**วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ โรงเรียนดงเจนวิทยาคม**

**ปรัชญาของโรงเรียน**

เรียนดี มีคุณธรรม สำคัญสิ่งแวดล้อม

**คติพจน์**

“ ทนฺโต เสฏโฐ มนุสฺเสสุ ”

“ ผู้ใดฝึกตนดีแล้ว ย่อมประเสริฐในหมู่มนุษย์ ”

**สีประจำโรงเรียน**

น้ำเงิน – เหลือง

**สัญลักษณ์ของโรงเรียน**

****

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : รวงข้าวคู่ชูช่ออยู่เบื้องหน้าดวงอาทิตย์ และบรรจุในกรอบรูปเสมาธรรมจักร

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

**พันธกิจ**

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนา

**ค่านิยม**

DKS มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความรู้โดยผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

D - Development มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

K - Knowledge and learning มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

S - System บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) มีความสัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ

| **สมรรถนะหลักของโรงเรียน** | **พันธกิจ** |
| --- | --- |
| ๑. ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี | ๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพ (ข้อ ๑)  ๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งภายในและนอกโรงเรียน (ข้อ ๒)  ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (ข้อ ๓)  ๔. พัฒนานักเรียนเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก (ข้อ ๖) |
| ๒. ความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม | ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ข้อ ๔)  ๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ ๑๐) |
| ๓. ความเชี่ยวชาญในการระดมทุนทรัพย์ | ๑. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ข้อ ๙) |
| ๔. การบริการที่ดีการทำงานเป็นทีม | ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ ๕)  ๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล (ข้อ ๗)  ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (ข้อ ๘)  ๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนา (ข้อ ๑๐) |

**เป้าหมาย**

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

๔. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต อนุรักษ์ธรรมชาติ และ มีจิตสาธารณะ

๖. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่าในการศึกษา และ การดำรงชีวิต

๗. นักเรียนมีสมรรถนะด้านกระบวนการคิด

๘. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
๙. ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนและมีศักยภาพเป็นพลโลก

๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๒ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**อัตลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม**

**“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ ”** **มารยาทดี** หมายถึง การแสดงออกซึ่งกิริยา วาจา ภาษา ท่าทาง พฤติกรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ

**มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

**เอกลักษณ์โรงเรียนดงเจนวิทยาคม**

**ก้าวนำเทคโนโลยี** หมายถึง การเป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

๓. ส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นชาติไทย ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๙. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น

**กลยุทธ์หลักของโรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ๑๒

ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ ๗ การเสริมสร้างพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ สนับสนุนความสัมพันธ์ความร่วมมือ

ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และ เอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมการ

จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

**การบริหารการจัดการโดยใช้นวัตกรรม DKS STEP MODEL โรงเรียนดงเจนวิทยาคม**

**กรอบแนวคิดของการศึกษา**

**Output**

**Process**

**Input**

การบริหารจัดการโรงเรียน แบบ“DKS STEP Model”

โรงเรียนดงเจนวิทยาคม

อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา

- นวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ

- ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

- ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

กระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA)

“DKS STEP Model”

(การบริหารโรงเรียน ๕ ฝ่าย)

โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

ของโรงเรียน

**การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “DKS STEP Model”** หมายถึง การบริหารโรงเรียนภายใต้โมเดล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ **DKS STEP Model** ข้าพเจ้าได้ประยุกต์ทฤษฏี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ให้มีคุณภาพ ตลอดจนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ดังรายละเอียดของ DKS STEP Model ดังต่อไปนี้

**D = Development** มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**K = Knowledge and learning** มีความรู้และการเรียนรู้อย่างผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

**S = System** บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

**STEP** ประกอบด้วย (๑) S : Student (นักเรียน) (๒) T : Teacher (ครู) (๓)E : Environment (สภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางวิชาการ ) และ (๔) P : Participation (การมีส่วนร่วม) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

**S : Student** คือ การดำเนินการสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการในทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนทุกด้าน การสร้างความตระหนักและสร้างค่านิยมที่ดีในการทำงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ให้เกิดกับตัวบุคลากรครูและนักเรียนทุกคน โดยให้ความหมายของคำว่า สำเร็จ คือ งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อยสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

