



## โครงการ / กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผนงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผนงาน



โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา

ที่ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ด้วย โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของแต่ละฝ่าย/งาน และผู้มีส่วนได้เสีย
2. กำหนดแนวทางวิธีการในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนางาน
3. จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย เครื่องมือวัดผลประเมินและนิเทศกำกับกรดำเนินงาน

บัดนี้โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผ่านมติความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสงกรานต์ บุญมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

# คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้วขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณาจารย์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

(นายอภิเชษฐ์ แสงเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายกระจายอำนาจให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้กรอบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษาทั้งในด้านการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านการเงินพัสดุ และด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดสภาพคล่องตัวทันเหตุการณ์นำไปสู่การเป็นนิติบุคคลในอนาคต

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบริหารพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามนโยบายการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้โดยเน้นบริหารการปฏิบัติงานมุ่งสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึง มาตรฐานนโยบายของโรงเรียนตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพะเยา ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดงเจนวิทยาคม จึงขอขอบคุณ ผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จะทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมุ่งมั่นพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป



( นายสงกรานต์ บุญมี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑ - ๑๐</b>
ประวัติโรงเรียน	๑
แผนผังโรงเรียน	๓
ข้อมูลด้านบริการ	๔
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลชุมชน	๕
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
การรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๗
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	<b>๑๑ - ๒๘</b>
แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ	๑๑
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๑๔
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๑๕
กลยุทธ์หลักของโรงเรียน	๑๖
แผนภูมิการจัดสายงานของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	๒๘
<b>ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>๒๙ - ๕๐</b>
การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๙
วิสัยทัศน์	๓๙
พันธกิจ	๓๙

	หน้า
คำนิยม	๓๙
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	๔๐
เป้าหมาย	๔๐
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	๔๒
ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๔๒
<b>ส่วนที่ ๔ การจัดสรรงบประมาณ โครงการ</b>	<b>๕๑ - ๖๕</b>
การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๕ กลุ่มงาน	๕๑
งบประมาณตามประเภทของเงิน	๕๑
โครงการกลุ่มงานและผู้รับผิดชอบ	๖๐
<b>ส่วนที่ ๕ นำแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตาม</b>	<b>๖๖ - ๗๑</b>
หลักการ	๖๖
การตรวจสอบ	๖๖
การรายงาน	๖๗
วิธีดำเนินการ	๖๘
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๙
<b>ภาคผนวก</b>	
บันทึกขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๗๓
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๔ ถนนพะเยา - ป่าแดด หมู่ ๑๓ ตำบลดงเจน อำเภอดงเจน จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๔๒๒๗๗๖ โทรสาร ๐๕๔-๔๒๒๗๗๕ website [www.dongjen.ac.th](http://www.dongjen.ac.th) e-mail : [dongjen\\_phayao@hotmail.com](mailto:dongjen_phayao@hotmail.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลดงเจน ตำบลแม่อิง และตำบลห้วยแก้ว มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมเดิม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน ตำบลดงเจนจำนวน ๑๑ ไร่ ๒ งาน และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ชื่อ "โรงเรียนดงเจน (ประชาอุทิศ)" เปิดสอน ม.๑ - ม.๓ โดยได้รับเงินบริจาค สร้างอาคารกรมสามัญ จากประชาชน ตำบลดงเจน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๐๓ เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายระดับชั้น ป.๕ - ป.๗ ตามหลักสูตร พ.ศ.๒๕๐๓

พ.ศ.๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและประกาศตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลสอนระดับม.ศ. ๑ - ม.ศ. ๓ มีนักเรียน ม.ศ. ๑ จำนวน ๘๖ คน และยังมีชั้น ป.ปลายอยู่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนดงเจนวิทยาคม" และได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารแบบ ๐๐๔ ซึ่งทางสภาตำบลดงเจนได้มอบที่ดินสาธารณะของตำบล จำนวน ๗๐ ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งอยู่ถนนพะเยา - ป่าแดด

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๒๑๖ค. จำนวน ครึ่งหลัง และได้เปิดสอนชั้น ม.๑ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา ได้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. ๒) ซึ่งเริ่มดำเนินการตามโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ไปสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๓๐ โดยได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณ จากรัฐบาล และโครงการเงินกู้จากธนาคารโลก เพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในวงเงินงบประมาณ ๑๒ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดทำการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน "โรงเรียนดีใกล้บ้าน"

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ผลรวมคะแนน ๘๔.๕๐ ระดับดี

พ.ศ. ๒๕๕๐ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)

พ.ศ. ๒๕๕๓ เข้าร่วมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Br Number One)

เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบ "DK STEP Model" ได้รับรางวัลระดับดี ตามเกณฑ์ BEIDQM หมวด ๖ การมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Operations Focus)

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับยกย่องเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งการด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง  
ในสถานศึกษา จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นโรงเรียนแกนนำที่มีศักยภาพการเรียนการสอนด้านสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสังคมเอื้ออาทร ภายใต้การเห็นคุณค่า  
อัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมพะเยา

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนดงเจนได้รับการคัดสรรผลงานโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน เรื่องบทเรียนแอปพลิเคชันเสริม  
การเรียนรู้ จากเลขาธิการคุรุสภา

- เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)

- เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)

- โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

- ทुरुปลูกปัญญา

- โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)

