอย่างที่ดี	๕. นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนจึงไปเรียนต่อที่สถานศึกษาอื่นนอกโรงเรียน
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>	

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
๑.ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้น อัตราการว่างงานของผู้ปกครองบางส่วนส่งผลให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนจึงไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนด้านการเรียน
๒.ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒.ชุมชนในเขตพื้นที่ไม่มีอาชีพรองรับอย่างเพียงพอ
๓.สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชน	๓.ค่าใช้จ่ายประจำวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น
๔.สถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔.ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนซึ่งมีรถ รับ-ส่ง
	๕.ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและโรคระบาด ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงานส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนการศึกษาของบุตร
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย</b>	
๑.รัฐบาล กำหนดโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่าเทียมส่งผลต่อการขาดปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสอย่างเพียงพอรวมถึงท้องถิ่นบางแห่งก็ไม่มีงบประมาณสนับสนุน
๒.สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๓.สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีใกล้บ้าน	๓.หน่วยงานภายนอกขอรับการสนับสนุนจากสถานศึกษามากเกินไปซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
๔.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๔. หน่วยงานภายนอกไม่เข้าใจระบบการจัดการศึกษา
๕.สถานศึกษามีกฎ ระเบียบในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน ที่ชัดเจน	๕.นโยบายของกระทรวงไม่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติกับหน่วยงานอื่นๆ

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	
๑.สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาและขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นและผู้ปกครองเริ่มมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนในภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น
๒.สังคมในชุมชนมีความสุข	๒.นักเรียนขาดนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้
๓.ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่เข้มแข็ง	๓.นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ต่ำ
๔.ชุมชน ให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๔.นักเรียนขาดทักษะการวางแผนการทำงาน
๕.ชุมชนส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น	๕.นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น และสถานศึกษา

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>ด้านเทคโนโลยี</b>	
๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องผู้เรียน	๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดผลกระทบทางลบต่อพฤติกรรมนักเรียนที่บริโภคสื่อไม่เป็น
๒.ระบบการสื่อสารมีความสะดวก	๒.นักเรียนให้ความสำคัญสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป
๓.มีแหล่งสาธารณูปโภคที่ตอบสนองต่อการดำรงชีวิต	๓.ผู้ประกอบการในชุมชนหวังผลประโยชน์ กำไรมากกว่าคุณธรรม
๔. การติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชน หน่วยงานกับสถานศึกษามีความสะดวก	๔.ชุมชนบางส่วนขาดโอกาสทางเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร
๕.สามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศได้อย่างสะดวกและประหยัดเวลา	๕.นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณในการรับข้อมูล ข่าวสาร