**T : Teacher** คือ การส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้านทุกคนเพื่อที่เป็นผู้ขับเคลื่อน การปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เน้นย้ำให้เกิดความร่วมมือความร่วมใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีปัจจัยนำเข้าได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลและสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน โดยได้จัดการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน การจัดทำ ID Plan บันทึกความดี โครงการสอน แผนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนของครูในทุก ๆ ภาคเรียน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน และมีการนิเทศติดตามการเยี่ยมชั้นเรียน และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครู เป็นต้น

**E : Environment** คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ

**สภาพแวดล้อมทางกายภาพ** ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่นบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ความชุ่มชื่น การถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสะดวก ฯลฯ

**สภาพแวดล้อมทางวิชาการ** ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็กเด็กรักครู รักเพื่อน ไม่มีบรรยากาศแห่งความกลัว หวาดผวา วิตกกังวลทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "อยากมาโรงเรียน"

**สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ** ได้แก่ การดำเนินการใด ๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรต่อกันรักใคร่ กลมเกลียวกัน ฯลฯ

**P : Participation** คือ การมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน หมายรวมถึงการสร้างเครือข่ายในทุก ๆ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารจึงดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือร่วมใจให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ให้ทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน ทั้งบุคลากรครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสาน ความร่วมมือ จึงเป็นหัวใจหลักที่ทำให้กิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นรูปแบบการทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ตลอดจนบรรลุเป้าหมายกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสำเร็จของโรงเรียนให้ความรู้สึกเป็นเจ้าของ

การดำเนินงานตาม **“DKS STEP Model”** ได้มุ่งเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และเป้าหมายการศึกษาของชาติ ผู้บริหารจึงเน้นย้ำให้ ทุกกิจกรรมโครงการได้ใช้กระบวนการตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพเน้นผลผลิต คือ ตัวผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพและความสามารถในตนเองได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญคือการเป็นคนดีมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตสาธารณะ โดยเน้นย้ำให้บุคลากรครูได้ดำเนินชีวิต ตามคติพจน์ที่ว่า "ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน" เพื่อระลึกเสมอว่าเราจะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผลิตผลที่ดีเยี่ยมของโรงเรียนสู่สังคมต่อไป

PDCA เป็นแนวคิดนี้เน้นให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิด PDCA ได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกโดย Walter Shewhart ซึ่งถือเป็น ผู้บุกเบิก การใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม และต่อมาวงจร PDCA ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมากขึ้น เมื่อ W. Edwards Deming ได้นำมาเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการ วงจรนี้จึงมีอีกชื่อหนึ่งว่า “ Dening Cyclec ” โดยนำมาประยุกต์ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ถูกทิศทาง และหากพบปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างทาง สามารถปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ประกอบด้วย

**การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA**

๑.Plan คือการวางแผน ได้แก่

๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน

๑.๒ กำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ

๑.๓ กำหนดตัวชี้วัดและตัวเป้าหมาย

๑.๔ สำรวจสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

๑.๕ วางแผนการดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรม รณรงค์ ส่งเสริม

๑.๖ วิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไข

๑.๗ จัดลำดับปัญหา เลือกปัญหาที่แก้ไข

๒. Do คือ การปฏิบัติตามแผน หรือ ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่

๒.๑ ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม

๒.๒ รณรงค์ ส่งเสริม ให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์

๓. Check คือ การตรวจสอบ ได้แก่

๓.๑ ติดตามผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย

๓.๒ นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

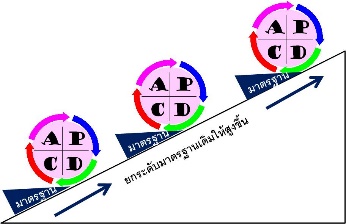
๒.๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ได้แก่

๔.๑ วิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/งาน

๔.๒ นำปัญหาอุปสรรค เรื่อง..........ไปปรับปรุงแก้ไข

๔.๓ นำเสนอผลงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

 ๔.๔ จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดปรับโครงการ/กิจกรรม/งาน ทุกครั้งที่ดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบ ก็จะเป็นแรงส่งสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ ๓

ภาพที่ ๓ แสดงการบริหารงานครบวงจรคุณภาพ PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**กระบวนการดำเนินงาน ADLI: Approach, Deploy, Learning and Integrate**

**Approach : แนวทาง (A)**  
 แนวทาง หมายถึง วิธีการที่องค์กรดำเนินการเพื่อให้ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์ และหมายรวมถึงความเหมาะสมของวิธีการที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของหัวข้อ และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงาน รวมทั้งประสิทธิผลของการใช้แนวทางนั้น

แนวทางที่ดีต้องมีหลัก DR.MP

* D :Definable หมายถึง มีการกำหนดให้เป็นกระบวนการ มีชื่อกระบวนการ มีกิจกรรม ดำเนินการ และอยู่กระบวนการดังกล่าวนั้นก็ประกอบอยู่ใน Value Chain ขององค์กร สามารถที่จะเขียนรายละเอียดของกระบวนการให้เห็นในรูปของ๕W๑H (What When Who Where Why How) ได้
* R :Repeatable หมายถึง กระบวนการ หรือแนวทางของกระบวนการ มั่นใจได้ว่าสามารถทำซ้ำได้ ดำเนินการในแนวทางเดิมได้แม้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนและวิธีการต่างๆ มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน นำไปปฏิบัติได้
* M :Measurable หมายถึง กระบวนการสามารถตั้งค่าวัดผลได้ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นผลลัพธ์สุดท้าย (Lagging Indicator) หรือผลลัพธ์ในกระบวนการ (Leading Indicator) เพื่อใช้ควบคุมกระบวนการให้ได้ผลตามต้องการ ซึ่งถ้ากระบวนการใดวัดผลลัพธ์ไม่ได้ ก็บริหารจัดการกระบวนการไม่ได้
* P :Predictable หมายถึงกระบวนการต้องกำหนดค่าเป้าหมายได้คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้เพื่อให้สามารถควบคุมและบริหารจัดการกระบวนการและผลการดำเนินงานได้

โดยสรุป “แนวทาง”(Approach-A) หมายถึง

* วิธีการที่ใช้เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการ
* ความเหมาะสมของวิธีการที่ใช้ตอบข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆของเกณฑ์ และสภาพแวดล้อมการดำเนินงานของโรงเรียน
* ความมีประสิทธิผลของการใช้วิธีการต่างๆ ของโรงเรียน
* ระดับของการที่แนวทางนั้นนำไปใช้ซ้ำได้ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้ (ซึ่งหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบ)

**Deploy : การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D)**  
 การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติหมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของการนำแนวทางไปดำเนินการเพื่อตอบสนองข้อกำหนดในเกณฑ์ การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติจะประเมินจากความครอบคลุมและความลึกในการนำแนวทางไปใช้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งองค์กร

วัตถุประสงค์ของการ Deploy คือการนำแนวทางที่ได้ออกแบบ เขียนขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ รวมถึงระบุการนำผลลัพธ์ไปใช้งาน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของ Approach ถ่ายทอดไปยังหน่วยงานหรือพนักงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการทุกคนเพื่อนำไปปฏิบัติโดยแบ่งออกเป็น

**การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ**

* + - การสื่อสาร และการชี้แจง ให้หน่วยงานหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของกระบวนการ รับรู้และรับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบ และวิธีดำเนินการ ผ่านช่องทางการสื่อสารขององค์กร อาทิ เช่น การประชุม การสัมมนา และช่องทางอื่นๆ ที่องค์กรได้กำหนดไว้
    - การกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการมีทิศทางและการดำเนินการที่เหมือนกัน
    - การถ่ายทอดสื่อสารผ่านการถ่ายทอดตัวชี้วัด และเป้าหมายไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับชั้น
    - การมอบหมายหน้าที่อย่างเป็นทางการ เป็นลายลักษณ์อักษร
    - การถ่ายทอดผ่านกลไกต่างๆ ครอบคลุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และคนที่เกี่ยวข้อง ครบถ้วน และครอบคลุมไปถึงลูกค้าและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามที่เกณฑ์ได้ระบุไว้ตามความจำเป็นของแต่ละกระบวนการ

**การลงมือปฏิบัติ**

* หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกขั้นและทุกกลไกการทำงานของกระบวนการ รับทราบบทบาทหน้าที่และรายละเอียดของการทำงานอย่างชัดเจน ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบและวิธีที่ได้กำหนดไว้
* ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ ทั้งลูกค้าและผู้มีส่วนได้เสีย ตามที่เกณฑ์ระบุไว้ ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

โดยสรุป “การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ” (Deployment-D) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่งถึงของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานในโรงเรียน

* การใช้แนวทางเพื่อตอบสนองข้อกำหนดของหัวข้อที่มีความเกี่ยวข้องและสำคัญต่อโรงเรียน
* การใช้แนวทางอย่างคงเส้นคงวา
* การนำแนวทางไปใช้ (สู่การปฏิบัติ) ในทุกหน่วยงานที่เหมาะสม

**Learning : การเรียนรู้ (L)**  
 การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้หรือทักษะใหม่ที่ได้รับจากการประเมิน การศึกษา ประสบการณ์ และนวัตกรรม ในเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาตินั้น จะกล่าวถึงการเรียนรู้ทั้งสองส่วนคือ

* การเรียนรู้ระดับองค์กร ซึ่งได้มาจากการวิจัยและพัฒนา จากวงจรการประเมินและการปรับปรุงงาน ความคิดและข้อมูลจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การแบ่งปันวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ และการจัดระดับเทียบเคียง
* การเรียนรู้ระดับบุคคลได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล

เพื่อความมีประสิทธิผลของการเรียนรู้ การเรียนรู้ ควรถูกปลูกฝังอยู่ในวิถีการทำงานขององค์กร ซึ่งส่งผล ให้เกิดการได้เปรียบเชิงแข่งขันและความยั่งยืนขององค์กรและบุคคลากร

การเรียนรู้ คือการประเมินผลกระบวนการว่า การนำกระบวนการนั้นมาปฏิบัติเกิดผลเป็นอย่างไร ดีกว่า หรือแย่กว่าเดิมเพราะเหตุใด ทำไมถึงดีกว่า ทำไมถึงแย่กว่า ก็จะเกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ เพื่อแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้อง สิ่งที่ผิดพลาด เพื่อให้กระบวนการนั้นสามารถดำเนินการได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการต่อไป

ในการ Learning นั้น นอกจากการประเมินกระบวนการจากการนำผลลัพธ์ที่ได้มาพิจารณาแล้ว ยังสามารถ ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการ หรือการเรียนรู้กระบวนการได้จากรูปแบบอื่นอีก เช่น

1. จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับคู่แข่ง ซึ่งจากการเปรียบเทียบกันจะทำให้เห็น ว่าเราและ คู่แข่งเมื่อเทียบกันแล้วในกระบวนการเดียวกัน เราเป็นยังไง ต่ำกว่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ผลที่ได้จาก การเปรียบเทียบจะนำไปสู่การเรียนรู้กระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการเช่นกัน
2. จากการพิจารณาจากBest Practices ที่ดีใดๆตามที่มีกระบวนการที่เหมือนกัน แล้วนำมาศึกษาเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการขององค์กร

โดยสรุป “การเรียนรู้” (Learning-L) หมายถึง

* ติดตามประเมินผล/ติดตามความก้าวหน้า ตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน
* ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ
* แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรงพัฒนา
* การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของแนวทาง ผ่านการสร้างนวัตกรรม และ Best Practice

Integration : การบูรณาการ (I)  
 การบูรณาการ หมายถึง การประสมกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล จะสำเร็จได้ต่อเมื่อองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบการจัดการการดำเนินงานมีการปฏิบัติเชื่อมต่อกันอย่างสมบูรณ์

การบูรณาการ(ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่วถึงของ

* การใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการขององค์กรตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนดของหัวข้อต่างๆ ในเกณฑ์
* การใช้ตัววัด สารสนเทศ และระบบการปรับปรุง ที่ช่วยเสริมกระบวนการและหน่วยงานทั่วทั้งองค์กร
* แผนงาน กระบวนการ ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการปฏิบัติการ มีความสอดคล้องกลมกลืนกันทุกกระบวนการและหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับองค์กร

โดยสรุป “การบูรณาการ” (Intrgration-I) หมายถึง ความครอบคลุมและทั่งถึง ของ

* กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจนในการทำงาน
* วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองความต้องการ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ฯลฯ
* วิธีการหรือแนวทางที่ใช้ตอบสนองแผนปฏิบัติราชการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
* วิธีการหรือแนวทางต่างๆ มีการเชื่อมโยง และส่งเสริมความสำเร็จซึ่งกันและกัน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบ ADLI และ PDCA

|  |  |
| --- | --- |
| ADLI | PDCA |
| Approach: แนวทาง(A) | Plan การวางแผน (P) |
| Deploy: การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (D) | Do ปฏิบัติ (D) |
| Learning : การเรียนรู้ (L) | Check ตรวจสอบ (C) ,  Act ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม(A) |
| Integration: การบูรณาการ (I) |  |

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ADLI มีความใกล้เคียงกับ PDCA คือ มีการวางแผนในขั้น Approach เช่นเดียวกันกับ Plan มีการนำไปสู่การปฏิบัติ Deploy เหมือนกับ Do และในขั้นตอนการเรียนรู้ก็จะมีการตรวจสอบและทำให้เกิดการปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น แต่สิ่งที่ ADLI แตกต่างจาก PDCA คือ Integration นั่นก็คือมีการบูรณาการกันอย่างสมบูรณ์ ในขณะที่ PDCA เป็นเพียงแค่การทำงานภายในระบบที่ต่อเนื่องไปเรื่อยๆเท่านั้น

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒**

**และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕**

**และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓**

**หมวด๔ แนวทางจัดการศึกษา**

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเดินตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
4. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด กระจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ ประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ การศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งใน ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสอง แล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

**เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล**

ตาราง ๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๑

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| ข้อที่ ๑ **เป็นเลิศทางวิชาการ :**  นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน  สากลมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  เรียนทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง | ๑.๑ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป |
| ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป |
| ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป |
| ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป |
| ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

ตาราง ๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๒

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| --- | --- |
| **ข้อที่ ๒ สื่อสารสองภาษา :**  นักเรียนโรงเรียนมาตรฐาน  สากลมีทักษะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มมากขึ้น | ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖, ม.๑ – ม.๓, ม.๔ – ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ**ด้านการฟัง/พูด//เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ** ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) |
| ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔–๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิตอล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) |
| ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔–๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวที การแสดง/การประกวด/การแข่งขัน) |
| ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔–๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อดิจิตอล ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) |
| ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีระดับคะแนนผลการทดสอบ ได้ตามมาตรฐานของ CEFR |
| ๒.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๖ ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOELF IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ ๓ ของนักเรียน ชั้น ม.๖ เข้าสอบ โดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย) |
| ๒.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |

ตาราง ๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๓

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| --- | --- |
| **ข้อที่ ๓ ล้ำหน้าทางความคิด :**  นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมี ทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) การคิด วิเคราะห์ (Analytical thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์(Creative Thinking) และใช้ ICTเพื่อการเรียนรู้ได้โดย น้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง | ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔–๖ ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M๒M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชั่น) ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่ำงๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) |
| ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและ การอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นวัดความสามารถ ในการเขียนที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความมีวิจารณญาณ และการวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มีเครื่องมือ กลางและดำเนินการทดสอบ) |
| ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นการวัดความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA โดยสพฐ. จัดให้มี เครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ) |
| ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่มีคะแนนการทดสอบด้านวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ (เน้นการวัดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการ แก้ปัญหาตามแนว PISA และความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่วนกลางจัดให้มีเครื่องมือกลางและดำเนินการทดสอบ) |
| ๓.๕ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนน การสอบ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน |
| ๓.๖ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้น ป.๔ และ ม.๒ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วม โครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน |

ตาราง ๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๔

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| --- | --- |
| **ข้อที่ ๔ ผลิตงานอย่างสร้าง**  **สรรค์** : นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง | ๔.๑ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้รับการประเมินจากครูและผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากการแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียน จัดขึ้น |
| ๔.๒ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียน ชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่ำงๆ (เขตพื้นการศึกษาหรือหน่วยงาน ต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน) |
| ๔.๓ ร้อยละของผลงานจากการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ของ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่จัดทำขึ้น ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผ่านสื่อดิจิตอลอย่างน้อย ๒ แห่ง |

ตาราง ๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ ๕

| เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| --- | --- |
| **ข้อที่ ๕ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ**  **สังคมโลก:** นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสำธารณะและมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก | ๕.๑ ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงาน ประจำปี) |
| ๕.๒ ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำ กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่ำงๆ จัดให้มีเวที การแสดง/การประกวด/การแข่งขัน) |
| ๕.๓ ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่างๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน) |

**โรงเรียนมาตรฐานสากล**

**(World-Class Standard School)**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดงเจนวิทยาคม**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| **มาตรฐาน** | |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | |
| ๑.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
|  | ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
|  | ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น   และแก้ปัญหา |
|  | ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
|  | ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
|  | ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
|  | ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| ๑.๒ | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
|  | ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
|  | ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
|  | ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
|  | ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | |
| ๒.๑ | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| ๒.๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| ๒.๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| ๒.๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |
| ๒.๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | |
| ๓.๑ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต |
| ๓.๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๓.๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| ๓.๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ๓.๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดีมาก |
| ๒ | ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| ๓ | ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก |
| ๔ | ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ดีมาก |
| ๕ | ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |
| ๖ | ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๗ | ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ดีมาก |
| ๘ | ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๙ | ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๑๐ | ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๑๑ | ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฎิรูปการศึกษา | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
| ๑ | ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | พอใช้ |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  **(ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)** | **น้ำหนัก**  **(คะแนน)** | **คะแนน**  **ที่ได้** | **ระดับ**  **คุณภาพ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา** |  |  |  |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** |  |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๕ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๓ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๔๓ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๐๓ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๘.๔๑ | พอใช้ |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** |  |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา** |  |  |  |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** |  |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |  |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** |  |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| **มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน** |  |  |  |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** |  |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา  และต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๙๕ | ดีมาก |
| **ผลรวมคะแนนทั้งหมด** | ๑๐๐.๐๐ | ๘๔.๕๐ | ดี |

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ 🗹 รับรอง  ไม่รับรอง

**๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาและปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะของลูกที่ดี นักเรียนที่ดี มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ด้านมีนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม นอบน้อมคุณธรรม จนบรรลุเป้าหมายและสถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อแก้ไข ป้องกันสิ่งเสพติดตามโครงการ To Be Number One เป็นแบบอย่างได้
2. ผู้บริหารมีความรู้และมีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงานทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้อำองค์กรท้องถิ่น ศิษย์เก่า สมาคมหน่วยงาน วัดและชุมชน ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียน การสอน สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาวางแผนเพื่อรักษามาตรฐานได้อย่างสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลากหลายตลอดชีวิต
3. ครูมีความรู้จบการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถ มีความมุ่งมั่น ความพยายาม รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามวิชาชีพและวิชาที่สอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมวิธีการที่หลากหลายและนำปัญหามาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถภาพครูทั้งระบบเป็น Master teacher ครูสอนดีเด่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ดีมาก และคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีพัฒนาการและสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเอง

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
2. การใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพและการใช้ผลประเมินเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการเร่งด่วน ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้อื่นที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่ได้มาตรฐานโดยพิจารณาฝึกฝน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่นครูดำเนินการเอง ใช้สื่อแบบฝึก สื่อเทคโนโลยี เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง รวมทั้งสถานศึกษาคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลประเมินหรือผลการทดสอบมาวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและจัดกิจกรรมที่ตรงตามสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ควรนำแบบทดสอบ สทศ. มาวิเคราะห์แล้วใช้เป็นมาตรฐานหรือแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก่อนสอบ

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงาน เช่นงานวิชาการ งานบุคลากร เป็นต้น แล้วนำมารวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูควรใช้ผลประเมินหรือผลทดสอบเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการนำผลการวิเคราะห์จุดด้อยของผลสอบ O-NET มาเป็นประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ครูควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านความสามารถ การเรียนรู้ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย พร้อมทั้งครอบครัว นำผลบันทึกหลังสอน หรือผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์มาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

**แบบฟอร์มการเขียนแผนการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**



**แผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**กลุ่มงาน....................................................งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้...............................**

1. **ชื่อโครงการ/งาน**......................................................................................................................................................
2. **ลักษณะโครงการ/งาน**  งานประจำ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

(**งานประจำ** หมายถึง เป็นงานที่มีหน้าที่ที่ต้องทำเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่นงานบัญชี การเงิน

**โครงการต่อเนื่อง** หมายถึง โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องมาจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

**โครงการใหม่** หมายถึง โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณใหม่นี้ หรือโครงการที่ยังไม่เคยทำมาก่อน)

1. **สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** (ดูจากเว็บไซต์รร.หัวข้อนโยบายและแผนงาน)

นโยบาย ข้อที่

......................................................................................................................................................

ยุทธศาสตร์ข้อที่

......................................................................................................................................................

1. **สนองตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล** (ดูจากคู่มือแผน หน้า ๑๗-๒๑)

เป้าหมายที่......................................................................................................................................................

ตัวชี้วัดที่......................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **สนองค่านิยมโรงเรียน ข้อที่** (ดูจากหน้า ๒) ...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. **กลยุทธ์โรงเรียน** (ดูข้อความกลยุทธ์โรงเรียน ตามที่โครงการ/งานของท่านสอดคล้องในหน้า ๔)......................................................................................................................................................
3. **สนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน**

(ดูหน้าที่ ๒๕-๒๘ แล้วเลือกมาตรฐาน และข้อที่ตรงประเด็นกับโครงการ /กิจกรรม/งาน ซึ่งอาจมีหลายมาตรฐานและหลายข้อได้ )

มาตรฐานที่..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ข้อที่............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **หลักการและเหตุผล**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

( ให้เขียนโดยอ้างอิงจาก

1. ข้อความของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. ข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินของ สมศ. ที่มีต่อโรงเรียนดงเจนวิทยาคมในรอบที่

๓. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมในปี ๒๕๖๓

๔. เขียนโครงการสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียน DKS STEP MODEL

๕. เหตุผลอื่นๆ ที่เห็นว่ามีความจำเป็น โดยเขียนเรียงร้อยให้เป็นเรียวเดียวกันตามความเหมาะสม ตั้งแต่ ๘ บรรทัด ขึ้นไป )

1. **วัตถุประสงค์**

(โครงการ/งาน ที่จะดำเนินการ มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร กับใคร และทำอย่างไร)

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **เป้าหมาย**

๑๐.๑ ด้านผลผลิต (Outputs)

๑๐.๑.๑...........................................................................................................................

๑๐.๑.๒...........................................................................................................................

ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ที่ทำการผลิตโดยฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการ โดยเขียนเป็นข้อๆ เช่น จำนวนครูที่เข้าร่วมการประชุมอบรม...... จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม......

๑๐.๒ ด้านผลลัพธ์ (Ouctcomes) ๑๐.๒.๑........................................................................................................................... ๑๐.๒.๒...........................................................................................................................

ผลลัพธ์ คือ ประโยชน์ ผลข้างเคียง ผลกระทบที่ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อมได้รับจากการใช้ประโยชน์จากผลผลิตที่จัดขึ้นจากฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน หรือผลสำเร็จปลายทางที่เกิดจากการดำเนินงานของฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน ผลลัพธ์เป็นผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ โดยเขียนเป็นข้อๆ เช่น ครูที่เข้าร่วมประชุมอบรม มีความรู้ความสามารถความเข้าใจเรื่อง........ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จัดทำโครงงานได้ถูกต้องตามหลักการ

**๑๑. สถานที่ดำเนินการ**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(สถานที่ที่ใช้ดำเนินการและสถานที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม)

**๑๒. ระยะเวลาดำเนินการ**

🗆 ช่วงที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๔ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๔)

🗆 ช่วงที่ ๒ (๑ ต.ค. ๒๕๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕)

( ทำเครื่องหมาย 🗸 ลงในช่วงที่ ๑ หรือ ช่วงที่ ๒ หรือทั้ง ๒ ช่วงตามลักษณะโครงการ )

**๑๓. วิธีการดำเนินงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **กิจกรรม** | **ปีการศึกษา ๒๕๖๔** | | | | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | | **ภาคเรียนที่ ๒** | |
| **วันที่/เดือน** | **งบประมาณ** | **วันที่/เดือน** | **งบประมาณ** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมงบประมาณ** | |  |  |  |  |  |

(ให้เขียนในลักษณะของกิจกรรมย่อยในโครงการหลักว่ามีกิจกรรมย่อยอะไรบ้าง แต่ละกิจกรรมดำเนินงานในช่วงวันที่ เดือน ปี อะไร และใครเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ)

**๑๔. งบประมาณ**

๑๔.๑ แหล่งงบประมาณ

- เงินอุดหนุน จำนวน ...................................................... บาท

- บำรุงการศึกษา จำนวน ...................................................... บาท

- เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ...................................................... บาท

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ...................................................... บาท

- เงินอื่น ๆ จำนวน ...................................................... บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ...................................................... บาท

(……………………….…..ตัวอักษร…………………….…..)

๑๔.๒ รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายละเอียดในการใช้งบประมาณ** | **งบประมาณ (บาท)** | | | **ประเภทเงินงบประมาณ (เช็ค 🗸)** | | | | | |
| **ตอบแทน** | **ใช้สอย** | **วัสดุ/ครุภัณฑ์** | **อุดหนุน** | **บำรุงการศึกษา** | **กิกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **เงินเรียนฟรี** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **อื่นๆ** |
| ๑. กิจกรรม.......................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒. กิจกรรม.......................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓. กิจกรรม.......................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมงบประมาณ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ค่าตอบแทน หมายถึง เงินที่จ่ายตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ทางราชการตามที่การคลังกำหนด เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร , วิทยากรท้องถิ่น , ค่าพาหนะเหมาจ่าย , ค่าเบี้ยเลี้ยงประชุมกรรมการ

ค่าใช้สอย หมายถึง การจ้างเหมาบริการในการดำเนินงานกิจกรรมใดก็ตาม เช่น การจ้างเหมารถตู้ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเข่าที่พัก ค่าอาหาร

ค่าวัสดุ หมายถึง ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่า....... ค่าต่อเติมดัดแปลงหรือปรับปรุงครุภัณฑ์ ค่าซ่อมแซม รักษาสินทรัพย์ที่วงเงินไม่เกิน๕,๐๐๐ บาท ค่าติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่มีราคาไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท

๑๕. **หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง** (ระบุได้ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก)

๑๕.๑………………………………………………………………………………………………………………………….........................

๑๕.๒………………………………………………………………………………………………………………………….........................

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หมายถึง จำนวนบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมนั้น

**๑๖. การประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| ผลผลิต  ๑. ร้อยละของนักเรียน..................  ๒. ร้อยละของครู...........................  ๓. ร้อยละของระดับความพึงพอใจ.  ดูตามเป้าหมายผลผลิต ข้อ ๑๐.๑  ผลลัพธ์  ๑. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ...........  ๒. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับภาคและระดับชาติ...............  ๓. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานบรรลุผลและมีประสิทธิภาพมากขึ้น..........................................  (ดูตามเป้าหมายผลลัพธ์ ข้อ๑๐.๒ ) | การสอบถามนักเรียน  เรื่อง....................จำนวน.............คน  การประเมินครู เรื่อง...............  จำนวน.............คน  การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน  เรื่อง.....................จำนวน.............คน  ทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน  ด้าน.................................................  จำนวน.............คน | เช่น แบบสอบถาม  เรื่อง..............................  แบบประเมิน  เรื่อง................................  แบบสังเกต เรื่อง...........  แบบสัมภาษณ์ เรื่อง.......................................  แบบทดสอบ เรื่อง.......... |

*ตัวชี้วัดผลสำเร็จ (Performance Indicators) เป็นสิ่งบ่งบอกความสำเร็จของงานที่ได้ปฏิบัติโดยเป็นหน่วยวัดที่ควรมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริงและสอดคล้องกับเป้าหมาย*

**๑๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

(ผลที่อยากให้เกิดเมื่อดำเนินโครงการนี้เสร็จแล้วโดยให้เขียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

๑๗.๑ ……………………………………………….....................................................................................................

๑๗.๒……………………………………………….....................................................................................................

ลงชื่อ ......................................................... ผู้เสนอโครงการ

(……………………………………………………..……………)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ

ลงชื่อ ......................................................... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางภัคจิรา สารทอง)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนงาน

ลงชื่อ ......................................................... ผู้อนุมัติโครงการ

( นายอุทิศ สาธิพา )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

ลงชื่อ ......................................................... ผู้อนุมัติโครงการ

( นายสงกรานต์ บุญมี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเจนวิทยาคม

**ประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม**

ชื่อกิจกรรม...........................................................................................................................................................

เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ.........................................................................................................................

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามแผน.............................................บาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน..........................................................กลุ่มงาน.....................................................

| ที่ | รายการ | จำนวนหน่วย | ราคา/หน่วย | จำนวนเงิน(บาท) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | ค่าครุภัณฑ์ |
| ช่วงที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | | | |  |  |  |  |
| ช่วงที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | | | |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด ๒ ช่วง (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒)** | | | |  |  |  |  |



**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**

**เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**กลุ่มงานนโยบายและแผน**

**โรงเรียนดงเจนวิทยาคม อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**