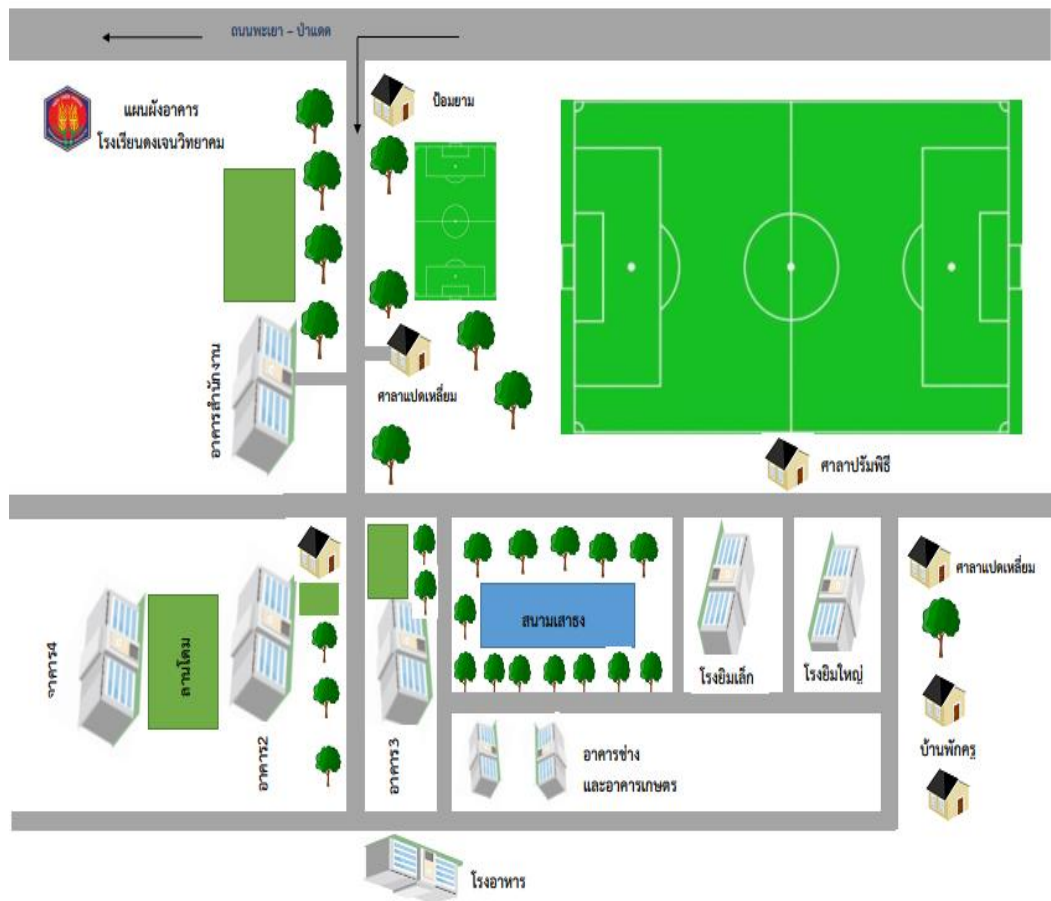
- เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา

- พ.ศ. ๒๕๖๓ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ห่างไกลไร่หมลพิษ

- ๔b ICT



### ๓. แผนผังโรงเรียนดงเจนวิทยาคม



โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารหอประชุม ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีทรัพยากรด้านการศึกษาที่จำเป็นดังนี้

- |                                       |                                   |                |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| ๑) คอมพิวเตอร์                        | มีจำนวนทั้งหมด                    | ๑๘๕ เครื่อง    |
|                                       | ใช้เพื่อการเรียนการสอน            | ๗๐ เครื่อง     |
|                                       | ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ | ๕๕ เครื่อง     |
|                                       | ใช้ในงานบริหาร                    | ๖๐ เครื่อง     |
| ๒ ) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมี |                                   | ๒๐ ห้อง ได้แก่ |
| - ห้องประชาสัมพันธ์                   |                                   | จำนวน ๑ ห้อง   |
| - ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้       |                                   | จำนวน ๘ ห้อง   |
| - ห้องแนะแนว                          |                                   | จำนวน ๑ ห้อง   |
| - ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน            |                                   | จำนวน ๑ ห้อง   |
| - ห้องโสตทัศนศึกษา                    |                                   | จำนวน ๑ ห้อง   |
| - ห้องพัสดุ                           |                                   | จำนวน ๑ ห้อง   |



## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์

๑ หลัง อาคารหอประชุม ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๒ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๕ ห้อง ห้องส้วม ๖ หลัง สระน้ำ ๒ แห่ง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและทุ่งนา มีประชากร ประมาณ ๙,๖๗๗ คน สถานที่/หน่วยงาน/องค์กรใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันตก ติดกับสุสานบ้านกัวน
- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะเข้าไปวัดพระธาตุดอยจุก
- ทิศตะวันออกติดกับถนนสายพะเยา-ป่าแดด

อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำอิง จึงเอื้อต่ออาชีพเกษตรกรรมซึ่งทำสืบเนื่องกันมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตานก๋วยสลาก ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่นๆ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งมีการพัฒนาตามสภาพแวดล้อมภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีความเข้มแข็งภายในองค์กร และข้อจำกัดของโรงเรียนซึ่งตอนนี้ ยังขาดครูวิทยาศาสตร์- ชีววิทยา และขาดงบประมาณ ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการศึกษา ให้มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๓๒๐ ตารางเมตร ( คิดเป็นประมาณ ๔ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๑๑,๑๑๕ เล่ม จำแนกเป็น ๔ ประเภท คือ หนังสือค้นคว้าทั่วไป วารสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสืออ้างอิง ให้บริการสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ด้วยโปรแกรม Library ๒๐๐๐ ของสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน เฉลี่ยต่อวัน ๖๘๒ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๕ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ	๗,๕๔๒
๒. ห้องสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์	๘๓๗
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๖๐
๔. ธนาคารโรงเรียน	๑๖๕
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๙๕๗
๖. ห้องวิถีมุขีปัญญาภูมิปัญญา	๑๕
๗. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	๑๒๐
๘. ห้องศูนย์ภาษาไทย	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดเชียงหมื่น	๑๒
๒. วัดแม่เย็นใต้	๑
๓. โครงการทำนา ๑ไร่ ได้เงิน ๑๐,๐๐๐	๒
๔. นางสาวอารีย์ พักแก้ว พี่ซผักสวนครัวรั้วกินได้	๕
๕. น้ำตกปูแกง อ.พาน จ.เชียงราย	๑
๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านร้อง	๕
๗. ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด จ.เชียงราย	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๑ นายสุรพล เต็มสวัสดิ์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการทำนา ๑ ไร่ ได้เงิน ๑ แสนบาท จำนวน ๑  
ครั้ง/ปี

๖.๒ นางสาวอารีย์ พักแก้ว ให้ความรู้เรื่อง พืชผักสวนครัว จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓ พ่อเสาร์แก้ว ใจบาล ให้ความรู้เรื่องฐานการทำเตาแก๊สชีวมวล จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ หน่วยงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา ให้ความรู้เรื่องมารยาทไทย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ นางสาวอารีย์ พักแก้ว ให้ความรู้เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๖ การเรียนรู้แบบบูรณาการ (ตานก้วยสลา) วัดเชียงหมื่น

๙. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>• ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>• ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจน สถานศึกษารายงานว่าเน้นผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ควรรายงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้นว่าได้มีการวางแผนและดำเนินการอย่างไร มีผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตามเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมหรือไม่ และได้นำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ให้สูงขึ้นอย่างไร โดยอาจรายงานในรูปแบบของตาราง สรุปรายละเอียด เช่น ชื่อโครงการหรือ

กิจกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน วิธีการประเมิน  
 โครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป เป็น  
 ต้น ควรระบุหลักฐาน เอกสารอ้างอิง หรือภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถทำ  
 ให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นรายละเอียด ข้อมูลที่เกิดจาก  
 การดำเนินงานได้ชัดเจน รวมทั้งควรรายงานผลต่อผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ อย่างต่อเนื่องในการ  
 ประชุมต่าง ๆ หรือ สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการ พัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	•     ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการดำเนินงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม  
 ร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย เช่น มีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การประเมินผล และการ  
 รายงานผล เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้  
 สถานศึกษาควรระบุโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่  
 ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ใน  
 เรื่องเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ การจัดทำสื่อการเรียน เทคโนโลยีการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน การ  
 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น โดยอานรายงานใน  
 รูปแบบของตาราง สรุปรายละเอียด เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ วิธีการ  
 ดำเนินงาน ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน วิธีการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ปัญหา  
 อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป สถานศึกษา ควรระบุหลักฐานเอกสารอ้างอิง หรือภาพถ่าย  
 ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ซึ่งสามารถทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในด้านคุณภาพ  
 การบริหารจัดการศึกษารวมทั้งรายงานผลการประเมินให้ภาคี ๔ ฝ่าย รวมทั้ง เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบ  
 รายละเอียดของการจัดโครงการกิจกรรม ผลของการจัดโครงการกิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของ

ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ อาจนำเสนอในรูปแบบเอกสารการใช้ช่องทาง social media เพื่อนำผลการประเมิน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>• ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน โดยระบุในด้านการนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้และ ทุกชั้นปี ตลอดจนถึงขั้นตอนการตรวจสอบกลับกรองแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน ครู นำแผนไปจัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และนำเสนองานด้วยโปรแกรม Presentation จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ เป็นต้น ระบุแนวทางวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน และให้ผู้อ่าน SAR เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ระบุวิธีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจน เช่น การทำวิจัย ในชั้นเรียน การสร้างสื่อนวัตกรรม การแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างครูในระดับชั้น ระดับสถานศึกษา เพื่อทำแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการนิเทศภายในให้ชัดเจน เช่น มีวิธีดำเนินการอย่างไร นิเทศ

โดยใคร มีความสม่ำเสมอในการนิเทศที่ครั้งต่อภาคเรียนหรือต่อปี มีการนำข้อมูลจากการนิเทศไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีเอกสารหลักฐานอะไร มายืนยัน ผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นดังต่อไปนี้ บทสรุป ผู้บริหารควรกระชับ ตรงประเด็น ระบุนโยบายพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุม โดยเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน รายงานสถานศึกษา อาจปรับเปลี่ยนรูปแบบ การรายงานโดยสร้าง QR Code (Quick Response Code) ซึ่งมีคุณสมบัติในการเก็บข้อมูล รูปภาพ หรือชื่อ URL ของเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่อยู่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อให้รายงานมีเนื้อหาที่ครบถ้วนกระชับ ลดความซ้ำซ้อนของการนำเสนอข้อมูลในรายงาน อีกทั้งสามารถทำให้ผู้อ่านสามารถ เข้าถึงข้อมูล รายละเอียดหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้วได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ จะสร้างความน่าสนใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วยังช่วยให้ประหยัด และลดการใช้กระดาษอีกด้วย

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมิน คุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ณ

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕



## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๑. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” รัฐบาลจึงได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในการพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนา ที่ ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคน ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและ สุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาดตนเอง ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำหรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการท างานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพล วัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ ๑) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๕ ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีประเด็นปฏิรูป ใน ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การ ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ๒) การปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ

หน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุม ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

### ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการ

จัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

## ๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เป็น ๖ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

## ๔. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
๔. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อนุรักษ์ธรรมชาติและ มีจิตสาธารณะ
๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๕. อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ” มารยาทดี หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ๖. เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ก้าวทันเทคโนโลยี หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

## ๗. ค่านิยม

DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

## ๘. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน
๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำคัญในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

## ๙. กลยุทธ์หลักของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒

ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

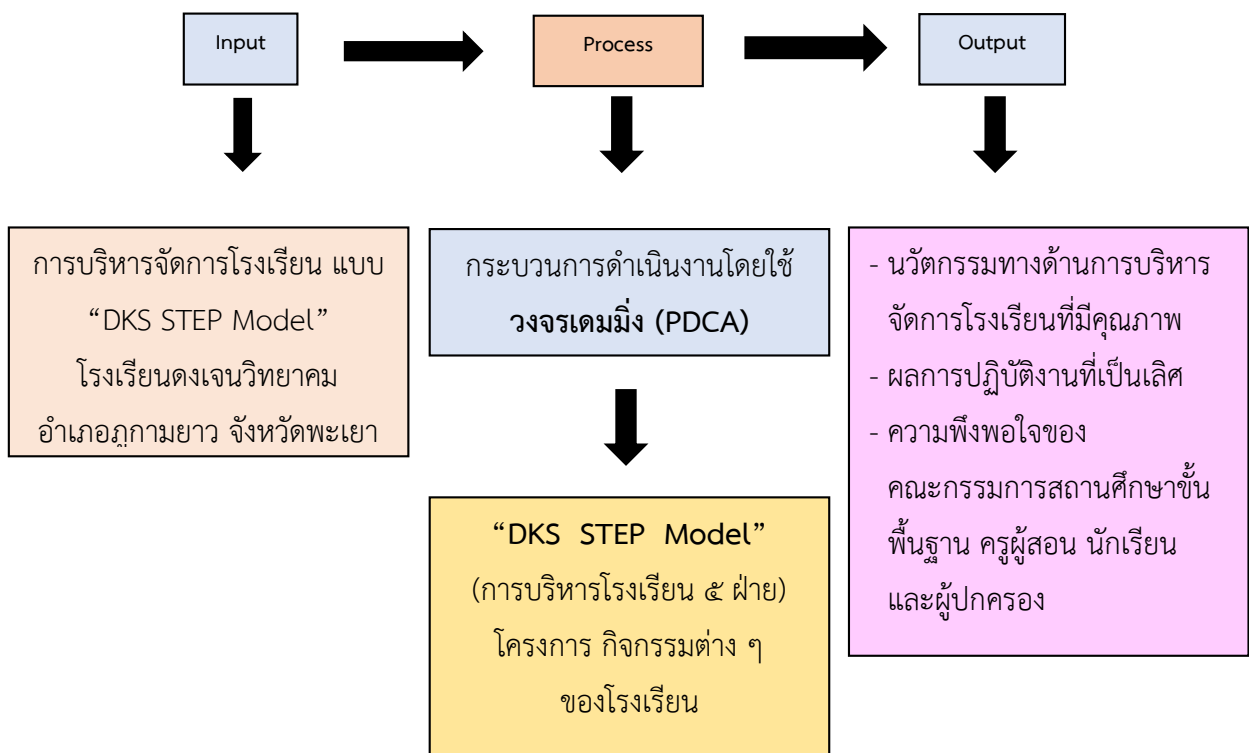
กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ

ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการ

จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### การบริหารจัดการโดยใช้วัฏจักร DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

#### กรอบแนวคิดของการศึกษา



การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model” หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ DKS STEP Model ข้าพเจ้าได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

D = Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K = Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S = System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

STEP ประกอบด้วย (๑) S : Student (นักเรียน) (๒) T : Teacher (ครู) (๓) E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ ) และ (๔) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

S : Student คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

T : Teacher คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่ เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมมือในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้าได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนา และจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

E : Environment คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ

- **สภาพแวดล้อมทางกายภาพ** ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่นบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะอาด ฯลฯ
- **สภาพแวดล้อมทางวิชาการ** ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"
- **สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ** ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมี

ระบบความเอื้อเพื่อแผ้วช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่ กลมเกลียวกัน ฯลฯ

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม “DKS STEP Model” ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลผลิตที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

#### การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA เป็นแนวคิดที่เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็น ผู้บุกเบิก การใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมามวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W. Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “ Dening Cyclec ” โดยนำมาประยุกต์ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย

๑. Plan คือการวางแผน ได้แก่

- ๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน
- ๑.๒ กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ
- ๑.๓ กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย
- ๑.๔ สืบเสาะสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
- ๑.๕ วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รมณรงค์ ส่งเสริม
- ๑.๖ วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข
- ๑.๗ จัดลำดับปัญหา เลือกปัญหาที่แก้ไข

๒. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่

- ๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม



๒.๒ รมรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์

๓. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่

๓.๑ ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย

๓.๒ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน

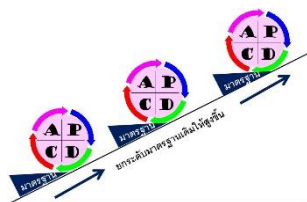
๔. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่

๔.๑ วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔.๒ นำปัญหาอุปสรรค เรื่อง.....ไปปรับปรุงแก้ไข

๔.๓ นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

๔.๔ จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ ๓



ภาพที่ ๓ แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Approach : แนวทาง (A)

แนวทาง หมายถึง วิธีการที่องค์กรดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์ และหมายรวมถึงความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อ และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงาน รวมทั้งประสิทธิผลของการใช้แนวทางนั้น

แนวทางที่ดีต้องมีหลัก DR.MP

- D :Definable หมายถึง มีการกำหนดให้เป็นกระบวนการ มีชื่อกระบวนการ มีกิจกรรม ดำเนินการ และอยู่กระบวนการดังกล่าวนั้นก็ประกอบอยู่ใน Value Chain ขององค์กร สามารถที่จะเขียนรายละเอียดของกระบวนการให้เห็นในรูปของ ๕W๑H (What When Who Where Why How) ได้
- R :Repeatable หมายถึง กระบวนการ หรือแนวทางของกระบวนการ มั่นใจได้ว่าสามารถทำซ้ำได้ ดำเนินการในแนวทางเดิมได้แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน นำไปปฏิบัติได้

- M :Measurable หมายถึง กระบวนการสามารถตั้งค่าวัดผลได้ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็ผลลัพธ์สุดท้าย (Lagging Indicator) หรือผลลัพธ์ในกระบวนการ (Leading Indicator) เพื่อใช้ควบคุมกระบวนการให้ได้ผลตามต้องการ ซึ่งถ้ากระบวนการใดวัดผลลัพธ์ไม่ได้ ก็บริหารจัดการกระบวนการไม่ได้
- P :Predictable หมายถึงกระบวนการต้องกำหนดค่าเป้าหมายได้คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้เพื่อให้สามารถควบคุมและบริหารจัดการกระบวนการและผลการดำเนินงานได้

โดยสรุป “แนวทาง”(Approach-A) หมายถึง

- วิธีการที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการ
- ความเหมาะสมของวิธีการที่ใช้ต่อบริษัทกำหนดของหัวข้อต่างๆของเกณฑ์ และสภาพแวดล้อมการดำเนินงานของโรงเรียน
- ความมีประสิทธิภาพของการใช้วิธีการต่างๆ ของโรงเรียน
- ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ได้ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ (ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบ)

Deploy : การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)

การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติหมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของการนำแนวทางไปดำเนินการเพื่อตอบสนองข้อกำหนดในเกณฑ์ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจะประเมินจากครอบคลุมและความลึกในการนำแนวทางไปใช้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งองค์กร

วัตถุประสงค์ของการ Deploy คือการนำแนวทางที่ได้ออกแบบ เขียนขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ รวมถึงระบุการนำผลลัพธ์ไปใช้งาน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของ Approach ถ่ายทอดไปยังหน่วยงานหรือพนักงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการทุกคนเพื่อนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น

**การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ**

- การสื่อสาร และการชี้แจง ให้หน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของกระบวนการ รับรู้และรับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีดำเนินการ ผ่านช่องทางการสื่อสารขององค์กร อาทิ เช่น การประชุม การสัมมนา และช่องทางอื่นๆ ที่องค์กรได้กำหนดไว้
- การกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการมีทิศทางและการดำเนินการที่เหมือนกัน
- การถ่ายทอดสื่อสารผ่านการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับชั้น
- การมอบหมายหน้าที่อย่างเป็นทางการ เป็นลายลักษณ์อักษร

- การถ่ายทอดผ่านกลไกต่างๆ ครอบคลุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคนที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม และครอบคลุมไปถึงลูกค้าและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่เกณฑ์ได้ระบุไว้ตามความจำเป็นของแต่ละกระบวนการ

### การลงมือปฏิบัติ

- หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกชั้นและทุกกลไกการทำงานของกระบวนการ รับทราบ บทบาทหน้าที่และรายละเอียดของการทำงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบและวิธีที่ได้กำหนดไว้
- ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ทั้งลูกค้าและผู้มีส่วนได้เสีย ตามที่เกณฑ์ระบุไว้ ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

โดยสรุป “การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ” (Deployment-D) หมายถึง ความครอบคลุมและเข้าถึงของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานในโรงเรียน

- การใช้แนวทางเพื่อตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อโรงเรียน
- การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
- การนำแนวทางไปใช้ (สู่การปฏิบัติ) ในทุกหน่วยงานที่เหมาะสม

### Learning : การเรียนรู้ (L)

การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้หรือทักษะใหม่ที่ได้รับจากการประเมิน การศึกษา ประสบการณ์ และนวัตกรรม ในเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาตินั้น จะกล่าวถึงการเรียนรู้ทั้งสองส่วนคือ

- การเรียนรู้ระดับองค์กร ซึ่งได้มาจากการวิจัยและพัฒนา จากวงจรการประเมินและการปรับปรุงงาน ความคิดและข้อมูลจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแข่งขันวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ และการจัดระดับเทียบเคียง
- การเรียนรู้ระดับบุคคลได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล

เพื่อควมมีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การเรียนรู้ ควรถูกปลูกฝังอยู่ในวิถีการทำงานขององค์กร ซึ่งส่งผล ให้เกิดการได้เปรียบเชิงแข่งขันและความยั่งยืนขององค์กรและบุคลากร

การเรียนรู้ คือการประเมินผลกระบวนการว่า การนำกระบวนการนั้นมาปฏิบัติเกิดผลเป็นอย่างไร ดีกว่า หรือแย่กว่าเดิมเพราะเหตุใด ทำไม่ถึงดีกว่า ทำไม่ถึงแย่กว่า ก็จะเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ เพื่อแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้อง สิ่งที่เกิดพลาด เพื่อให้กระบวนการนั้นสามารถดำเนินการได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการต่อไป

ในการ Learning นั้น นอกจากการประเมินกระบวนการจากการนำผลลัพธ์ที่ได้มาพิจารณาแล้ว ยังสามารถดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ หรือการเรียนรู้กระบวนการได้จากรูปแบบอื่นอีก เช่น

๑. จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่แข่ง ซึ่งจากการเปรียบเทียบกันจะทำให้เห็น ว่าเราและ คู่แข่งเมื่อเทียบกันแล้วในกระบวนการเดียวกัน เราเป็นยังไง ต่ำกว่าหรือสูงกว่า

คู่แข่ง ผลที่ได้จาก การเปรียบเทียบจะนำไปสู่การเรียนรู้กระบวนการและการปรับปรุง  
กระบวนการเช่นกัน

๒. จากการพิจารณาจาก Best Practices ที่ดีที่สุดตามที่มีกระบวนการที่เหมือนกัน แล้วนำมา  
ศึกษาเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการขององค์กร

โดยสรุป “การเรียนรู้” (Learning-L) หมายถึง

- ติดตามประเมินผล/ติดตามความก้าวหน้า ตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนา
- การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทาง ผ่านการสร้างนวัตกรรม  
และ Best Practice

Integration : การบูรณาการ (I)

การบูรณาการ หมายถึง การประสมกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับ  
ทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มี  
ประสิทธิผล จะสำเร็จได้ต่อเมื่อองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบการจัดการดำเนินงานมีการปฏิบัติเชื่อมต่อกันอย่าง  
สมบูรณ์

การบูรณาการ(ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

- การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์กรตามที่ระบุ  
ไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์
- การใช้ตัววัด สารสนเทศ และระบบการปรับปรุง ที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงาน  
ทั่วทั้งองค์กร
- แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการปฏิบัติการ มีความ  
สอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับ  
องค์กร

โดยสรุป “การบูรณาการ” (Integration-I) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึง

- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจนในการทำงาน
- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองความต้องการ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ
- วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิธีการหรือแนวทางต่างๆ มีการเชื่อมโยง และส่งเสริมความสำเร็จซึ่งกันและกัน

ADLI	PDCA
Approach: แนวทาง(A)	Plan การวางแผน (P)
Deploy: การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)	Do ปฏิบัติ (D)
Learning : การเรียนรู้ (L)	Check ตรวจสอบ (C) , Act ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม(A)
Integration: การบูรณาการ (I)	

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ADLI มีความใกล้เคียงกับ PDCA คือ มีการวางแผนในขั้น Approach เช่นเดียวกับ Plan มีการนำไปสู่การปฏิบัติ Deploy เหมือนกับ Do และในขั้นตอนการเรียนรู้ก็มีการตรวจสอบและทำให้เกิดการปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น แต่สิ่งที่ ADLI แตกต่างจาก PDCA คือ Integration นั่นก็คือมีการบูรณาการกันอย่างสมบูรณ์ ในขณะที่ PDCA เป็นเพียงแค่การทำงานภายในระบบที่ต่อเนื่องไปเรื่อยๆเท่านั้น

#### ๑๐. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕

##### และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓หมวด๔ แนวทางจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเดินตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
๓. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
๔. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๕. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ะระจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ การศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวาระหนึ่งใน ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรคสอง วรคสาม และวรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษานอกจากคุณลักษณะในวาระหนึ่ง และวาระสอง แล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

## ๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วม เป็นเข็มทิศในการทำงานและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องอันแสดงให้เห็นการพัฒนาเอกลักษณ์ตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนจัดวางโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ บรรยากาศและส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกระบวนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน บ่งบอกถึงการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อ ความคล่องตัว ตลอดจนวัฒนธรรมองค์กรที่ผนึกพลังสร้างสรรค์แบบกัลยาณมิตร

๔. โรงเรียนมีระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนา

อย่างสมดุลรอบด้าน

๕. โรงเรียนมีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา ได้ครอบคลุมทั่วถึงผู้รับบริการในเขตพื้นที่บริการเพื่อการประกันโอกาสและสิทธิให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของโรงเรียน

๗. โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๘. โรงเรียนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง จัดภัยอุปสรรคที่ก่อปัญหาให้นักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก ตลอดจนการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดอัตรากำลังที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเพียงพอ
- ส่งเสริมครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- จัดระบบการรวบรวมข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ วินิจฉัย การจำแนก คัดกรอง

การกำหนดมาตรการตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก วิธีการป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริม ตามลักษณะพฤติกรรม

▪ จัดบรรยากาศชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และแนวทางการปฏิบัติต่อนักเรียนที่เสริมสร้างความไว้วางใจ ความอบอุ่น ปลอดภัย

▪ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธภาพและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองในลักษณะ “ศิษย์ – ครู – ผู้ปกครอง” และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๙. โรงเรียนได้รับการนิเทศส่งเสริมสนับสนุนอย่างทั่วถึง

๑๐. โรงเรียนมีผลงานที่แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพนักเรียนและเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ  
ของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสาธารณชน

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
เหมาะสมและสร้างสรรค์

๔. นักเรียนทุกช่วงชั้น สร้างและนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้และรวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อ  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงความสามารถในด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์

๖. นักเรียนทุกคนมีทักษะการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภค  
ทางสังคม การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

๗. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ และการประกอบการ

๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์หารายได้ระหว่างเรียน

๙. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

๑๐. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๑๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๒. นักเรียนใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. นักเรียนมีทักษะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าอย่างเหมาะสม

๑๔. นักเรียนมีผลงานและได้แสดงออกซึ่งการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและ

### ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. นักเรียนแสดงซึ่งความมีวินัยและความรับผิดชอบ

๑๖. โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้ปกครองและชุมชน

๑๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม ตอบสนองความต้องการ  
ของผู้เรียนและชุมชน



๑๘. โรงเรียนใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และมีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑๙. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ ทั้งที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย อย่างเพียงพอและเหมาะสม

๒๐. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน (Best Practice) นวัตกรรม ผลงานวิจัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๒. ผู้บริหารและครูทุกคนเพิ่มพูนทักษะการใช้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพจนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปแบบวิธีการต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อครูด้วยกัน การนิเทศจากนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ การเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนกับครู เป็นต้น
๕. ครูทุกคนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างผลงานและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมาประยุกต์ใช้
๖. ครูทุกคนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีผลงานในการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายอุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

#### **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

๑. โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. โรงเรียนมีและใช้สื่อดิจิทัล เช่น Resource Center library e-Book e-Learning e-Office เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนมีและใช้ Software ในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีฐานข้อมูลเดียวกัน

๕. โรงเรียนพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่สู่สาธารณชน
๖. โรงเรียนกระทำใด ที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐
๗. โรงเรียนมีระบบในการดูแลบำรุงรักษาเครือข่ายคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารสารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล ประมวลผล อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ด้านระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์หรือการประสานความร่วมมือกับชุมชนและทรัพยากรทางการศึกษา**

๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับครู อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ
๔. โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ตามมาตรฐานการจัดการด้านงบประมาณ

### ส่วนที่ ๓

#### กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### ๑. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากการรายงานประจำปี ( SAR ) ข้อเสนอแนะของรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( สมศ ) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มาทำการวิเคราะห์ ( SWOT Analysis ) โดยใช้ประเด็นวิเคราะห์ภายนอกกว่า C – PEST และปัจจัยภายในว่า )๗Ss

( McKinsey ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา พอสรุปได้ดังนี้

##### สรุปการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C- PEST)

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า</b>	
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา	๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษา รัฐ/เอกชนที่มีชื่อเสียง
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดี	๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด
๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและการสนับสนุนสถานศึกษา	๓. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนสายอาชีวศึกษา
๔. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียนมีความรักและผูกพันกับสถานศึกษา	๔. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่เรียนฟรี
๕. ศิษย์เก่าเป็นแบบอย่างที่ดี	๕. นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสในการเรียนจึงไปเรียนต่อ การศึกษานอกโรงเรียน

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>๒. ด้านเศรษฐกิจ</b>	
๑. ภาวะเศรษฐกิจที่สูงขึ้น อัตราการว่างงานของผู้ปกครอง บางส่วนส่งผลให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนจึงไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนด้านการเรียน
๒. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒. ชุมชนในเขตพื้นที่ไม่มีอาชีพรองรับอย่างเพียงพอ
๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชน	๓. ค่าใช้จ่ายประจำวันของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔.สถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕.ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนซึ่งมีรถ รับ-ส่ง
	๕.ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและโรคระบาด ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงานส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุน การศึกษาของบุตร

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>๓. ด้านการเมืองและกฎหมาย</b>	
๑.รัฐบาล กำหนดโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่าเทียมส่งผลต่อการขาดปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสอย่างเพียงพอรวมถึงท้องถิ่นบางแห่งก็ไม่มียงบประมาณสนับสนุน
๒.สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ	๒.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๓.สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีใกล้บ้าน	๓.หน่วยงานภายนอกขอรับการสนับสนุนจากสถานศึกษามากเกินไปซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
๔.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๔. หน่วยงานภายนอกไม่เข้าใจระบบการจัดการศึกษา
๕.สถานศึกษามีกฎ ระเบียบในการควบคุมความประพฤติของนักเรียน ที่ชัดเจน	๕.นโยบายของกระทรวงไม่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติกับหน่วยงานอื่นๆ

โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
<b>๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	
๑.สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาและขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นและผู้ปกครองเริ่มมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนในภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น

๒.สังคมในชุมชนมีความสุข	๒.นักเรียนขาดนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้
๓.ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่เข้มแข็ง	๓.นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ต่ำ
๔.ชุมชน ให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๔.นักเรียนขาดทักษะการวางแผนการทำงาน
๕.ชุมชนส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น	๕.นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น และสถานศึกษา

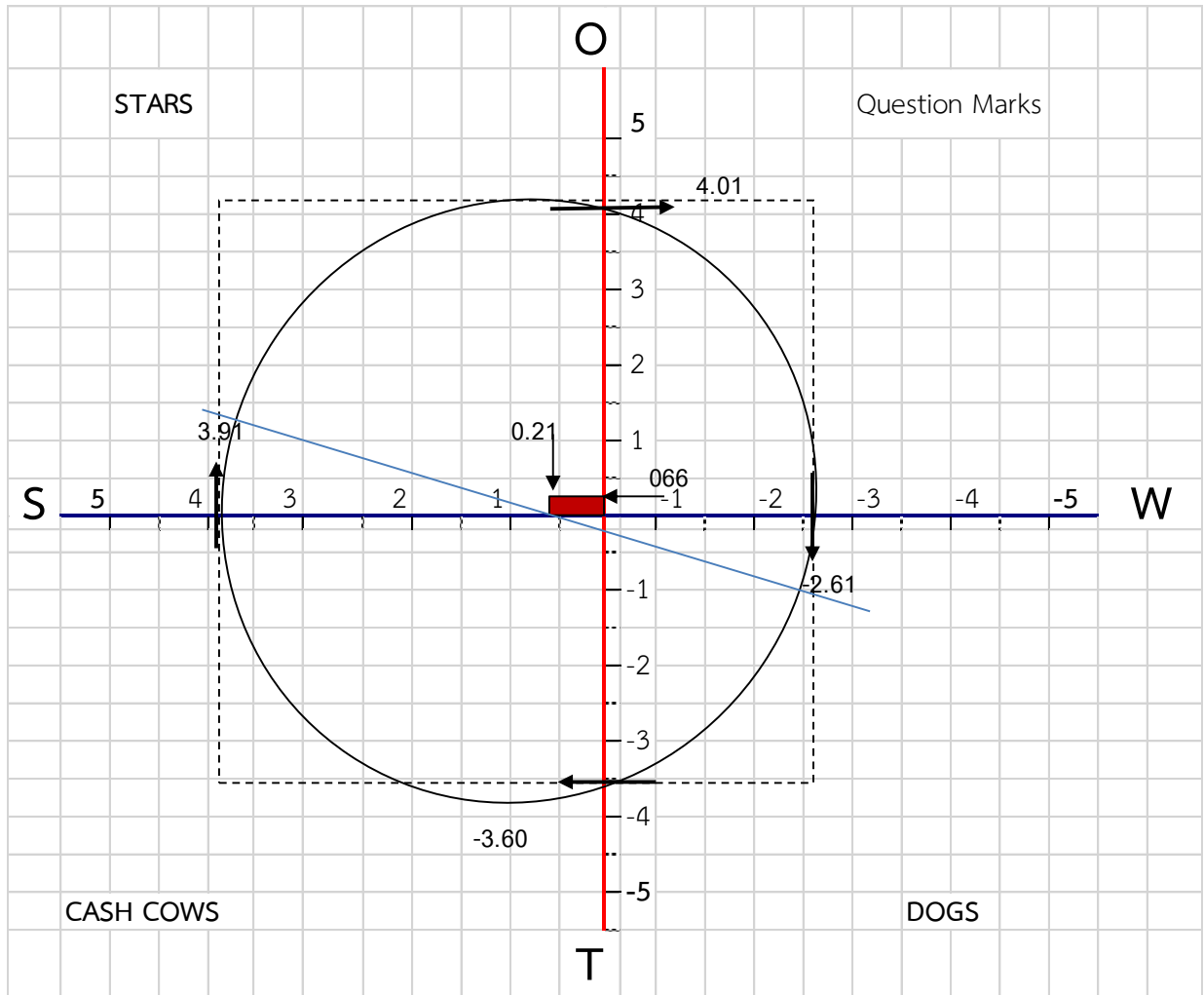
โอกาส ( Opportunities )	อุปสรรค ( Threats )
๕. ด้านเทคโนโลยี	
๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องผู้เรียน	๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดผลกระทบทางลบต่อพฤติกรรมนักเรียนที่บริโภคสื่อไม่เป็น
๒.ระบบการสื่อสารมีความสะดวก	๒.นักเรียนให้ความสำคัญสื่อเทคโนโลยีมากเกินไป
๓.มีแหล่งสาธารณูปโภคที่ตอบสนองต่อการดำรงชีวิต	๓.ผู้ประกอบการในชุมชนหวังผลประโยชน์ กำไร มากกว่าคุณธรรม
๔. การติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชน หน่วยงานกับสถานศึกษามีความสะดวก	๔.ชุมชนบางส่วนขาดโอกาสทางเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร
๕.สามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศได้อย่างสะดวกและประหยัดเวลา	๕.นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณในการรับข้อมูล ข่าวสาร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ตารางการสรุปผลการประเมินสภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอ โดยภาพรวม						
ตาราง 1 การประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30	5.09	1.48	1.53	0.44	1.08
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.30	4.62	0.71	1.39	0.21	1.17
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	4.22	3.21	0.84	0.64	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	3.93	3.85	0.79	0.77	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.54	2.07	2.48
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.24		
ตาราง 2 การประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.15	6.57	1.20	0.99	0.18	0.81
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.15	5.46	2.12	0.82	0.32	0.50
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.55	2.22	0.91	0.44	0.47
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.15	3.91	0.00	0.59	0.00	0.59
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.15	6.10	0.84	0.91	0.13	0.79
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Management = M4 )	0.20	4.94	1.00	0.99	0.20	0.79
				5.20	1.27	3.94
สรุปการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.97		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคม	
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)	
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	1.08
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	1.17
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.02
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>2.48</b>
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( 2S4M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.81
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.50
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.47
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.59
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.79
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M4 )	0.79
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>3.94</b>

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis

O โอกาส

ผล (จุดแข็ง)	<b>STARS ดาวรุ่ง</b>  ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	<b>QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม</b>  ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด	จุดอ่อน
	ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม	
	<b>CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน</b>	<b>DOGS สุนัขจนตรอก</b>	W

T คุกคาม

<b>STARS ดาวรุ่ง</b>	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ <b>กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต</b>
<b>QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม</b>	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการของโรงเรียน <b>กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว</b> เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
<b>DOGS สุนัขจนตรอก</b>	หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะที่เดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
<b>CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน</b>	หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

## ๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนดงเจนวิทยาคมดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ” ( STARS ) กล่าวคือโรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรส่วนใหญ่ในมีค่านิยมในการทำงาน

“มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใสตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย และด้านเทคโนโลยี

### ประเด็นข้อมูลสนับสนุน

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
OC	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา นักเรียนและศิษย์เก่ามีพฤติกรรมที่ดี
OP	สถานศึกษามีกฎ ระเบียบในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนที่ชัดเจน
OE	สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชนและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
OS	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนที่เข้มแข็ง
OT	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน
TC	ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
TP	การบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่าเทียมกันส่งผลต่อการขาดปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส และท้องถิ่นไม่มีงบสนับสนุน
TE	ค่าใช้จ่ายของนักเรียนเพิ่มขึ้น
TS	นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและสถานศึกษา
TT	นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการรับข้อมูล ข่าวสาร
SS๑	โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะ
SS๒	สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน

SS๓	สถานศึกษามีระบบบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการกระจายอำนาจสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบกฎหมายที่กำหนดและโปร่งใส ตรวจสอบได้
SS๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
SS๕	บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะสถานศึกษาบริหารงานบุคลากรอย่างเป็นระบบ
SS๖	บุคลากรส่วนใหญ่จัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพและจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเป็นปัจจุบัน
SS๗	บุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษามีความรักและผูกพันกับสถานศึกษา

ประเด็น	ข้อมูลสนับสนุน
WS๑	การจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากร
WS๒	การจัดกิจกรรมต่างๆและของงบประมาณในสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
WS๓	สถานศึกษาขาดระบบการติดต่อสื่อสารและระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
WS๔	สถานศึกษาให้บริการหน่วยงานอื่น ๆ มากเกินไปซึ่งไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
WS๕	บุคลากรบางส่วนในสถานศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
WS๖	ครูได้รับการะงานในหน้าที่มาก ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้น้อย
WS๗	บุคลากรส่วนน้อยไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
OC	ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
OP	ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
OE	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
OS	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนที่เข้มแข็ง

OT	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
TC	พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
TP	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TE	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการจัดการ สร้างอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TS	พัฒนานักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะการบริโภคทางสังคม และการมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม โดย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TT	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์
SS๑	พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนดพร้อมจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะ
SS๒	ส่งเสริมสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
SS๓	พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพรองรับการกระจายอำนาจสอดคล้องกับมาตรฐานและระเบียบกฎหมายที่กำหนดและโปร่งใสตรวจสอบได้
SS๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล
SS๕	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเพราะสถานศึกษาบริหารงานบุคลากรอย่างเป็นระบบ
SS๖	พัฒนาบุคลากรให้จัดทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพและจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเป็นปัจจุบัน
SS๗	ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อบุคคล และนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดีของโรงเรียน
ประเด็น	<b>ข้อความกลยุทธ์</b>
WS๑	ปรับปรุงการจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร
WS๒	ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆและของบประมาณในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
WS๓	ปรับปรุงระบบการติดต่อสื่อสารและระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
WS๔	ปรับปรุงระเบียบสถานศึกษาในการให้บริการหน่วยงานอื่นๆ
WS๕	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

WS๖	ปรับปรุงการจัดการทำงานตามโครงสร้างสายงานของบุคลากรให้ตรงกับความสามารถของบุคลากร และส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนให้น้อยที่สุด
WS๗	พัฒนาบุคลากรให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมในโรงเรียน

#### ๔. ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม สำคัญสิ่งแวดล้อม

#### ๕. คติพจน์

“ ทนโต เสฏฐิโน มนุสเสสุ ”

“ ผู้ใดฝึกตนดีแล้ว ย่อมประเสริฐในหมู่มนุษย์ ”

#### ๖. สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

#### สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : รวงข้าวคู่ชูช่ออยู่เบื้องหน้าดวงอาทิตย์ และบรรจุในกรอบรูปเสมาธรรมจักร

#### ๗. วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๘. พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

#### ๙. ค่านิยม

DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and Learning มีความรู้และการเรียนรู้ของผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

#### ๑๐. สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	พันธกิจ
๑. ก้าวทันด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ(ข้อ ๑)</li> <li>๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ ๒)</li> <li>๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ ๓)</li> <li>๔. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ ๖)</li> </ol>
๒. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีจิตอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ ๔)</li> <li>๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา(ข้อ ๑๐)</li> </ol>
๓. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ ๙)</li> </ol>

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	พันธกิจ
๔. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ ๕) ๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล (ข้อ ๗) ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ ๘) ๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา (ข้อ ๑๐)

## ๑๒. เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
๔. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต จิตอนุรักษ์ธรรมชาติและ มีจิตสาธารณะ
๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต
๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด
๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๑๓. อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ”** มारยาทดี หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

**มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ๑๔. เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**ก้าวทันเทคโนโลยี** หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

## ๑๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน
๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

## ๑๖. กลยุทธ์หลักของโรงเรียน

จากการดำเนินงานสามารถกำหนดกลยุทธ์หลักของโรงเรียนได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒

ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ

ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการ



จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดงเจนวิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ การพัฒนาโรงเรียนในฝัน  
สู่มาตรฐานสากล กล่าวคือ

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
	๒.ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนสื่อสารอย่างน้อยสองภาษา	๒.นักเรียนมีทักษะความสามารถ ด้าน การพูด/เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๒. นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการพูดเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนผ่าน เกณฑ์ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
			๓. นักเรียนได้รับเชิญหรือคัดเลือก เข้าร่วมการแสดง/ประกวด/แข่งขัน ได้รับรางวัล เกี่ยวกับ การพูด/เขียน จัดโดยหน่วยงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗
	<p>๓. มีความกล้าหาญทางความคิด</p>	<p>๓. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( Creative Thinking ) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ ( Scientific Thinking ) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ( Critical Thinking )</p> <p>มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ( Analytical Thinking ) ในการแก้ปัญหาและการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้</p>	<p>๕. นักเรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ( Independent Study ) ร้อยละ ๗๕</p>
	<p>๔. สร้างและผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๔. สร้าง ผลิตและปรับปรุงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์นักเรียนมีความสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ( Independent Study )</p>	<p>๖. นักเรียนมีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗. ผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน ( Independent Study ) ได้รับการประเมินจากครูว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๕
	๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการให้บริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรมและสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม	๘. นักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำขึ้นด้วยความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ได้รับการประเมินจากครู มีผลงานในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสมรรถนะของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑	๖. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมตามสมรรถนะ	๙. นักเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)	๗. การวางแผน (Plan)พัฒนาองค์กร	๗. ตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ	๑๐. ตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐
	๘. การดำเนินงาน (Do)ขับเคลื่อนแผนงานในองค์กร	๘. ลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนา การกำหนดโครงสร้างคณะทำงาน และ	๑๑. ลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		กำหนดวิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน	การกำหนดโครงสร้างคณะทำงาน และกำหนดวิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐
	๙. การตรวจสอบ (Check) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร	๙.ตรวจสอบ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑๒. ตรวจสอบพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
	๑๐. การปรับปรุงแก้ไข (Action)การทบทวนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	๑๐.การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง	๑๓. การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
	๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยต่อตนเองและสังคม	๑๔. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านเกณฑ์ความประพฤติในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่ง	๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๑๒.ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยต่อตนเองและสังคม ๑๒.นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๕. นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๑๖. เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่านิยม ๑๒

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
<p>ประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>			<p>ประการ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๑๓.ปลูกฝังให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบต่อ สังคม มุ่งประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>๑๓.นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>๑๓. นักเรียนมีจิต สาธารณะ ใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ผ่าน เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผ่าน เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๑๔.ปลูกฝังหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๔.นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๔.นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๑๕.ครู บุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู</p>	<p>๑๕.ครูบุคลากรทางการศึกษา มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ( Working Achievement Motivation )</p>	<p>๑๕. ครูบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครูผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล</p>	<p>๑๕.ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๑๖. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต</p>	<p>๑๖.ครูบุคลากรทางการศึกษามีการบริการที่ดี</p> <p>( Service Mind )</p>	<p>๑๙. ครูบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน มีความพึงพอใจในการรับบริการการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐</p>
		<p>๑๗.การพัฒนาตนเอง</p> <p>(Self- Development )</p>	
		<p>๑๘.การทำงานเป็นทีม</p> <p>( Team Work )</p>	
		<p>๑๙.จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>( Teacher’s Ethics and Integrity )</p>	
		<p>๒๐.ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานและพัฒนาระบบสารสนเทศ</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนา ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑๖. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>๑๗.ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อนวัตกรรม ( ICT ) ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๒๐.ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานและพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>๒๑.ครูบุคลากรทางการศึกษามีสื่อนวัตกรรมช่วยในการเรียนการสอน</p>	<p>๒๑. ครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒๒. ครูบุคลากรทางการศึกษามีสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๑ ชั้น ร้อยละ ๑๐๐
	๑๘. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์	๒๒. นักเรียนใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้	๒๓. นักเรียนใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/ ๑ ภาคเรียน
	๑๙. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	๒๓. ฝ่ายบริหารมีระบบสารสนเทศในการจัดการบริหารงาน ๕ ฝ่าย	๒๔. ฝ่ายบริหารมีระบบสารสนเทศในการจัดการบริหารงานฝ่ายแบบออนไลน์และทันสมัย มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕
	๒๐. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๔. อาคารสถานที่ในสถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมดี ปลอดภัย ไร้มลพิษ	๒๕. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมดี ปลอดภัย ไร้มลพิษ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๒๑.มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒๕.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๒๖. นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕</p>
	<p>๒๑.มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒๖.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒๗. นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๘๕</p>
		<p>๒๗.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน/องค์กรภาครัฐ/เอกชน</p>	<p>๒๘. นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน/องค์กรภาครัฐ/เอกชน ให้เกิดประโยชน์และนำความรู้มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้ ร้อยละ ๘๕</p>