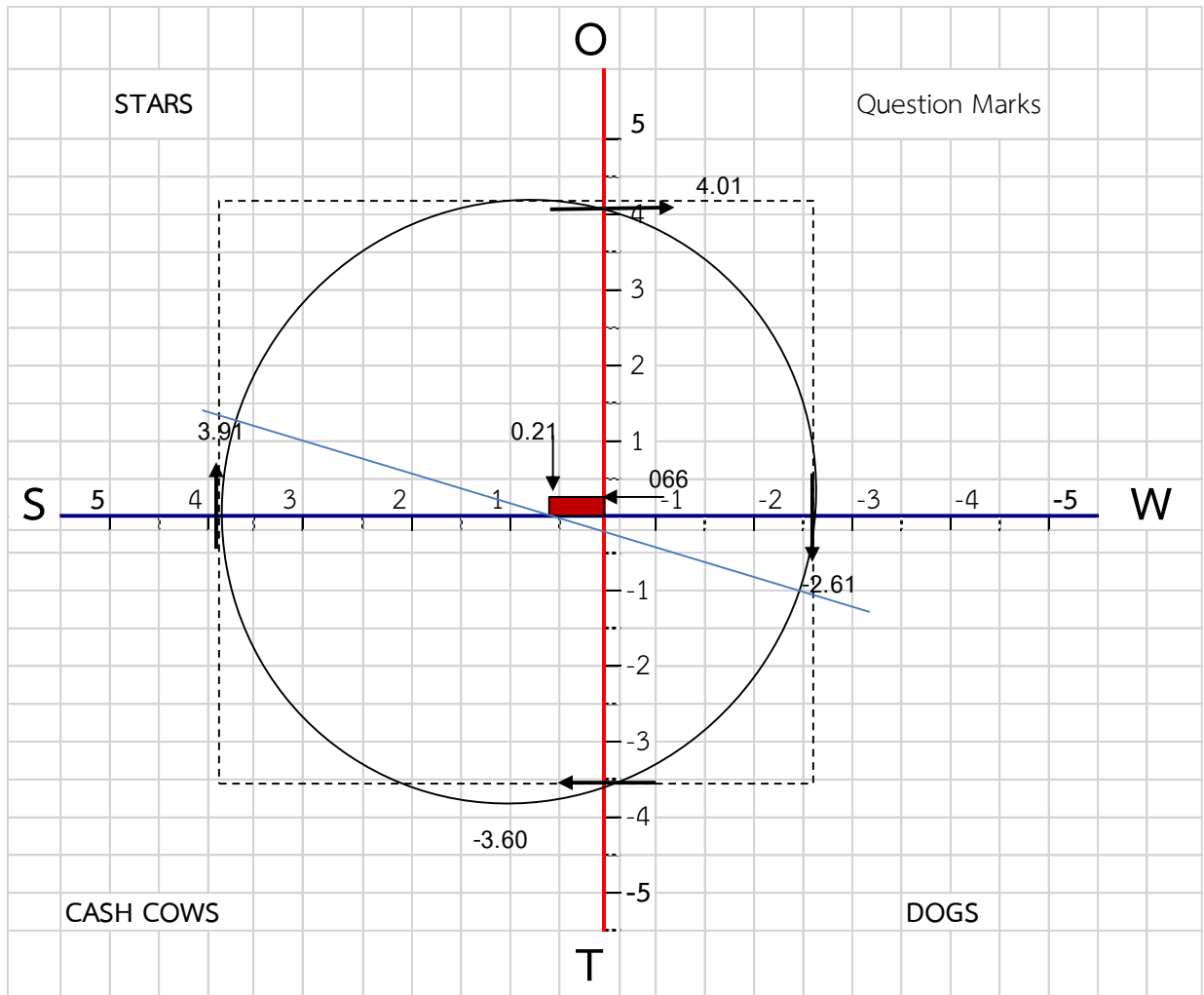
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ตารางการสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอ โดยภาพรวม						
ตาราง 1 การประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30	5.09	1.48	1.53	0.44	1.08
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.30	4.62	0.71	1.39	0.21	1.17
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	4.22	3.21	0.84	0.64	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	3.93	3.85	0.79	0.77	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.54	2.07	2.48
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.24		
ตาราง 2 การประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.15	6.57	1.20	0.99	0.18	0.81
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.15	5.46	2.12	0.82	0.32	0.50
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.55	2.22	0.91	0.44	0.47
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.15	3.91	0.00	0.59	0.00	0.59
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.15	6.10	0.84	0.91	0.13	0.79
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Management = M4 )	0.20	4.94	1.00	0.99	0.20	0.79
				5.20	1.27	3.94
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.97		



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)	
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	1.08
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	1.17
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.02
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>2.48</b>
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( 2S4M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.81
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.50
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.47
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.59
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.79
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M4 )	0.79
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>3.94</b>

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis

		O โอกาส			
จุดแข็ง	<b>STARS ดาวรุ่ง</b>  ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม		จุดอ่อน	
		ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด			
จุดแข็ง		T คุกคาม		จุดอ่อน	W
	ชะลอ ปรับปรุง	DOGS สุนัขจิ้งจอก			
CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน		DOGS สุนัขจิ้งจอก			
STARS ดาวรุ่ง		หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ <b>กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความสำเร็จเติบโต</b>			
QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม		หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการของโรงเรียน <b>กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว</b> เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความสำเร็จเติบโตในอนาคต			
DOGS สุนัขจิ้งจอก		หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะที่เดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป			
CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน		หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส			

## ๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ” ( STARS ) กล่าวคือโรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรส่วนใหญ่ในมีค่านิยมในการทำงาน

“ มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใสตรวจสอบได้ ” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเทคโนโลยี

## ๓. ประเด็นข้อมูลสนับสนุน

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
OC	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา นักเรียนและศิษย์เก่ามีพฤติกรรมที่ดี
OP	สถานศึกษามีกฎ ระเบียบในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนที่ชัดเจน
OE	สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชนและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
OS	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนที่เข้มแข็ง
OT	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน
TC	ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
TP	การบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่าเทียมกันส่งผลต่อการขาดปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสและท้องถิ่นไม่มีงบประมาณสนับสนุน
TE	ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเพิ่มขึ้น
TS	นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและสถานศึกษา
TT	นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการรับข้อมูล ข่าวสาร

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
SS๑	โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะ
SS๒	สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
SS๓	สถานศึกษามีระบบบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการกระจายอำนาจสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบกฎหมายที่กำหนดและโปร่งใส ตรวจสอบได้
SS๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
SS๕	บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะสถานศึกษาบริหารงานบุคลากรอย่างเป็นระบบ
SS๖	บุคลากรส่วนใหญ่จัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเป็นปัจจุบัน
SS๗	บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีความรักและผูกพันกับสถานศึกษา
WS๑	การจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากร
WS๒	การจัดกิจกรรมต่างๆและของบประมาณในสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
WS๓	สถานศึกษาขาดระบบการติดต่อสื่อสารและระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
WS๔	สถานศึกษาให้บริการหน่วยงานอื่นๆมากเกินไปซึ่งไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
WS๕	บุคลากรบางส่วนในสถานศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
WS๖	ครูได้รับการงานในหน้าที่มาก ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้น้อย
WS๗	บุคลากรส่วนน้อยไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
OC	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
OP	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
OE	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
OS	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนที่เข้มแข็ง
OT	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
TC	พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
TP	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TE	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TS	พัฒนานักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภคทางสังคม และการมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม โดย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TT	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
SS๑	พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะ
SS๒	ส่งเสริมสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
SS๓	พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการกระจายอำนาจสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบกฎหมายที่กำหนดและโปร่งใสตรวจสอบได้
SS๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
SS๕	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะสถานศึกษาบริหารงานบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
SS๖	พัฒนาบุคลากรให้จัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ และจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเป็นปัจจุบัน
SS๗	ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อบุคคล และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน
WS๑	ปรับปรุงการจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร
WS๒	ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆและของงบประมาณในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
WS๓	ปรับปรุงระบบการติดต่อสื่อสารและระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
WS๔	ปรับปรุงระเบียบสถานศึกษาในการให้บริการหน่วยงานอื่นๆ
WS๕	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
WS๖	ปรับปรุงการจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร และส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนให้น้อยที่สุด
WS๗	พัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมในโรงเรียน

#### ๔. ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม สำคัญสิ่งแวดล้อม

#### ๕. คติพจน์

“ ทนโต เสฏโฐ มนุสเสสุ ”

“ ผู้ใดฝึกตนดีแล้ว ย่อมประเสริฐในหมู่มนุษย์ ”

## ๖. สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : รวงข้าวคู่ชูช่ออยู่เบื้องหน้าดวงอาทิตย์ และบรรจุในกรอบรูปเสมาธรรมจักร

## ๗. วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๘. พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา



## ๙. คำนียม

DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and Learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

## ๑๐. สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	พันธกิจ
๑. ก้าวทันด้านเทคโนโลยี	๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ(ข้อ ๑) ๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ ๒) ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ ๓) ๔. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ ๖)
๒. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตตานุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ ๔) ๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา(ข้อ ๑๐)
๓. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์	๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ ๙)
๔. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ ๕) ๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล(ข้อ ๗) ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ ๘) ๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา(ข้อ ๑๐)

## ๑๑. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
๔. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีจิตสาธารณะ
๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๑๒. อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ” มารยาทดี หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ๑๓. เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ก้าวหน้าเทคโนโลยี หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

#### ๑๔. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน
๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๔. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำคัญในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุข ภาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

#### ๑๕. กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

จากการดำเนินงานสามารถกำหนดกลยุทธ์หลักของโรงเรียนได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒

ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ

ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการ

จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ การพัฒนาโรงเรียนในฝันสู่  
มาตรฐานสากล กล่าวคือ

#### กรอบแผนกลยุทธ์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๗๖	๗๗	๗๗	๗๘	๘๐
๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖	๗๗	๗๗	๗๘	๘๐
๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
๔) ผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๒	๘๒	๘๓	๘๓	๘๓
๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖	๗๗	๗๗	๗๙	๘๐
๖) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒
๒) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓) ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๑
๔) ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๖	๘๗	๘๗	๘๗	๘๘
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๗	๗๘	๗๘	๗๙	๘๐
๓.๒ ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๓ ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๒	๘๕
๓.๔ ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙	๗๙	๘๐	๘๐	๘๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๕ ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๙	๗๙	๘๐	๘๐	๘๑

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นตอนนี้

#### ๑. หลักการ

๑. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๓. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับ ผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

#### ๒. การกำกับ (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

#### ๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่ ๔

#### ๔. การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษารายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี(SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาและสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชนผู้ปกครอง ประชาชน

#### ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการในระยะต่อไป

#### ๖. เป้าหมาย

๑. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคมและ มีนาคม

๓. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา



## ๗. วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินผลงาน  
โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับกลุ่มสาระ/ งาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับฝ่าย	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๒	งานบริหารงานวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๓	งานบริหารงานงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๔	งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๕	งานบริหารงานทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๖	งานบริหารงานอำนวยการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๔. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการทราบถือปฏิบัติ และให้  
รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๖. สรุปและรายงานผล

## บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

### ๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรมจังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) ต่อไป

## ๑.๒ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) สรุปรายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

### ๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

### ๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคณาการผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป